



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	ด
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ผู้จัดทำ : หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ที่อยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๐ หมู่ที่ ๕ บ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ อำเภอกู่ซ่ง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๓๓๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอกู่ซ่ง จังหวัดนครศรีธรรมราช โทรศัพท์ ๐๖๑-๒๕๓๔๕๔๕ E-mail Suchatiphngspathmaph@gmail.com

ชื่อผู้บริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ชื่อ นางสาวปัทมาภรณ์ นามสกุล สุชาติพงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๖๓-๒๕๓๔๕๔๕ E-mail Suchatiphngspathmaph@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๐ - ปัจจุบัน

จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำและนักเรียน

สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
หัวหน้าสถานศึกษา		๑			๑	
รวม		๑				
๒.สายงานการสอน						
ครูผู้สอน						
๓.ลูกจ้าง		๒			๒	
ผู้ประกอบอาหาร		๓			๓	
รวม		๕			๕	
รวมทั้งสิ้น					๕	

จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๒๔ คน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๐	๖	๔	๑๐	๑๐
๓	๑๔	๗	๗	๑๔	๑๔
๔					
๕					
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๑๓	๑๑	๒๔	๑๒

สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุข มีพัฒนาการที่สมวัย ชี้มน้อย ใฝ่หาความรู้ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย ด้วยมีบุคลากรอาชีพ และบริหารแบบมีส่วนร่วม พร้อมเทคโนโลยีที่ก้าวล้ำนำสู่อาเซียน

ผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐาน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้มีการดำเนินการตามมาตรการช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ จึงให้นักเรียนได้รับเงินค่าอาหารกลางวันทุกเดือนและรับอาหารเสริมแบบอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการรับอาหารเสริมแบบ บันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการรายงานด้านสุขภาพของนักเรียนจากผู้ปกครองผ่านทางช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน โดยการสอนแบบ on hand และผ่านช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนได้ดีคือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยผู้ปกครองจะส่งเป็น วิดีโอ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบต่างๆที่ครูให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และกิจกรรมกลางแจ้งที่นักเรียนทำร่วมกันผู้ปกครอง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร เป็นการจัดการเรียนการสอนก่อนจะมีการระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูได้รับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยการพูดคุยกับเด็กและผู้ปกครองผ่านช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ซึ่งผู้ปกครองจะเป็นสื่อกลางที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้จากครูให้แก่ นักเรียน จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ โดยมีครูและผู้ปกครองให้คำปรึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

พัฒนาการด้านสังคม

นักเรียนได้ทำกิจกรรมและชิ้นงานที่ครูมอบให้ไปทำที่บ้าน มีผู้ปกครองคอยแนะนำ ทำให้เกิดความรัก ความใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและผู้อื่น สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่นโดยผู้ปกครองจะส่งรูปผ่านช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล การดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำความดี ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ใช้วิธีการสอนโดยผ่านแบบฝึกและใบงานที่หลากหลาย ให้มีกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตัวเองจากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยมีผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาอยู่ข้างๆมีการส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ กับนักเรียนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม มีทักษะการสื่อสารดีขึ้น มีการคิดพื้นฐานและรู้จักที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมผ่านการซักถามจากครูผ่านช่องทาง Line โดยผู้ปกครองคอยให้คำชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน กำหนดตัวชี้วัดขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์การคณะหลัก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และครู ในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ให้เจริญก้าวหน้า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการ ผ่านการเรียนการสอนแบบ On hand โดยมีผู้ปกครองคอยให้ความช่วยเหลือ มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้ปกครองโดยส่งภาพกิจกรรมต่างๆผ่านช่องทาง ช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิด นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ออกกำลังกาย เรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการหนูน้อยเข้าวัด ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล พัฒนาศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้จาก

การลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ครูยิ้มแย้มแจ่มใส เวลาเจอนักเรียนในช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล เปลี่ยนมุมมองที่มองที่ หลายหลายไม่ซ้ำจำเจ จะทำให้เด็กๆตื่นเต้น แปลกตา มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียน

๒. หลักฐานการสนับสนุนการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านสังคม
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านสติปัญญา
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- หลักสูตรสถานศึกษา
- วุฒิการศึกษาของครู
- ทะเบียนประวัติครู
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมนิเทศ
- โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำ

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาตนเองของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับ คุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ ในสภาพที่ดีขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพื่อเดิมเกี่ยวกับการใช้สื่อ

และเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข้อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนา

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรม ควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมของเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาวจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการพัฒนาด้านคุณธรรม-จริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยทุกวันพระหรือวันสำคัญทางศาสนา ให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปวัด เพื่อทำกิจกรรมต่างๆตามประเพณีของชาวพุทธ เช่น ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญา ไหว้พระสวดมนต์ ฝึกแผ่เมตตา เพื่อปฏิบัติให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ครูจะมีบันทึกความดีที่นักเรียนทำ หรือในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้ปกครองสามารถ เล่านิทานคุณธรรม หรือ บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกฝังคุณธรรม-จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้แก่นักเรียน ในกรณีที่ไม่สามารถนำบุตรหลานออกไปทำกิจกรรมข้างนอก

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีทั้งประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม และลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

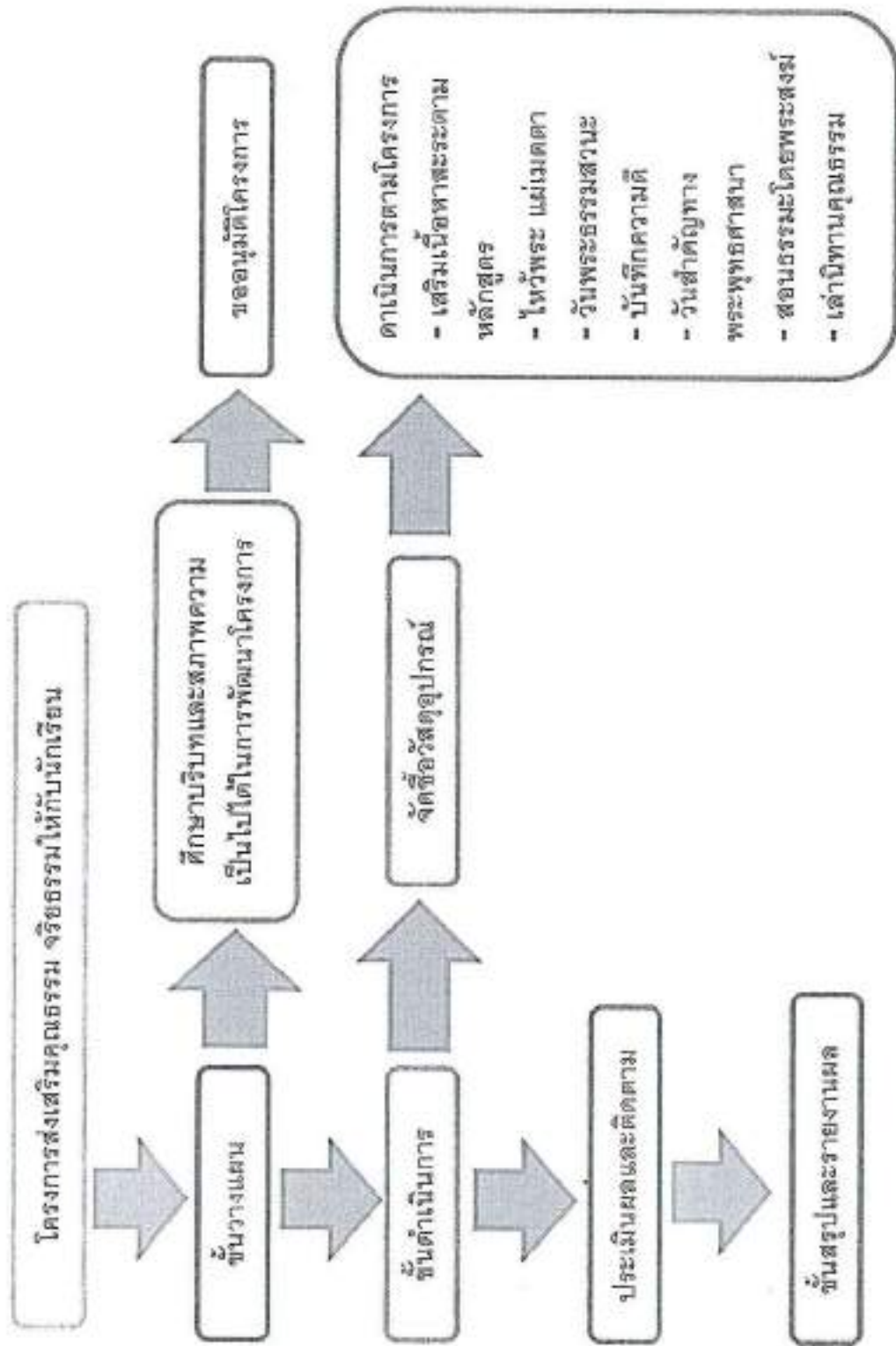
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีทั้งประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

๒. นักเรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

สื่อหรือนวัตกรรมที่ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้สร้างขึ้น มีนักเรียนนักศึกษา และประชาชนผู้ปกครองมาเยี่ยมชมไปใช้ประโยชน์ และมีการสาธิตวิธีการจัดทำให้แก่ผู้สนใจ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() ต้องปรับปรุง () ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (✓) ดี () ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล หมู่ที่ ๕ บ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๖๑-๒๕๑๙๕๔๕
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
โทรศัพท์ ๐๖๑-๒๕๑๙๕๔๕ E-mail Suchatiphngspathmaph@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน...๒๔...คน

จำนวน ๓ ห้องเรียน - มีห้องเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง
- มีห้องอนุบาล ๓ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้พิจารณาเห็นสมควรว่า หมู่บ้านนาเกิดผลสมควรได้รับการพัฒนาท้องถิ่นในทุกๆด้าน และได้มีการสำรวจจำนวนเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอัตราจำนวนเด็กที่มาก เหมาะที่จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประชาชนทั้งหมู่บ้านมีการประชุมร่วมกัน โดยการนำของผู้ใหญ่บ้าน ส.อบต. และประชาชน ได้ประชุมร่วมกันและเห็นสมควรว่าบ้านนาเกิดผล มีเนื้อที่ในโรงเรียนบ้านนาเกิดผล ในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้นสังกัด จึงได้ดำเนินการตามขั้นตอน ใน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา
โทรศัพท์ ๐๖๑-๒๕๑๙๕๔๕ E-mail Suchatiphngspathmaph@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี
รับผิดชอบฝ่ายบุคลากรและฝ่ายงบประมาณ

๒) พนักงานจ้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

๒.๑ นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ป.วิชาชีพครู
โทรศัพท์ ๐๖๑-๒๕๖๑๑๙๑ E-mail sureemam๒๕๑๘@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ก.พ. ๒๕๕๑ - ปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี - เดือน
รับผิดชอบฝ่าย

๒.๒ นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการเงินการธนาคาร

โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๗๙๑๘๑๗

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ส.ค. ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน
รับผิดชอบฝ่าย

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวปัทมาภรณ์ สุขชาติพงศ์	๕๕	๘	คศ.๑	ปริญญาตรี	การศึกษปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๓๐	

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
๑	นางปิรียุช แก้วคุ้มภัย	๔๕	-	-	ปริญญาตรี	การบริหารการจัดการทั่วไป	อนุบาล ๑	๓๐	
๒	นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	๕๘	๑๖	ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	การศึกษปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๓๐	

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

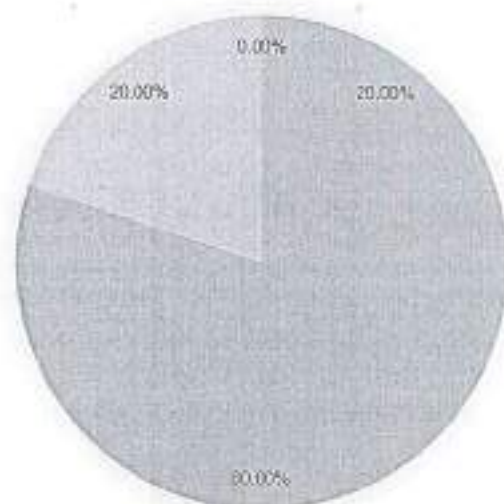
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางอภิญญา พรหมสร	๕๕	ผู้ประกอบอาหาร	ปวส.	บัญชี	ประกอบอาหาร	เงินอุดหนุนจ้างเหมาอาหาร

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

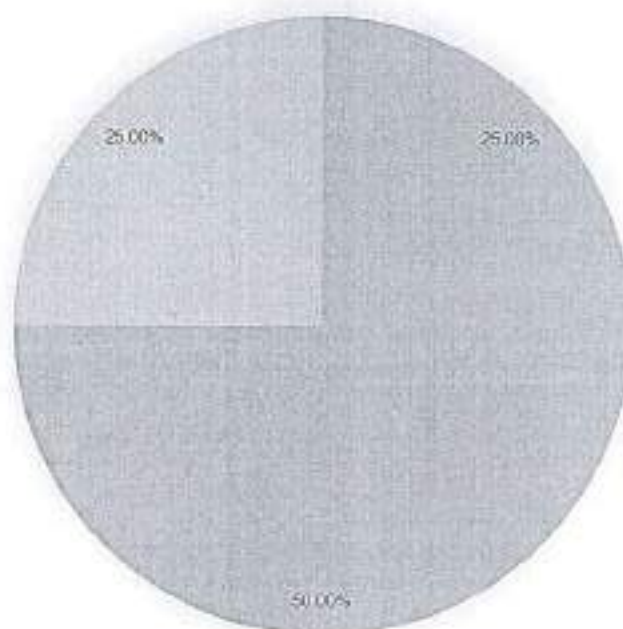
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		๑			๑
- ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ฯ					
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๑			๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป		๒			๒
- ลูกจ้างประจำ					-
- แม่ครัว	๑				๑
รวม	๑	๒			๒
รวมทั้งสิ้น					๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



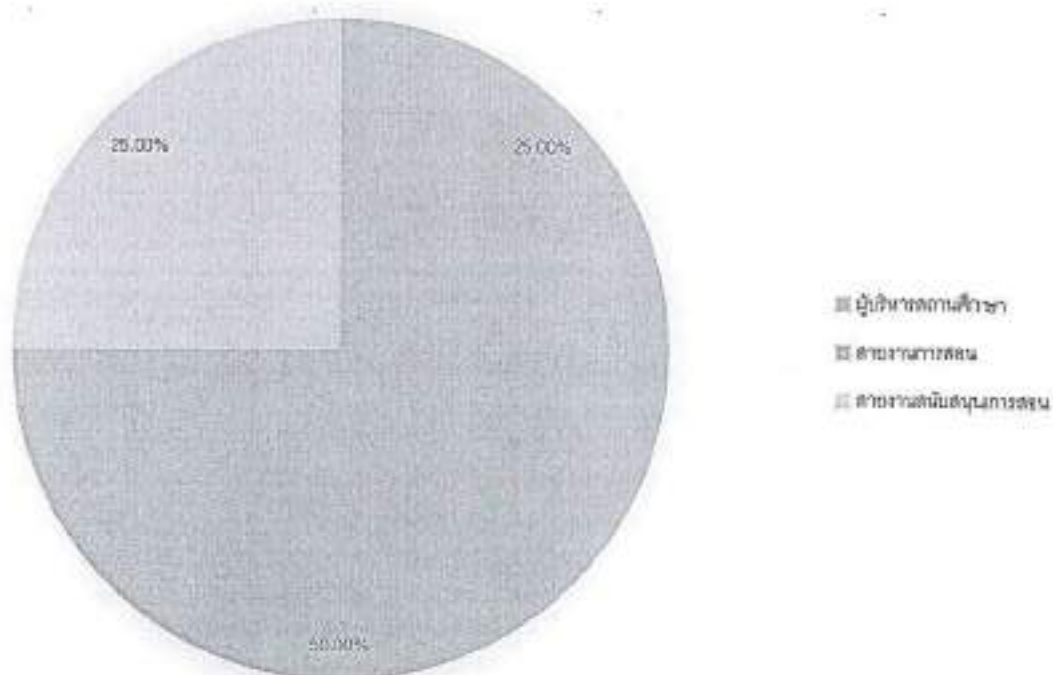
- ๐๑ ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ๐๒ ปริญญาตรี
- ๐๓ ปริญญาโท
- ๐๔ ปริญญาเอก

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



- ๐๑ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๐๒ คณาจารย์
- ๐๓ บุคลากรสนับสนุนการสอน

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๓๐	๖	๔	๓๐	๓๐
๓	๓๔	๗	๗	๓๔	๓๔
๔					
๕					
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ชาย ๑๓ คน หญิง ๑๑ คน

รวม จำนวน ๒๔ คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ : ๑๒

(/) เป็นไปตามเกณฑ์ () ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๙๗ วัน)

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



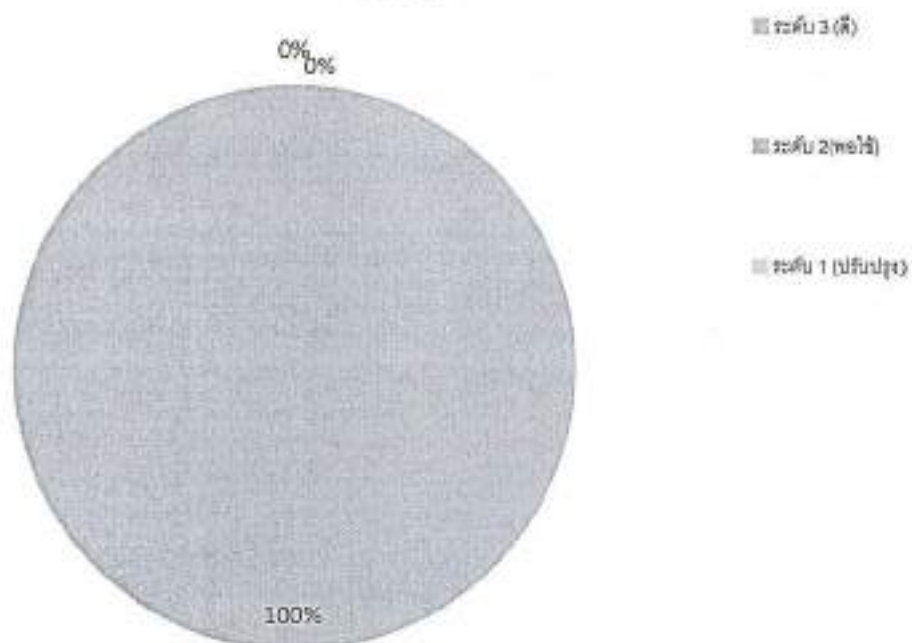
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๑๔			๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ร้อยละ					๒๔	๑๐๐		๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน
ร่างกาย

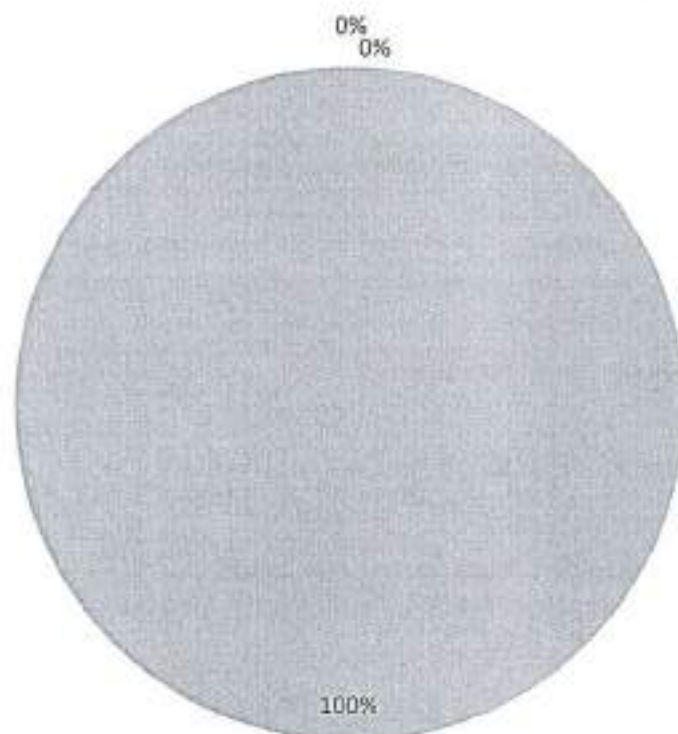


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๔ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๑๔			๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
๔ ปี								
รวม	๒๔				๒๔		๒๔	
ร้อยละ								๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

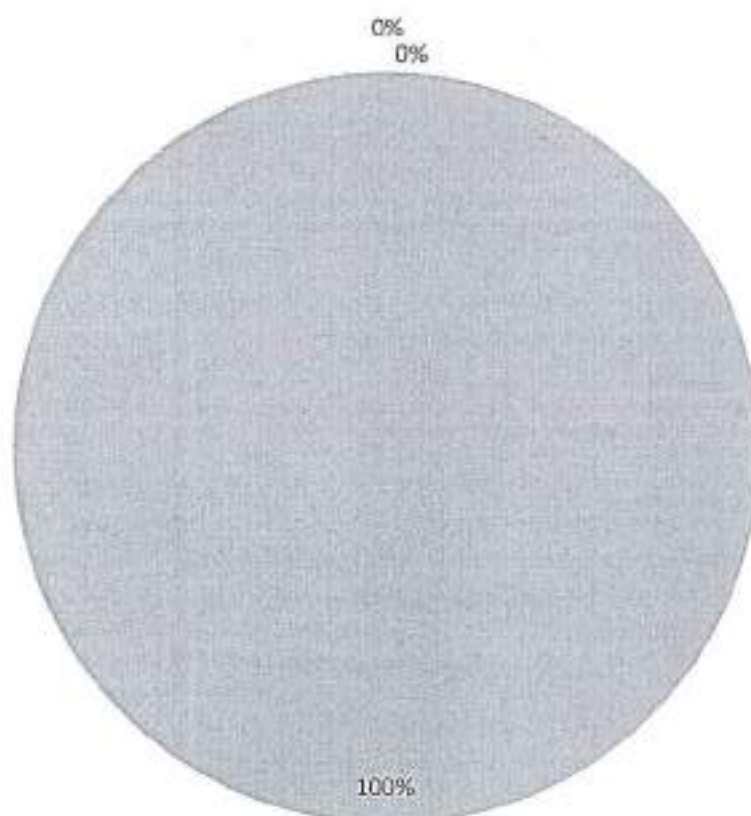


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๔ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๑๔			๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
๔ ปี								
รวม	๒๔			๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (พอใช้) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

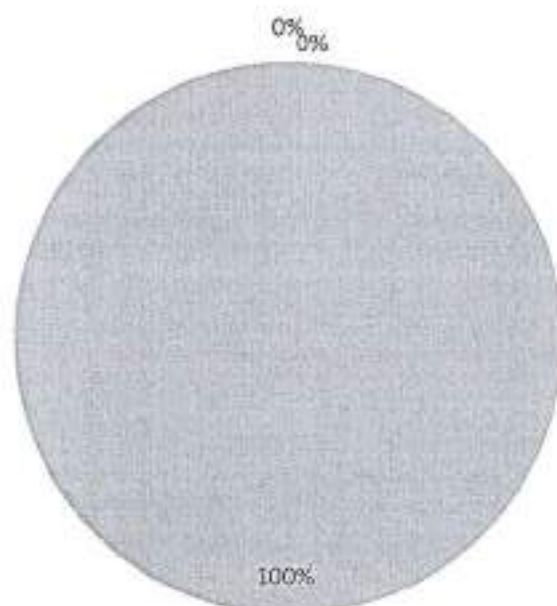


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๔ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๓๐๐	๓๐	๑๐๐
๓ ปี	๑๔			๑๔	๑๔	๓๐๐	๑๔	๑๐๐
๔ ปี								
รวม	๒๔			๒๔	๒๔	๓๐๐	๒๔	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน
สติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๔	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๔	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	๒๔	๑๐๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๕	๖๒.๕

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	ห้องน้ำ	๓ ห้อง
๓	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่เป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ

การรายงานข้อมูลในตารางนี้สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนไปตามบริบทสถานศึกษา

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

มีจำนวนประชากรรวมกัน ๖,๕๐๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ หมู่ ๙ หมู่ ๑๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองหงส์ และยังมีพื้นที่ติดกับเทศบาลตำบลชะมาย อาชีพหลักของคนในชุมชน ทำสวนยางพารา อาชีพอื่นๆได้แก่ รับจ้างทั่วไป เลี้ยงวัว เลี้ยงหมู รับเหมา ก่อสร้าง ค้าขาย ฯลฯ

- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ อาชีพหลักของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว

รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๖,๐๐๐ บาท/เดือน (ถือว่าน้อย เมื่อเทียบกับรายจ่ายของแต่ละครอบครัว เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์ระบาดของโรค โควิด ๑๙)

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

โอกาส ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล บุคลากรมีความตั้งใจในการ ทำงานสูงและ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ และชุมชน ในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา /แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี และนำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองที่ค่อนข้างมีฐานะยากจน เด็กๆ จะมีความขาดแคลนทั้ง ด้านทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์การเรียน

- ผู้ปกครองมีอาชีพที่มีเวลาทำงานเป็นกะ จึงหาให้มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- บุตรหลานส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่มีอายุมากแล้ว จึงไม่มีเวลาให้กับนักเรียน หู ตาไม่ค่อยดี และไม่มีความรู้

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านนาเกิดผล ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสาระที่ควรเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย สาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ
วิธีระวัง

รักษาร่างกายให้สะอาด เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ
ครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดง

ความคิดเห็นความรู้สึก การแสดงมารยาทที่ดี การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และการบอก
ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวอย่างง่าย ๆ

สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และ
ภัยธรรมชาติ

สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก
ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย เทคโนโลยีและ
การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ควรรู้ ๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เรื่องราววันสำคัญในท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ
ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญอื่นๆ บุรณาการตามวันสำคัญต่างๆ

สาระที่ควรรู้ ๖ เราและอาเซียน เด็กควรจะได้เรียนรู้เรื่องของบ้านเราและประเทศอาเซียน
สังคมและวัฒนธรรมของบ้านเราและประเทศอาเซียน

สาระที่ควรรู้ ๗ กิจกรรมโตไปไม่ไกล เด็กควรเรียนรู้และซึมซับคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความ
รับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ มีชีวิตพอเพียง และรักความเป็นธรรม

สาระที่ควรรู้ ๘ สาระท้องถิ่น (จังหวัดนครศรีธรรมราช) เด็กควรเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับ
ท้องถิ่นของตนเองที่อาศัยอยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖
กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล (สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาด้านร่างกาย

๑. เด็กเล็กทุกคนมีร่างกายเติบโตตามวัยและสุขภาพดี
๒. เด็กเล็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

๑. เด็กเล็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. เด็กเล็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมตัว
๒. เด็กเล็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. เด็กเล็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๒. เด็กเล็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกัน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ดังนี้

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย

๑.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒.กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑.มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๒.ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓.มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓.พัฒนาการด้านสังคม

๑.มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๓.อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๒.มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๓.มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

๑.ด้านผลกรจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระหรวง
สาธาณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่อง
เล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปีนดินน้ำมัน
ต่อบล็อกร้อยลูกปัด หลับจับสีเขียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตน
ในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่างแข็งแรงใส สามารถดำรง
ตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ

๒) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหาร
งบประมาณ การบริหารงานบุคคล ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์
พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้
เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และมีกิจกรรมเพื่อการ
แก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหาร
การจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลง
ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ที่เป็นหน่วยงานกำกับ
ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดี
ในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม มีการวางแผนและ
ดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริม
พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนช้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำ
กิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดกการดำเนินการ
อย่างจริงจัง

๓)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่
ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับ
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของ
เด็ก

๔)ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการ

ไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๐. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๑ เครื่อง

- ใช้ในการเรียนการสอน
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมหนังสือ/นิทาน	เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์ฯได้ (สอนแบบOn hand) เด็กเรียนที่บ้าน
๒	มุมบล็อก	
๓	มุมบทบาทสมมติ (อาชีพต่างๆ)	
๔	มุมตุ๊กตา	
๕	มุมทราย	
๖	ลานของเล่นในร่ม	
๗	สนามหญ้าเทียม	

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	บริเวณรอบรั้วด้านนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์ฯได้ (สอนแบบOn hand) เด็กเรียนที่บ้าน
๒	วัดวังหีบ	
๓	วัดคงคาเจริญ	
๔	ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนนครศรีธรรมราช ม.๗	
๕	สระน้ำ-ศาลาพักผ่อนคล้าย ม.๗	
๖	บ้านนางจิต พรหมศรี(เลี้ยงแพะ)	
๗	กลุ่มจัดดอกไม้บ้านแม่รงค์ ม.๕	
๘	ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงาน ม.๗	
๙	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จ. ตรี	

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เชิญมาให้ความรู้แก่ ครู/ ผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑๐.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายสมคิด สัมเขียวหวาน (การร่วมโนราห์)	เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของ โรคโควิด-๑๙ทำให้ไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนที่ศูนย์ฯได้ (สอนแบบOn hand)เด็กเรียนที่ บ้าน
๒	นางนงลักษณ์ ปาหิณา (ด้านหัตถกรรมการจัดดอกไม้งานต่าง ๆ)	

๑๑. การอบรมในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ การอบรม

ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อโครงการที่อบรม	วันที่อบรม
นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์ นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	ยกระดับสมรรถนะพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Literacy)ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	๑๑-๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์ นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	ร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านลูกเสือ จำนวน ๖ ชั่วโมง เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	๑๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔
นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์ นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	กิจกรรม “อ่านยาใจ :ภูมิคุ้มใจเพื่อเด็กปฐมวัย ” บทสนทนาและนิทาน สื่อเรียนรู้ความสูญเสีย และปลูกพลังบวกสำหรับเด็ก	๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์ นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	อบรมออนไลน์ “หลักสูตร สื่อเตรียมความพร้อม ๘ ทักษะ” เพื่อการดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕
นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์ นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	อบรมออนไลน์ “การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะ EF ให้เด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙”	๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕
นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์ นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม LIVEWORKSHEETS	๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

ชื่อผู้เข้าอบรม	ชื่อโครงการที่อบรม	วันที่อบรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านนาเกิดผล	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙ ประเภท กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อบจ.,เทศบาล,อบต.)	๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ถึง ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ ระยะเวลา ๑ ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านนาเกิดผล	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙ ประเภท กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.)	๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ระยะเวลา ๓๔ วัน

๑๑.๒ โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการสื่อสารสัมพันธ์
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง (ฉบับที่ ๑)
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

- โครงการซ่อมแผนอค์คีย์
- โครงการโครงการนิเทศภายนอก
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม / ภูมิทัศน์

๓๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ลำดับ	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายด้วยข้อชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการวันสำคัญ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักตระหนักถึงความสำคัญของวันต่างๆ
๒	โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน
๓	โครงการอาหารเสริมนม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนม
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพและตรวจสุขภาพปากและฟัน
๕	โครงการนิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖	โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก	ครูและผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมรับทราบแนวทางการปฏิบัติของศูนย์ฯ
๗	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพและรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีอย่างต่อเนื่อง
๘	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน
๙	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๑๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
๑๑	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน

๑๒.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ระดับปฐมวัย

- * ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเฉลี่ย พอใช้	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมี ภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๗๑.๔๒	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตาม เกณฑ์	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๗๔.๓๖	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบ วงจร	๘๑.๕๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นฐาน	๘๘	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๐.๔๒	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถานบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อ พัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	๗๗.๕๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบการประกัน คุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจร คุณภาพ	๘๑	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๘๗.๗๖	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	๘๓.๗๕	ดี	ผ่าน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเฉลี่ย พอใช้	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๘๓.๗๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๐.๖๖	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๒.๕๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๘๐.๗๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๓.๓๓	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๘๐.๓๓	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๑.๒๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีสวามิภักดิ์สนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๕๐	ดี	ผ่าน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ในระดับคุณภาพดี..... มีค่าเฉลี่ย...๘๗.๗๕.....

จุดเด่น

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรง สดชื่น ร่าเริง แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปีนต้นน้ำมันตบสีก้อยลูกปัด หยิบจับสิ่งเขียนเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี จัดเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อยให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่างๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และไม่มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลตงครั่งน้อย ไม่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลตงครั่งน้อย ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔) ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๓.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สมศ. (๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗)

ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๗.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพผลของระบบการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา	๕.๐๐	๑.๐๐	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
คะแนนรวม	๑๐๐	๖๑.๕๐	พอใช้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๖๑.๕๐ คะแนน

มีคุณภาพระดับ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของสิ่งต่างๆรอบตัว
ในชีวิตประจำวัน ให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี จำนวนสิ่งของ ตำแหน่งบนล่าง ระยะทางใกล้ไกล การ

เปรียบเทียบจำนวน ขนาด การเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง สรุปความคิดด้วยตนเองให้มากขึ้น และให้มีการทบทวนความคิดรวบยอดบ่อยๆ

-เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลายให้มีผลงานชิ้นงานสร้างสรรค์ตามจินตนาการเพิ่มขึ้น

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมโดยรับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่มีระบุเป้าหมายในการพัฒนาที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของศูนย์พัฒนาเด็ก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งองค์กรทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน จัดโครงการพิเศษในการเฝ้าระวังการแก้ปัญหาหมอกควัน จากเครื่องมือทำการเกษตร มีการวางแผนจัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างจริงจังให้ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ ให้เกิดผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา หรือชุมชนรอบศูนย์พัฒนา

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป และการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และจัดทำรายงานผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วันนับจากวันที่มีการประชุม

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายหาแนวทาง กำหนดมาตรการในการแก้ปัญหา กลิ่น เสียง และมีละอองฝุ่นไม่ให้รบกวน ปรับปรุงให้มีพื้นที่ห้องเรียนเพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมจัดให้มีเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งานมีห้องส้วมที่เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตามมีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงและมีการทำกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลตงครั่งน้อย ไม่ได้จัดบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลตงครั่งน้อย ที่เป็นหน่วยงานกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

-ครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลตงครั่งน้อยที่เป็นหน่วยงานในการกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์มีการบริหารที่เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาคุณภาพที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (๒๕๕๒ -๒๕๖๑) คือ พัฒนาคอนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากลเป็นคนไทยใฝ่รู้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการรับวัคซีนของเด็กทุกคนอย่างทั่วถึงร่วมกันสร้างเสริมนิสัยที่ดีให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาด ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามอย่างต่อเนื่องระหว่างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครอง

-ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ควรส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนเสร็จ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้เด็กทุกคนได้ทำ

-ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ดนตรี สังคม และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

-ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตามและบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม หรือบันทึกหลังการสอน ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๔.ด้านประกันคุณภาพภายใน

-ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีรายละเอียดสำคัญเพียงพอต่อการดำเนินงานและระบบสารสนเทศไม่เป็นระบบที่บุคคลทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้ ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน นิเทศติดตาม ประเมินผลและนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง

-ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพสามารถรองรับการประเมินภายนอก

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ (๒๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใฝ่เรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สอดศึกษากำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับดี โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุม คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น โดยศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จาก การประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทที่ดีงาม ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางเว็บไซต์ เพชฌัญญูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใฝ่เรียนใฝ่รู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครู หรือผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปี ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นครูจัดประสบการณ์ตรงเพื่อเสริมให้เด็กยิ้มใส ใจกว้าง มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา มีการนำ๓มีปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารทัศน์แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง และสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม ร้อยละ ๔๔ มีคุณภาพระดับดีมาก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินคุณภาพเด็กร้อยละ ๖ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใจกว้าง และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก จากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กยิ้มใส ใจกว้าง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๕. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๖. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๗. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความ

เป็นพลเมืองดี เน้นเด็กยิ้มใส ใหัวสวยตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทที่ดีงาม โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสาธิตการไหว้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับ บุคคล การเล่นเกมพหุสมมติ เป็นต้น ผ่านกิจกรรมประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กทักทายทุกคนด้วยรอยยิ้มและ ยกมือไหว้ พร้อมกล่าวคำว่าสวัสดีครับ สวัสดีค่ะ จากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กยิ้มใส ใหัวสวย พบว่า เด็กร้อยละ ๙๙ มีคุณภาพระดับดีมาก ไม่บรรลุเป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กนำข้อมูลเด็กเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผน พัฒนาคุณภาพของเด็กให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และบิดาประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุ ค่าเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัดประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นค่าร้อยละและระดับคุณภาพไว้ในประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลให้ชัดเจน ระบุข้อมูลจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก อัตราส่วนเด็กต่อ ห้องจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ครบ/ไม่ครบชั้น) ระบุการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อเปรียบเทียบ กับ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ให้ครอบคลุมทุกโครงการ และสรุปผลว่าบรรลุหรือไม่บรรลุตามเป้าหมาย ด้านครู หรือผู้ดูแลเด็ก ระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และการประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลาย ระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน ระบุการนำผลจากการประเมิน คุณภาพภายในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมาเปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อศึกษา แนวโน้มของการพัฒนา นำเสนอข้อมูลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเป็นอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและการพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรง สราณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เต็บโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่อง เล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปีนดินน้ำมัน ต่อบล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนใน การสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายแข็งแรง สามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อยให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่างๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และไม่มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลครั้งน้อย ไม่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลครั้งน้อย ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปร่งฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔) ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช่วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย

โดยแบ่งเป็น

- ๑.ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ
- ๒.ฝ่ายการบริหารงานบุคลากร
- ๓.ฝ่ายการบริหารงบประมาณ
- ๔.ฝ่ายการบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

Plan (P)

เริ่มต้นที่ Plan คือขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือ พัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยในขั้นตอนนี้พนักงานทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลช่วยให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้องตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การวางแผนสามารถช่วยให้เราคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดและป้องกันการสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และ เวลาได้อีกด้วย

Do (D)

หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั้นก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้เราควรศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รวมถึงในระหว่างการปฏิบัติงานเราควรเก็บข้อมูลที่สำคัญ หรือ ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานขั้นตอนต่อไป

Check (C)

คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ เราต้องรู้ว่าจะต้องตรวจสอบอะไรบ้างและจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน การตรวจสอบการทำงานควรจะมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไปเพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไปนั้นก็คือการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action)

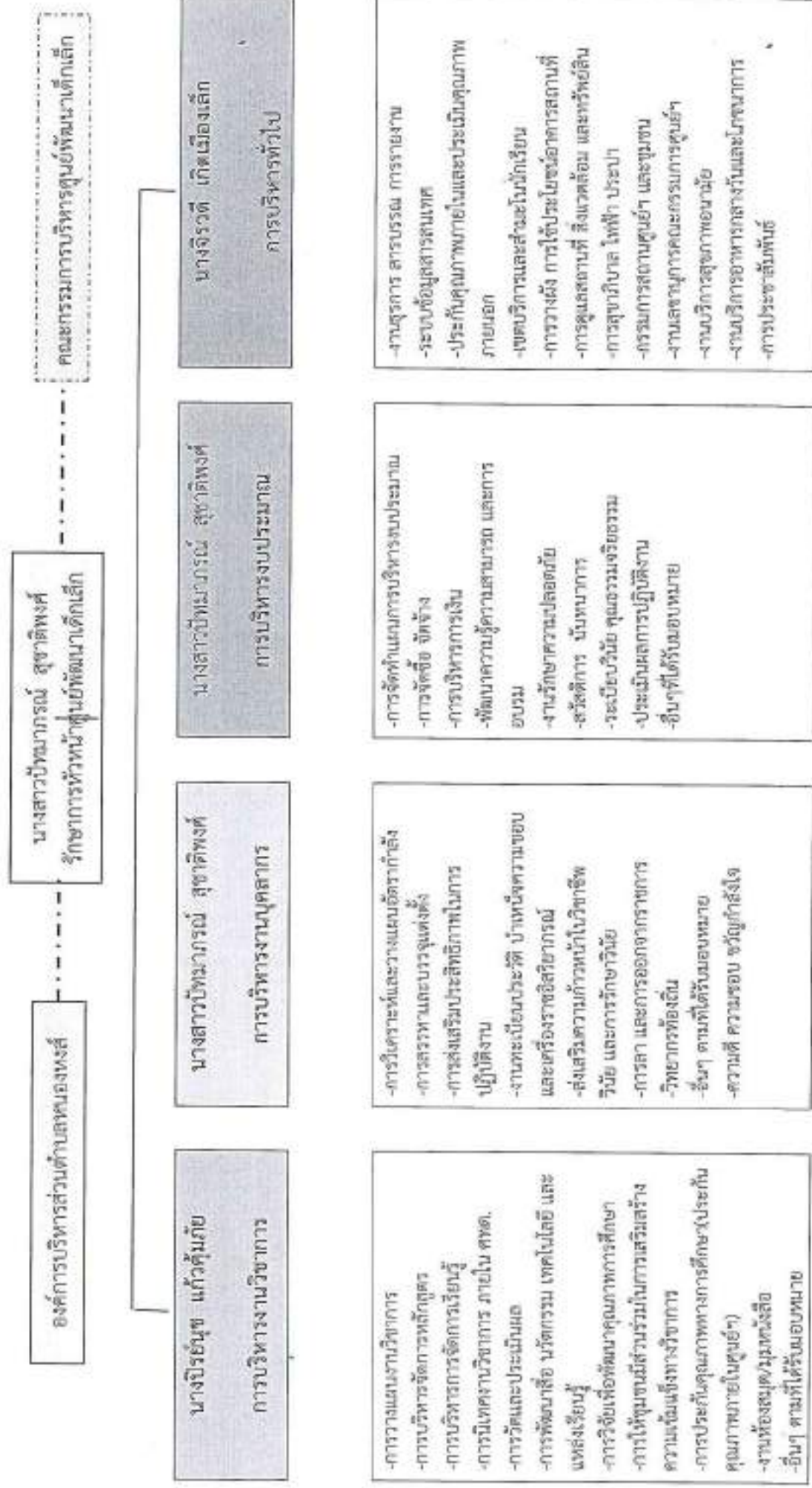
Action (A)

สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นกรนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์และตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมินเพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเดิมเกิดขึ้นอีกในระยะยาว ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการทำงานที่ผ่านมา แต่เราก็ควรจะมีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

การทำงานของ PDCA

โดยที่หลังจากเสร็จกระบวนการการปรับปรุงแก้ไข (Action) แล้ววงจรบริหารคุณภาพก็จะวนเข้าสู่กระบวนการวางแผน (Plan) เพื่อเริ่มวางแผนใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับการปฏิบัติการในครั้งต่อไป ซึ่งวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA จะสามารถวนอย่างนี้ไปได้เรื่อย ๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุดเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดและเป็นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำหรับบทความต่อไปเราจะนำเสนอในส่วนของ ประโยชน์ของ PDCA ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยบุคลากรวิชาชีพที่จะเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้อาณัติความร่วมมือของชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมทางการศึกษาสนองความต้องการของเด็กเล็กและชุมชนอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กจากความร่วมมือของชุมชนมาจัดกิจกรรมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม
๓. เด็กทุกคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กทุกคนมีความรักในสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธารณสมบัติของส่วนรวม
๕. เด็กทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุข ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น
๖. เด็กทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
๗. บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๘. มีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้
๙. สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

ตามแผนพัฒนา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี	๑.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกต้องโภชนาการ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย	๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย ๓.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่จัดหารวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา	๔.๑. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒. การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๕.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. นักเรียน เยาวชน และประชาชน มีจิตสำนึกในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียน เยาวชน และประชาชน มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และแข็งแรง
๕. นักเรียนเยาวชนและประชาชนดำรงชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๘. ประชาชนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงได้รับการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "เด็กไหว้สวย"

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสตไส

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์ประกอบหลักคือ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองและครู ในการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าสถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกคน ส่ง ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอ ต่อชั้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

หลักสูตรสถานศึกษา

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

ภาพถ่ายกิจกรรม

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

วุฒิการศึกษาของครู

ทะเบียนประวัติครู

คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา

โครงการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โครงการนิเทศการสอน

รายงานการเข้ารับอบรมรายงานการศึกษาดูงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

สมุดบัญชีเรียกชื่อ

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ภาพถ่ายกิจกรรม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนห้องเรียน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพพอเพียง

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

โครงการการจัดสิ่งปฏิกูล

มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน

แบบบันทึกการยืมยืม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

ภาพถ่ายกิจกรรม

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ภาพถ่ายกิจกรรม

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่

โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการประชุมผู้ปกครอง

แผนพัฒนาการศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียนจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

- ทุกฝ่ายต้องรักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเรียนปนเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กีฬาอนุบาล เรียนรู้สู่โลกกว้าง เข้าค่ายลูกเสือรุ่นเล็ก ฯลฯ จัดบรรยากาศและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้จากการลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมบน บันทึกการเจริญเติบโต ของนักเรียนทุกคนเดือนละ ๓ ครั้ง มีการตรวจสอบสุขภาพเพื่อคัดกรองนักเรียนทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม พัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของ นักเรียนได้ดีคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และ กิจกรรมกลางแจ้งรวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็ก ได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่ง

ประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด ในทางที่สร้างสรรค์ ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน จัดหาสื่อและของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

พัฒนาการด้านสังคม นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้นักเรียนได้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนิน กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นใน การหาความดีปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการ จัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการ ทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อ พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ กับนักเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัด ของตนเอง มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการสื่อสาร การ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

โครงการอาหารกลางวัน

แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ

แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน

แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง

แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านร่างกาย

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านอารมณ์

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ภาพถ่าย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

โครงการวันสำคัญ

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

แบบบันทึกดีมีคุณ/แปร่งพิน

แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านสังคม

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ภาพถ่าย

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา

โครงการศิลปะสร้างสรรค์

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา

แบบบันทึกการยืมยืม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยของ อปท.พัฒนาการด้านสติปัญญา
 แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
- เด็กมีความสุขในการจัดประสบการณ์รอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก
- การพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล

ข้อเสนอแนะ

- การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
• มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา • มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความ	• มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ ๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
แตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดการประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม ● มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ๒. สร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น ๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา ● มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม 1. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดำเนินการเรื่องการอนุรักษ์และการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีสำหรับเด็ก และมีบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยม ไทย 12 ประการ	● มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ๑. จัดทำแผนวัดกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ ๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ ๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ ๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ● มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอนนวัตกรรม ฯลฯ ● มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ๑. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการศึกษาเด็กรายบุคคลที่มีปัญหา เช่นพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง และควรให้มีการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน ๓. จัดทำ ส่งเสริม และพัฒนาสื่อนวัตกรรมตามแนวคิด BBL

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทบทวนวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๒. การสร้างวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็น /ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน / ครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน IT
๔. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ใ้เพียงพอ
๕. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

วิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา
 ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนา

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาาร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนอนุบาลบ้านสูงทองได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระจะ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญาไหว้พระ แผ่เมตตา ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ปลุกฟังปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีฟังประสงค์ในห้องเรียน
 วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมและลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ "ส่งเสริม

คุณธรรม-จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย"

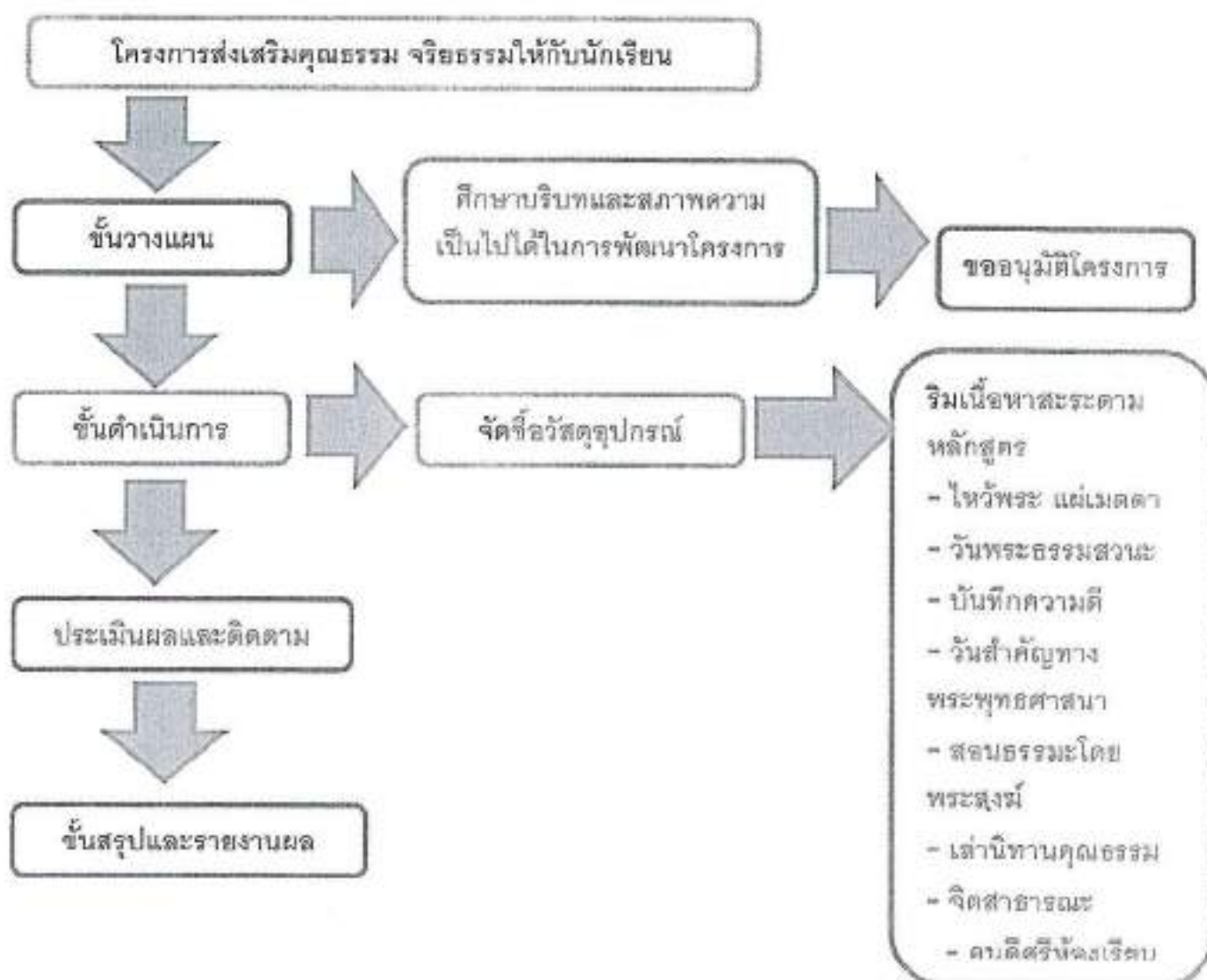
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็ม

ศักยภาพ

- นักเรียนปฏิบัติได้มีทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลทุกคน ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มี
คุณธรรม-จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนา
ด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง หอถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

-จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม
จริยธรรม ที่ตั้งมให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗. ภาคผนวก

ภาคผนวก



แบบประเมินการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ - $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๘๔.๖๑			

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส หู ตา จมูก ลิ้น กาย ใจ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๓๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดคำ และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

มาตรฐานที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์ คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็น มิตร				✓	๒
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึงการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๙ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$					๙๘.๓๓
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๑ ข้อ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓ ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๓
๓.๒.๒ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๖ คะแนน			
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๗๖.๑๙			
๒๑					

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตัสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๗
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓		
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออกว่าแข็งแรงรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๕
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๔ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$					๙๖.๙๖

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๘๙.๐๒
ระดับคุณภาพ	(✓) A ดีมาก () B ดี () C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

จุดเด่น

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนนาเกิดผล มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีคำนึงถึงความสะดวก ยึดหลักการสุขาภิบาล ความปลอดภัย

-มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ สนามเด็กเล่นที่จัดเป็นสัดส่วน มีความเพียงพอ และมีพื้นที่กว้างเหมาะสมกับการสนับสนุนให้เด็กได้เล่น/ทำกิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

-มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การนำเด็กไปร่วมกิจกรรมด้านประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเด็กนักเรียน

-มีการประยุกต์/นำศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก รวมทั้งมีการจัดทำสื่อประกอบการสอนจากวัสดุในท้องถิ่นนำมาใช้อย่างได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุง

-การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่ง

ผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบและสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบ สารสนเทศ

เพื่อการพัฒนาขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกัน ระบุมติปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญห จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ

-ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการ ประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรม

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรจะได้รับส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญา ไหว้พระ แม่เมตตา ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดีที่หนูทำวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม บาเพญประโยชน์ ปลูกฝังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบาเพญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม และลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

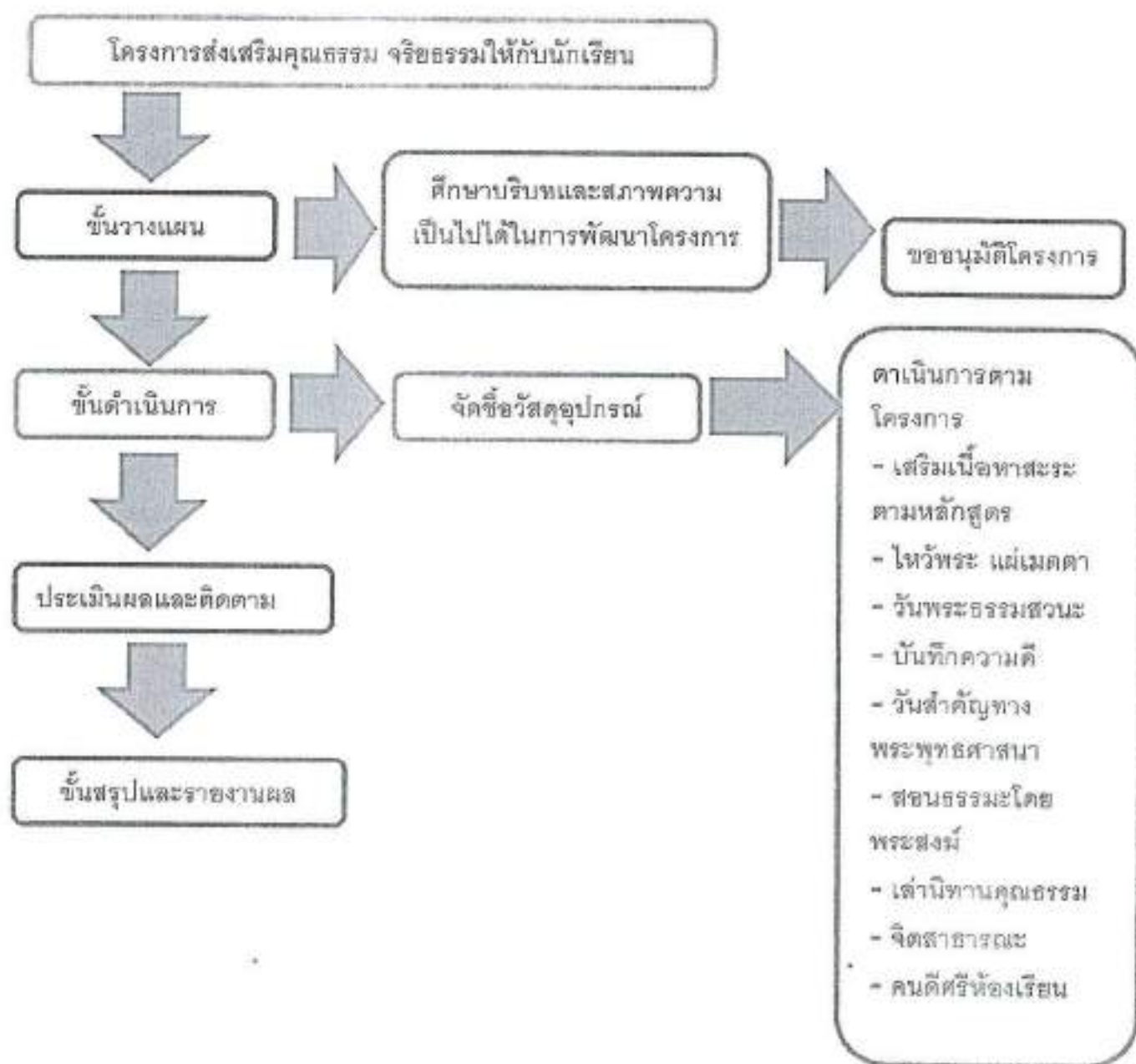
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดมสทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกหัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปึงจ้ยเกื้อหนุนหรือปึงจ้ยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คาสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ตั้งมั่นให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗. ภาคผนวก



ข้อเสนอแนะ (Best Practices) โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต/สภาพทั่วไป

การอ่านหนังสือนิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่ายและเหมาะสมทุกโอกาสและทุกสถานการณ์เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่องราวจากนิทาน การปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นเพราะสมองมนุษย์เริ่มเรียนรู้ได้ตั้งแต่วัยทารก การพัฒนาทักษะตั้งแต่ในวัยเด็กเพราะนิทานจะสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมๆ โดยเฉพาะเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และเจตคติที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากความสำคัญดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ได้เล็งเห็นคุณค่าของการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด

ประโยชน์ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงจึงได้จัดทำโครงการ “หนุนน้อมรักการอ่าน” ขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังให้รักในการอ่านโดยเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กแต่ละห้องออกมานาเสนอภาษาไทยวันละคำ และภาษาอังกฤษวันละคำ ครูอ่านนิทานหรือหนังสือที่เด็กๆสนใจให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมนิทานในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตามข้อตกลง

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และรู้คุณค่าของการอ่าน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ทุกคน ได้เข้าร่วม “กิจกรรมหนุนน้อมรักการอ่าน”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

-นักเรียนมีทักษะในการภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

-นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

-นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อ

-นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่าของการอ่าน

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 ๒. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสม
 ๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
 ๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งผลให้มีการพัฒนาตนเองในด้าน
 ๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ
- ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม
๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน
- ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗. ภาคผนวก



ชื่อโครงการ	อาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มาตรฐาน ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1ข,3.2 ข
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี (แนวทางที่ 1.1 การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง ได้รับ สารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงษ์ และครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

1. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 200 วัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี
4. เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ

3. เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ
2. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม

4. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน



5. งบประมาณ

ค่าอาหารกลางวัน วันละ 21 บาท จำนวน 24 คน

6. การวัด และประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
2. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
2. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
3. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี
4. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน



ชื่อโครงการ	จัดหาอาหารเสริม (นม)
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มาตรฐาน ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1ข,3.2 ข
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ ที่ดี	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนา การ (แนวทางที่ 1.1 การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ แข็งแรงได้รับ สารอาหารที่ถูกต้องหลักโภชนาการ)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(☒) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย และครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

1. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ เพื่อใช้ในโครงการจัดหาอาหารเสริม(นม) จำนวน 200 วัน ซึ่งจะช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กนักเรียนให้ได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี
4. เพื่อให้ให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอ

3. เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ
2. นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่เหมาะสม

4. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน



5. งบประมาณ

(2) ค่าอาหารเสริม(นม)

จำนวน

บาท

6. การวัด และประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
2. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
2. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
3. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
4. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน



ชื่อโครงการ	ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3, 1.4 มาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์ เด็กเล็กน่านอยู่ (แนวทางที่ 3.1 การพัฒนาการการพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(☒) ต่อเนื่อง (☐) ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางปิรียุทธ แก้วคุ้มภัย และครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดมาตรฐานการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก และมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ตระหนักถึงความสำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงจัดทำโครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีสุขภาพอนามัยที่ดี และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล
2. เพื่อเด็กนักเรียน มีน้ำหนักร - ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
3. เพื่อเด็กนักเรียน ได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการ
4. เพื่อให้เด็กนักเรียน ได้อยู่และเรียนรู้ที่ศูนย์ฯ ด้วยความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่างๆ

3. เป้าหมาย

เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์

4. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

1. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ
4. ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ
5. สรุป-ประเมิน และรายงานผล

5. งบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท

6. การวัดและประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
2. ตรวจสอบระเบียบสุขภาพ
3. บันทึกการจัดกิจกรรม
4. บันทึกข้อมูลนักเรียนที่เข้ารับบริการปฐมพยาบาล และสถิติผู้รับบริการ
5. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องพยาบาลพร้อมให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรที่เจ็บป่วย
2. นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคและมีสุขภาพจิตดี
3. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



Memory
you are my sunshine

ชื่อโครงการ	เยี่ยมบ้านเด็ก
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน (แนวทางที่ 5.1 การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์ และครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

1. หลักการและเหตุผล

การเยี่ยมบ้านเป็นการพบปะกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง อย่างไม่เป็นทางการ และส่วนมากจะกระทำนอกเวลาราชการ ซึ่งการเยี่ยมบ้านนี้ทำให้ ครู ได้เห็นสภาพที่แท้จริงของครอบครัวของเด็ก ทั้งทางกายภาพ คือสภาพทั่วไปของบ้าน บุคคลในครอบครัว และด้านความสัมพันธ์ของบุคคล ในครอบครัว นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้าน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้รับทราบปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้เสนอโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

3. เป้าหมาย

ผู้ปกครอง และนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
ทุกคน

4. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

1. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
3. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจ
3. ดำเนินงานตามกิจกรรม
4. สรุป-ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

5. งบประมาณ 5,000 บาท

(1) ค่าน้ำมันรถสำหรับเดินทางเยี่ยมบ้าน 4 คัน

จำนวน 3,000 บาท

(2) ค่าอื่นๆ

จำนวน 2,000 บาท

6. การวัด และประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
2. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามศักยภาพ



ชื่อโครงการ	ผลิตสื่อการเรียนรู้
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (แนวทางที่ 4.2 การพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์ และครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

1. หลักการและเหตุผล

ในการถ่ายทอดความรู้และเรื่องราวเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นตัวกลางที่จะนำความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย รวดเร็ว และความเพลิดเพลิน เป็นการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของร่างกาย

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิด ตั้งกวด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้เสนอโครงการการผลิตสื่อการเรียนรู้ ขึ้น เพื่อจะได้พัฒนาและบำรุงสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อประสบการณ์จริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ดีจะต้องปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน และสื่อที่พัฒนาตัวผู้เรียนในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
2. เพื่อให้สื่อมีความคงทนแข็งแรง
3. เพื่อความปลอดภัยของเด็ก จึงต้องเลือกสื่อที่ใช้วัสดุที่ปลอดภัย และหาง่ายเป็นเศษวัสดุที่เหลือใช้และหาได้ในท้องถิ่นนั้นๆ

3. เป้าหมาย

1. ผู้ปกครอง นักเรียน และครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตั้งกวด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของการผลิตสื่อ
2. ส่งเสริมให้เด็กได้คิดเป็น ทำเป็น และการกล้าแสดงออกทางความคิดด้วยความมั่นใจ

4. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

1. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
3. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจ
3. ดำเนินงานตามกิจกรรม
4. สรุป-ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

5. งบประมาณ 5,000 บาท

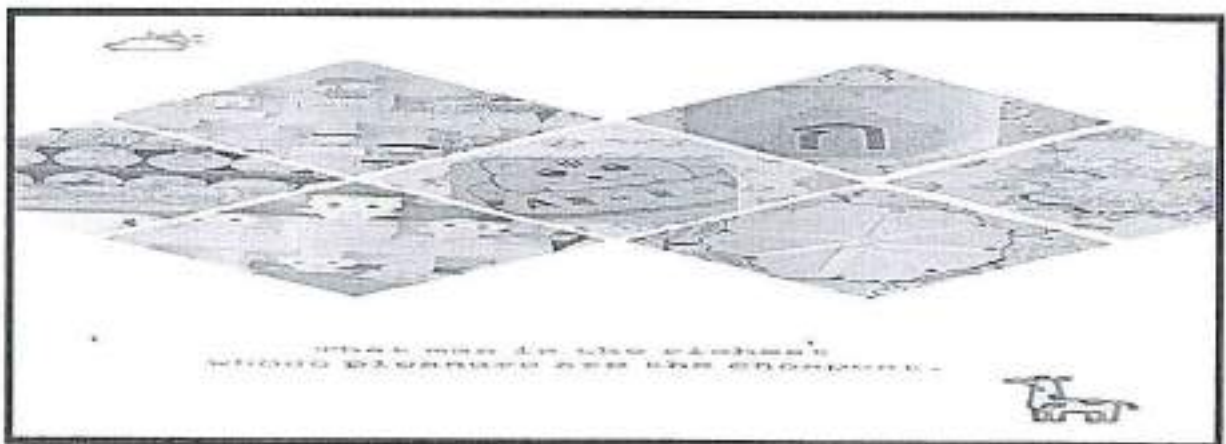
- | | |
|---|-----------------|
| (1) ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำสื่อใหม่ๆ | จำนวน 4,000 บาท |
| (2) ค่าอุปกรณ์สำหรับเก็บสื่อให้คงทนใช้ได้นานๆ | จำนวน 1,000 บาท |

6. การวัด และประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
2. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีสื่อที่ปลอดภัย แข็งแรงเหมาะสำหรับการเรียนการสอน
2. สื่อที่ชำรุดหรือสื่อที่ยังไม่ดีพอก็ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ให้ดีขึ้น น่าสนใจเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้ปกครอง เด็ก และครู ได้ร่วมกันทำกิจกรรมในการคิด ริเริ่ม หรือสร้างสื่อแบบใหม่ๆ เกิดความรัก ความสามัคคีมากขึ้น



ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือ (On Hand)

ผู้วิจัย นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือ (On Hand) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) การศึกษาผลของการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการใช้ชุดฝึกลีลามือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กนักเรียนชาย - หญิง อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จำนวน ๒๔ คน โดยเป็นกลุ่มทดลองเลือกแบบเจาะจงและกลุ่มควบคุม จำนวน ๒๔ คน ใช้เวลาในการทดลอง ๘ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ วัน วันละ ๔๐ นาทีรวม ๒๔ ครั้ง เครื่องมือที่ใช้คือ สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือและชุดทดสอบการเขียนของเด็กปฐมวัย แบบแผนการวิจัยเป็นแบบ Pretest - Posttest Design ข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าทีชนิด t-test independent test ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยหลังการใช้สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือ อยู่ในระดับสูงขึ้นทุกด้าน โดยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนแตกต่างกันโดยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังการใช้ชุดฝึกลีลามือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย ผู้วิจัย นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือ (On Hand)

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เด็กวัย ๒-๕ ปีถือเป็นวัยทองของภาษา พัฒนาการ ของพวกเขาจะเจริญงอกงามอย่างมาก ซึ่งถ้าเด็กวัยนี้ได้รับ การส่งเสริมอย่างถูกต้องและเพียงพอ จะทำให้การเรียนรู้ ของเด็กพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว แต่มีเด็กจำนวนมากไม่ได้ รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้จากบ้านและโรงเรียนเท่าที่ควร ทำให้เด็กขาดประสบการณ์ทางภาษา เด็กวัยนี้มักจะ ถูกมองว่ายังไม่มีความสามารถในการอ่านและการเขียน ทั้ง ที่ในความเป็นจริงการเรียนรู้ของเด็กเริ่มตั้งแต่อายุน้อย และเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องพัฒนามาพร้อมกับการเรียนรู้ภาษาพูด ไม่จำเป็นต้องพูดได้คล่องก่อน ถึงจะมาเรียนการ อ่านและการเขียน ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลหลายแห่งที่จัดประสบการณ์แบบเตรียมความพร้อม มักให้ความสำคัญ กับการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดมาก แต่ค่อนข้าง ละเลยเรื่องตัวอักษรและเสียง บางแห่งไม่จัดประสบการณ์ ให้เด็กได้อ่านเขียนเลย เด็กได้รับประสบการณ์การอ่าน การเขียนน้อยมาก แต่ในทางตรงข้ามโรงเรียนบางแห่ง เห็นว่า เด็กควรเริ่มอ่านเขียนอย่างจริงจังในชั้นอนุบาล จึง จัดประสบการณ์แบบเน้นอ่านเขียนอย่างจริงจัง ฝึกให้เด็ก จดจำตัวอักษร แจกถูกประสมคำเช่นเดียวกับการเรียนใน ระดับชั้นประถมศึกษา เด็กจึงถูกเร่งให้เรียนอย่างจริงจัง ทั้งที่เขาไม่มีความสนใจและครุ่นแบบฝึกหัดพัฒนาทักษะ ทางภาษามาใช้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๖ ขวบ ซึ่งเป็นวิธีการที่ ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑) การจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบเร่งให้อ่านเขียนแบบผิดวิธี ดังกล่าว ส่งผลให้เด็กเกิดความเครียดและเกิดทัศนคติที่ ไม่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา ซึ่งแท้จริงแล้วเด็กวัยนี้ควรเรียนรู้ ภาษาจากกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการ ของเด็ก เช่น การเคลื่อนไหว การท่องคำคล้องจอง การ ร้องเพลง ฯลฯ การเรียนอ่านเขียนเกิดจากการที่เด็กมีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมที่เด็กสนใจในชีวิตประจำวัน การตอบสนอง ที่ดีจากบุคคลอื่น การเสริมแรงจากผู้ใหญ่และควรเกิดจากความสนใจของเด็กเองไม่ใช่การถูกบังคับ ซึ่งผู้ใหญ่มีหน้าที่ สำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้เด็กสนใจ จนสามารถอ่านเขียนได้การส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจ ใน การอ่านเขียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความสนใจเป็นรากฐานที่สำคัญที่จะทำให้นักเรียนมีความตั้งใจต่อการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้บุคคลมีความสามารถทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าสามารถสร้างความ สนใจให้กับเด็กอย่างได้ผลแล้ว จะทำให้เด็กตั้งใจฝึกทักษะ นั้น ๆ ได้อย่างจริงจัง ทั้งยังสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้นาน มีความมั่นใจจนเกิดเป็นนิสัยขึ้นมา เด็กไม่ควรถูกบังคับให้ อ่านก่อนที่จะเกิดความสนใจอย่างชัดเจน และในการเขียน เช่นเดียวกันก็ไม่ควรเริ่มสอนเขียน

อย่างเป็นทางการในวัย อนุบาล (ชัยยงค์พรหมวงศ์, ๒๕๔๑) กล่าวว่า การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง เด็กก็พร้อมที่จะลากลิลา่มือซึ่งเป็น พื้นฐานสำคัญของการเขียน เพราะความคล่องแคล่วของ กล้ามเนื้อนิ้วมือมีความสัมพันธ์มากกับการเขียนของเด็ก วิธีการที่จะช่วยส่งเสริมความสนใจในการอ่านและเขียน ให้กับเด็กควรเริ่มตั้งแต่ที่บ้าน และเมื่อเด็กเข้าสู่โรงเรียน อนุบาลจึงเป็นหน้าที่ของครู โดยในส่วนของโรงเรียนควร จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมด้วย ตนเอง ควรเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจและมีความหมายต่อเด็ก เช่น ส่งเสริมให้เด็กได้พูดเกี่ยวกับตนเอง มีโอกาสได้ ทำกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การหยิบจับ สัมผัส วัสดุอุปกรณ์ขีดเขียน ดังนั้นการฝึกฝนให้เด็กเขียนหนังสือได้นั้นครูต้อง ตระหนักถึงการฝึกเขียน ที่อาศัยการลอกเลียนแบบ เน้น การฝึกกล้ามเนื้อมือเพื่อฝึกความสวยงามของลายมือนั้น จะแตกต่างกันโดยสิ้นเชิงจากการฝึกเขียนที่ใช้ความคิด ซึ่งเกิดขึ้นจากการฝึกคิดและถ่ายทอดความคิดออกมาเป็น ภาษาสัญลักษณ์ก็คือตัวอักษร การฝึกอย่างเป็นธรรมชาติ ทำได้โดยให้เด็กได้ฟังมาก อ่านมาก จนสามารถถ่ายทอด เองได้และค่อยฝึกฝนความถูกต้องสวย งามภายหลัง สภาพ การณ์ของการสอนการเขียนให้กับเด็กอนุบาลในปัจจุบัน พบว่าครูมักละเลยการสอนการเขียน ถ้ามีการสอนการ เขียน มักสอนแบบเดียวกันกับระดับประถมศึกษา ซึ่ง ผิดจากธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็ก การดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอนครูเป็นผู้มีบทบาทเสียส่วนใหญ่ ให้เด็กมีส่วนร่วมเพียงบางส่วน การจัดกิจกรรมจะเน้นครู เป็นศูนย์กลาง ครูใช้การควบคุมมากกว่าการกระตุ้น ทำให้เด็กมีพฤติกรรมการตอบสนองมากกว่าการริเริ่ม การ ปฏิสัมพันธ์กับเด็กมีน้อยเพราะครูไม่เข้าใจวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งที่กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นั้น ควรให้เด็กมีส่วนร่วมหรือดำเนินกิจกรรมให้มากที่สุด ครู เป็นเพียงผู้เตรียมเนื้อหาหรือประสบการณ์ให้เด็กค้นพบ ความรู้ด้วยตนเอง ต้องกระตุ้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่าง กระตือรือร้น จนเกิดความความสนใจในการเขียน อันเป็น พื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับสูงต่อไป (ภาวิณีแสนทวีสุข, ๒๕๓๘: ๙) พฤติกรรมความสนใจใน การเขียน สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก ให้เห็นถึงความสนใจ ตัวอย่างของพฤติกรรมความสนใจใน การเขียน เช่น ทำกิจกรรมที่ใช้ดินสอ แสดงท่าทางเขียน หนังสือในการเล่นสมมติ ทำท่าเขียนหนังสือคัดลอกคำ หรือข้อความโดยครูไม่ได้สั่ง นำผลงานที่ตนเขียนให้ผู้อื่น ดูอย่างภาคภูมิใจ เขียนคำและข้อความอย่างคล่องแคล่ว สนุกสนานสนใจงานเขียนของผู้อื่น เป็นต้น การส่งเสริมทักษะทางภาษาแก่เด็กปฐมวัยเป็นสิ่ง จำเป็น เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกของ ความคิด ความรู้สึก นอกจากนี้บรูเนอร์(Bruner, ๑๙๘๓ : ๕๕) กล่าวว่า ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลปะ ที่ต้องอาศัย ทักษะทั้ง ๔ ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน เพื่อใช้ในการรับส่งข้อมูล ถ้าเด็กได้รับการส่งเสริม ทักษะทางภาษาครบทุกด้านอย่างเพียงพอ จะทำให้การ เรียนรู้ประสบการณ์ของเด็กเป็นไปอย่างมั่นคงยิ่งขึ้น ซึ่ง กุลยา ดันติผลาชีวะ (๒๕๔๗: ๑๔๓) กล่าวว่าเด็กปฐมวัยเรียนรู้ภาษาจากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างและสิ่ง ต่าง ๆ จากการ ได้เห็น ได้ฟัง การได้สัมผัส การลองผิด ลองถูกการเร้า และการให้แรงเสริม เป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กมี พัฒนาการทางภาษาจนกระทั่งสามารถใช้ภาษาในการติดต่อ สื่อสารได้ ดังนั้นการที่เด็กจะสามารถสื่อ ความหมายให้ ผู้อื่นเข้าใจนั้นต้องอาศัยภาษา การเขียนเป็นการถ่ายทอด ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ โดย ผ่านการสื่อสารด้วยระบบเครื่องหมายอันได้แก่ ตัวอักษร (นฤมล เนียบแหลม, ๒๕๕๕: ๓) เด็กจะใช้การเขียนเพื่อ สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ การเขียนเป็นทักษะทาง ภาษาที่ยากสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะการขีดเขียนต้องใช้ กล้ามเนื้อมือที่

แข็งแรง และเด็กในวัย ๓ - ๖ ขวบ กล้ามเนื้อมัดเล็กอยู่ในระหว่างพัฒนา ดังนั้น เด็กควรได้รับการ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเพื่อเตรียมความพร้อมในการขีด เขียน โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็ก จะได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือและฝึกการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างมือและตา ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นอวัยวะหนึ่งในการประกอบกิจวัตร ประจำวันด้วยตนเอง เช่น การใส่ - ถอดกระดุม รูดซิป การแปรงฟัน ผูกเชือกรองเท้า งานศิลปะ รวมทั้งการขีด เขียน ถ้าเด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่ว จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ (อธิษฐาน พูลศิลป์ศักดิ์กุล, ๒๕๔๖ : ๓๓๓) และการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพราะการประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อมัดเล็กยังไม่พร้อมเท่าที่ควร การเล่นหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการที่ช่วยให้เด็กพัฒนาความพร้อมความสัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อมือกับสายตา เด็กจะเรียนรู้อย่างสนุกสนานใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นเครื่องมือในการหยิบจับวัสดุต่าง ๆ ทำให้เข้าใจวิธีการใช้นิ้วจับดินสอได้อย่างถูกวิธี ชัยองค์ พรหมวงศ์, (๒๕๔๓) อธิบายว่า การพัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็กให้แข็งแรง ทำให้เด็กพร้อมที่จะลากกลีลามือซึ่งเป็น พื้นฐานสำคัญของการเขียน เพราะความคล่องแคล่วของ กล้ามเนื้อนิ้วมือมีความสัมพันธ์มากกับการเขียนของเด็ก ซึ่งกิจกรรมหรือสื่ออุปกรณ์จะช่วยส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อ มือกับสายตาให้ประสานสัมพันธ์กัน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กมีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของ กล้ามเนื้อมือ ตา เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของร่างกายได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน และ เพื่อวางรากฐานในการใช้มือที่ถนัดและเตรียมความพร้อม ที่จะเขียนต่อไป แต่ครูและผู้ปกครองส่วนมากมักผลักดัน ให้เด็กฝึกการเขียนในขณะที่เด็กยังไม่พร้อม กล้ามเนื้อมัด เล็ก ยังไม่พัฒนา ทำให้เด็กเกิดความเครียดและไม่มีความสุข ในการเขียน และอาจมีผลในเชิงลบต่อการเรียนรู้ทักษะ ทางลายเส้นในอนาคตต่อไป ดังนั้นชุดฝึกกลีลามือเป็นสื่อการสอนที่ทำให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้แบบรูปธรรม ให้เด็กผ่านการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ จริง เป็นสื่อการสอนในการส่งเสริมทักษะด้านการเขียนของ เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ มัดเล็ก มีคล่องแคล่วในการทำสิ่งต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือ ตนเอง การทำงานศิลปะ การขีดเขียนเส้นต่าง ๆ เป็นต้น เด็กที่เริ่มเขียนควรได้รับการฝึกกลีลามือ เพื่อให้มือและนิ้ว มือขีดเขียนเส้นต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และเพิ่มความ มั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดฝึกกลีลามือ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็ก ปฐมวัยมีพื้นฐานด้านการเขียนเหมาะสมกับวัยที่ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษามลของการใช้สื่อการสอนชุดฝึกกลีลามือในการพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย (On Hand)
๒. เพื่อเปรียบเทียบการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองชุดฝึกกลีลามือระหว่างกลุ่มตัวอย่างกับกลุ่มควบคุม

เครื่องมือวิจัยและวิธีการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้การวิจัยครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัย เด็ก ชาย-เด็กหญิงอายุ ๓-๕ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล โดยมีกลุ่มทดลองจำนวน ๒๔ คน และกลุ่มควบคุม จำนวน ๒๔ คน ซึ่งได้มาโดยการ เลือกแบบเจาะจง

๒. เครื่องมือในการวิจัย

๒.๑ ชุดทดสอบการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยวัดจากความสามารถของเด็กในการใช้กล้ามเนื้อมือและตาได้อย่าง สัมพันธ์กัน ในการลากเส้นโดยแบ่งเป็น ๓ ด้าน มีดังนี้ ด้านที่ ๑ ถือว่ามีเป็นความสามารถในการบังคับกล้ามเนื้อในการลากเส้นในช่องตามทิศทางที่กำหนด ด้านที่ ๒ การต่อภาพให้สมบูรณ์เป็นการลากเส้นต่อ จุดเพื่อให้เกิดภาพที่สมบูรณ์ ด้านที่ ๓ การลากเส้นตามแบบ เป็นการลากเส้นต่อจุดโดยสามารถสร้างภาพตามแบบที่กำหนด นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและงานวิจัย มาสร้างชุด ทดสอบการเขียนของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นแบบให้ลากเส้น จากจุดเริ่มต้นไปหาจุดหมาย มีทั้งหมด ๑๓ ชุด ประกอบด้วยเส้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับด้านที่ ๑ ถือว่ามีเป็นความสามารถในการบังคับกล้ามเนื้อในการลากเส้นในช่องตามทิศทางที่กำหนด ด้านที่ ๒ การต่อภาพให้สมบูรณ์เป็นการ ลากเส้นต่อจุดเพื่อให้เกิดภาพที่สมบูรณ์และด้านที่ ๓ การ ลากเส้นตามแบบ เป็นการลากเส้นต่อจุดโดยสามารถสร้าง ภาพตามแบบที่กำหนด โดยในชุดแบบทดสอบการเขียนของ เด็กปฐมวัยประกอบด้วย ๑) เส้นตรงลง ๒) เส้นตรงขึ้น ๓) เส้นเฉียงซ้ายลง ๔) เส้นเฉียงขวาขึ้น ๕) เส้นเฉียงขวาลง ๖) เส้นเฉียงซ้ายขึ้น ๗) เส้นนอนไปทางขวา ๘) เส้นนอน ไปทางซ้าย ๙) เส้นโค้งคว่ำไปทางขวา ๑๐) เส้นโค้งคว่ำไป ทางซ้าย ๑๑) เส้นโค้งหงายซ้ายไปขวา ๑๒) วงกลมซ้ายไป ขวา ๑๓) วงกลมขวาไปซ้ายและนำแบบทดสอบการเขียน ของเด็กปฐมวัย มาทดสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยทดสอบก่อนการทดลอง มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ระดับค่าคะแนน ๓ หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติ การลากเส้นได้อย่างสมบูรณ์ ระดับค่าคะแนน ๒ หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติ การลากเส้นได้แต่ยังไม่สมบูรณ์ ระดับค่าคะแนน ๑ หมายถึง นักเรียนสามารถนักเรียน สามารถปฏิบัติการลากเส้นได้แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ ระดับค่าคะแนน ๐ หมายถึง นักเรียนไม่สามารถลาก เส้นได้ตามที่กำหนด

๒.๒ สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือเพื่อส่งเสริมด้านการ เขียนของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการ โดยการออกแบบ ชุดฝึกกล้ามมือ ๑๐ รูปแบบ ดังนี้ ๑) สิงโตเจ้าลีลา ๒) กล้อง มหัศจรรย์ ๓) โดเรมอนจอมช่วยเหลือ ๔) นกเพนกวินพา เพลิน ๕) สมุดไม้ขีดเขี้ยวชวน ๖) หนูน้อยใสใจ ๗) ไปแกม่อน ชอบฝึกฝน ๘) กล้องทำเองเก่งจัง ๙) ฝึกฝนหนูน้อย ๑๐) หนูทำได้และนำสื่อการสอนชุดฝึกกล้ามือนำมาจัดกิจกรรม ให้กลุ่มทดลองได้ฝึกปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรม

๓. วิธีการวิจัย

๓.๑ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑.๑ คัดเลือกกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดย การเลือกแบบเจาะจง และนำแบบทดสอบทักษะการเขียน ของเด็กปฐมวัยมาวัดกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่ง แบบทดสอบด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย มีดังนี้ ด้านที่ ๑ สีสามือเป็นความสามารถในการบังคับกล้ามเนื้อในการลากเส้นในช่องตามทิศทางที่กำหนด ด้านที่ ๒ การต่อภาพให้สมบูรณ์เป็นการลากเส้นต่อ จุดเพื่อให้เกิดภาพที่สมบูรณ์ ด้านที่ ๓ การลากเส้นตามแบบ เป็นการลากเส้นต่อ จุดโดยสามารถสร้างภาพตามแบบที่กำหนด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับค่าคะแนน ๓ หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติ การลากเส้นได้อย่างสมบูรณ์

ระดับค่าคะแนน ๒ หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติ การลากเส้นได้แต่ยังไม่สมบูรณ์

ระดับค่าคะแนน ๑ หมายถึง นักเรียนสามารถนักเรียน สามารถปฏิบัติการลากเส้นได้โดยครูต้องให้ความช่วยเหลือ

ระดับค่าคะแนน ๐ หมายถึง นักเรียนไม่สามารถลาก เส้นได้ตามที่กำหนด

และนำผลการทดสอบการเขียนของเด็กปฐมวัยของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคิดหาค่าคะแนนทางสถิติ เป็นคะแนนก่อนการทดลองใช้ชุดฝึกสีลามือ

๓.๒ การสำรวจและคัดเลือกลักษณะสื่อการสอนใน การพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ทำการรวบรวม ข้อมูลการใช้สื่อการสอนในการส่งเสริมการเขียนของเด็ก ปฐมวัย โดยการศึกษาหนังสือ เอกสารทางวิชาการ ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการวิจัยดังนี้

๓.๒.๑ การคัดเลือกลักษณะสื่อการสอน ทำการรวบรวมข้อมูลสื่อการสอนในการส่งเสริม ด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย ชนิดต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์ใน การคัดเลือก ดังนี้

มิติ หมายถึง สิ่งที่ทำให้ภาพมีความกว้าง ยาว คั่น ลึก หนา บาง ตามสภาพความเป็นจริง จากการมองเห็น และจับต้องได้ ผิวสัมผัส หมายถึง บริเวณผิวนอก ของสิ่ง ต่าง ๆ ที่ปรากฏให้เห็น รับรู้ได้ด้วยการสัมผัสทางตา และกาย สัมผัส ก่อให้เกิดความรู้สึกใน ลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น หยาบ สะเอียด มันวาว ด้าน และขรุขระ นุ่ม แข็ง เป็นต้น ความคงทน หมายถึง ใช้งานได้เป็นเวลานาน มั่นคง แข็งแรง ความทันสมัย หมายถึง ตามสมัย มีความนิยมใน ปัจจุบันส่งเสริมด้านการเขียน หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย

๓.๒.๒ ขึ้นการสร้างสื่อการสอน การสร้างสื่อการสอนชุดฝึกสีลามือเพื่อพัฒนาด้านความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อกับสายตา ซึ่งนำไปการ ส่งเสริมด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้ ๑. ศึกษาและค้นคว้ารูปแบบสื่อการสอนในการ ส่งเสริมด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย ๒. สร้างและการทดลองชุดฝึกสีลามือ

๒.๑ ออกแบบชุดฝึกสีลามือ จำนวนทั้งหมด ๑๐ รูปแบบ และนำมาสร้างสื่อการสอนที่สมบูรณ์ โดยชุดฝึก สีลามือทำจากผ้าสักหลาด ซึ่งในแต่ละรูปแบบประกอบ ด้วยการให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกฝนการ

ใช้กล้ามเนื้อเล็กให้ประสานสัมพันธ์กับสายตา คือ การติดกระดุม การรูตชิป การร้อยเชือก การติดตีนตุ๊กแก การผูกโบว์และการต่อเติมภาพ

๒.๒ นำชุดฝึกลีลามือที่สำเร็จมาทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Try Out) และนำมาปรับแก้ไขชุดสื่อการสอนชุดฝึกลีลามือให้สมบูรณ์และเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๒.๓ นำชุดฝึกลีลามือ ๑๐ รูปแบบ คือ ๑) สิงโตเจ้าลีลา ๒) กล้องมหัศจรรย์ ๓) โดเรมอนจอมช่วยเหลือ ๔) นักเพนกวินพาเพลิน ๕) สมุดโน้ตเขี้ยวชวน ๖) เซดใสใจ ๗) ไปเกม่อนวัยฝึกฝน ๘) กล้องทำเองเก่งจัง ๙) ฝึกฝนหนูน้อย และ ๑๐) หนูทำได้ทดลองจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มทดลอง ในเวลา ๘ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ วัน วันละ ๔๐ นาที รวม ๒๔ ครั้ง

๓. หลังจากการทดลองใช้ชุดฝึกลีลามือเสร็จสิ้นตาม ระยะเวลาที่กำหนด ให้เด็กกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทดสอบแบบทดสอบด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย อีกครั้ง หลังการทดลอง และนำมาหาผลค่าคะแนนทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

๑. ผลการศึกษาการใช้สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือเพื่อ พัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยได้นำสื่อการสอนที่มีการพัฒนารูปแบบ นำมาให้เด็กกลุ่มทดลองได้ ปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน พบ ว่า สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือเป็นสื่อการสอนที่มีผลให้เด็ก ปฐมวัยมีทักษะการเขียนสูงขึ้น

๒. ผลการเปรียบเทียบการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการทดลองชุดฝึกลีลามือระหว่าง กลุ่มทดลองกับ กลุ่มควบคุม พบว่า การใช้สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือ มีผลให้ทักษะการเขียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยก่อนการทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนทักษะการเขียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในทุกด้านคือ ด้านลีลามือ ด้านลากเส้นตามแบบ และด้านต่อภาพให้สมบูรณ์

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือ มีวัตถุประสงค์ ๑) การศึกษาผลของการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการใช้ชุดฝึกลีลามือ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความทักษะการเขียนสูงขึ้น โดยทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนทักษะการเขียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในทุกด้านคือ ด้านลีลามือ ด้านลากเส้นตามแบบ และด้านต่อภาพให้สมบูรณ์

จากการสำรวจกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้พบว่าเด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่ไม่แข็งแรง ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมเช่น การปฏิบัติกิจกรรมวาดภาพระบายสี การขีดเขียนตามจินตนาการของตนเอง การปั้นแป้งโดว์ รวมทั้ง การช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว ใส่ถุงเท้า

รองเท้า เป็นต้นเนื่องจากกล้ามเนื้อเล็กยังไม่มีแข็งแรง เกิดอาการไม่ชอบในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน จึงควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย กระบวนการคิดที่หลากหลาย สามารถลงมือกระทำด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการได้ลงมือกระทำ การจับต้องสัมผัส ทำให้เด็กเข้าใจและ รวบรวมประสบการณ์ทั้งหมดเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นประสบการณ์สำคัญสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับแนวคิดของดิวอี้ (Dewey) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการกระทำ (Learning by doing) และสอดคล้องกับเพียเจต์และเฮลเดอร์(วรวรรณ เหมชะญาติ, ๒๕๓๖ : ๓๑-๓๓; อ้างอิงจาก Piaget ; & Inhelder) ที่กล่าวว่า เด็กเข้าใจสิ่งต่าง ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับวัตถุด้วยโดยการลงมือกระทำกับวัตถุโดยตรงเป็นสำคัญซึ่งนำไปสู่พื้นฐานในการเขียนที่เหมาะสมกับวัย

สื่อการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำและปฏิบัติจริงกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์โดยผ่านการใช้ประสาทสัมผัสจากการมองเห็น การฟัง การสัมผัสซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่เป็นวัยของการสำรวจ ค้นคว้า มีความอยากรู้อยากเห็นและสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว การได้ลงมือกระทำ การจับต้องสัมผัสทำให้เด็กเข้าใจ และรวบรวมประสบการณ์ทั้งหมดเข้าด้วยกันการสร้างสื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือเป็นการจัดทำสื่อการสอนให้เด็กได้ลงมือกระทำกับสื่อวัสดุอุปกรณ์โดยตรง เช่น ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมการใช้ชุดฝึกกล้ามมือ มีการสนทนาการเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของสื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือ ให้เด็กได้คิดหาคำตอบด้วยตนเอง พร้อมทั้งฝึกพยายามปฏิบัติกิจกรรมให้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการลองผิดลองถูก เด็กเรียนรู้และทดลอง ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมการใช้ชุดฝึกกล้ามมือโดยที่มีการร้อยเชือก การติดกระดุม การติดดินตึกแก การรูตชิปและต่อเติมภาพ เป็นต้น มีผลทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือและการทำงานที่ประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา ซึ่งสอดคล้องกับเพียเจต์ที่กล่าวว่า เด็กเรียนรู้จากการกระทำกับสื่อวัสดุด้วยตนเอง และใช้ทุกส่วนของร่างกายในการทำกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

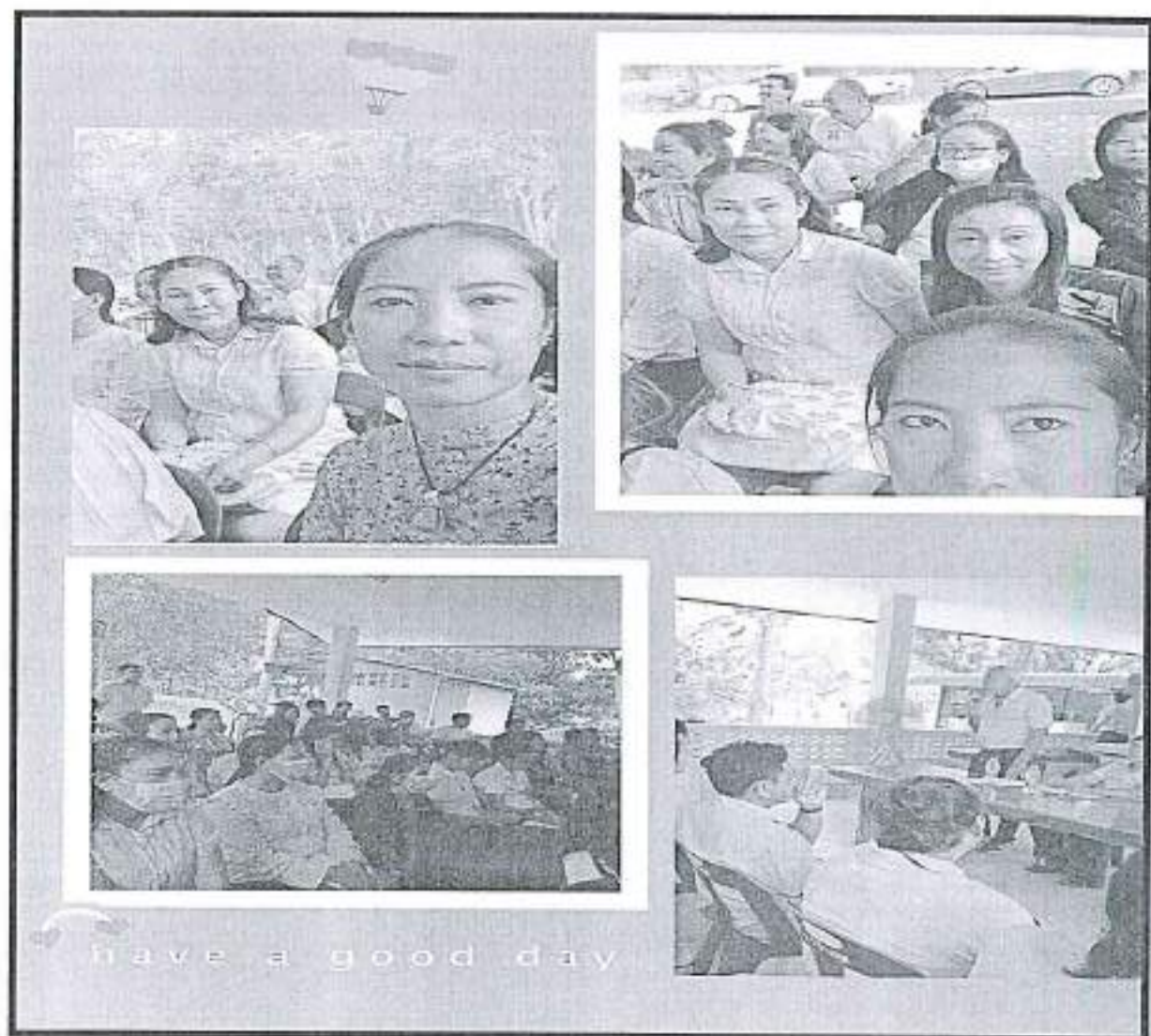
หลังจากการใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเขียนที่เหมาะสมกับวัย ผลโดยรวมการใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือทำให้กลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และกลุ่มทดลองมีผลทักษะการเขียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ จะเห็นได้ว่าการใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือเป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ฝึกสัมผัสระหว่างมือกับสายตาและการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ การให้เด็กได้ลงมือทำ การจับต้องสัมผัส ทำให้เด็กเข้าใจ และรวบรวมประสบการณ์ทั้งหมดเข้าด้วยกัน การกระทำซ้ำ ๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งการฝึกหัด(Law of Exercise) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่เชื่อว่าการกระทำซ้ำ ๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีซึ่งสอดคล้องกับ พัฒนา ชัยพงศ์ (๒๕๔๓ : ๑๒๒) กล่าวว่าการพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง เด็กก็พร้อมที่จะลากเส้นกล้ามมือซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเขียน และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยง่ายและสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก การเรียนในระดับปฐมวัยเป็นการเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถของเด็กโดยเฉพาะ ความสามารถในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ และนิ้วมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยสัมพันธ์กับการใช้สายตา และส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา ยิ่งไปกว่านั้นความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จะช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ทั้งนี้เนื่องมาจากสื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับ

พัฒนาการของเด็กเป็นอย่างดีอีกทั้งยังส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและตา และช่วยผ่อนคลายความเครียดทางอารมณ์ ส่งเสริมความคิดอิสระ ความคิดจินตนาการ ฝึกการรู้จักทำงานด้วยตนเอง มีอิสระในการเล่น และยังนำไปสู่การเรียนรู้เขียนอ่านอย่างสร้างสรรค์นอกจากนี้ นิตยา ประพฤติกิจ (๒๕๓๙ : ๑๗๔ - ๑๗๕) ยังกล่าวสนับสนุนการส่งเสริมการเขียนของเด็กปฐมวัยว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการเขียน คงเป็นกิจกรรมที่เป็นการเคลื่อนไหวของร่างกายโดยเฉพาะการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่มีความสำคัญ ดังนั้นชุดฝึกลีลามือเป็นสื่อการสอนที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เรียนรู้จากภาระกระทำ ปฏิบัติจริงได้กระทำอย่างอิสระ และทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ทำให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเขียนสูงขึ้น

รวมภาพกิจกรรมต่างๆ

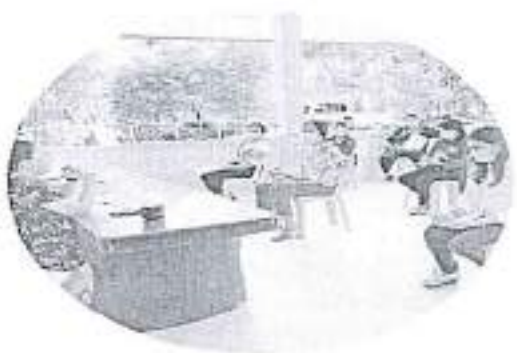
ประชุมประจำเดือนของข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง ณ โรงประชุม หมู่ 2

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์



ประชุมประจำเดือนของข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง ณ โรงประชุม หมู่ 2

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์

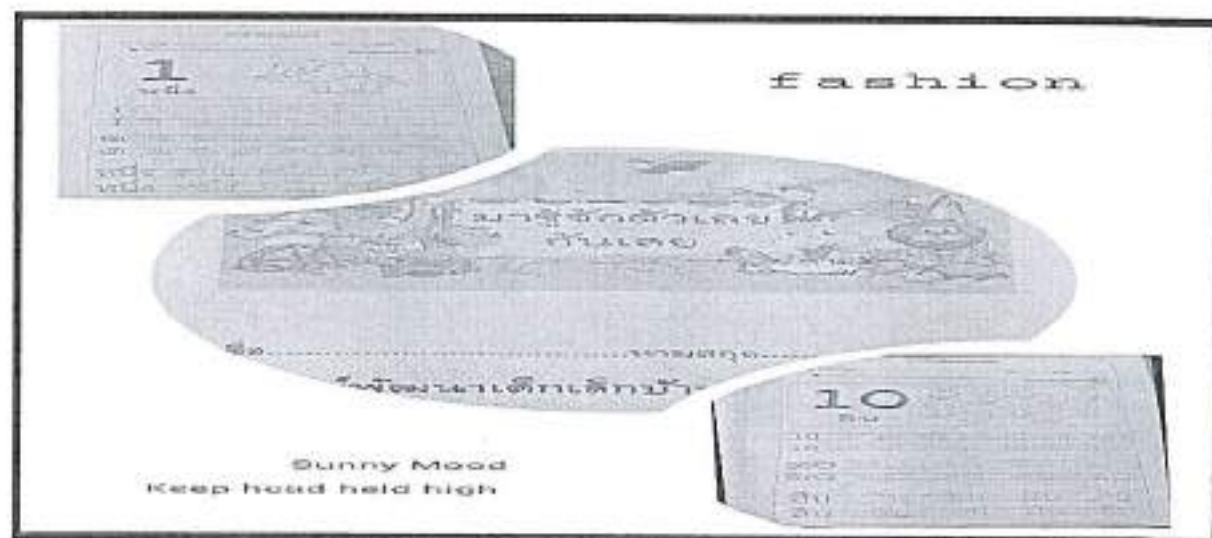
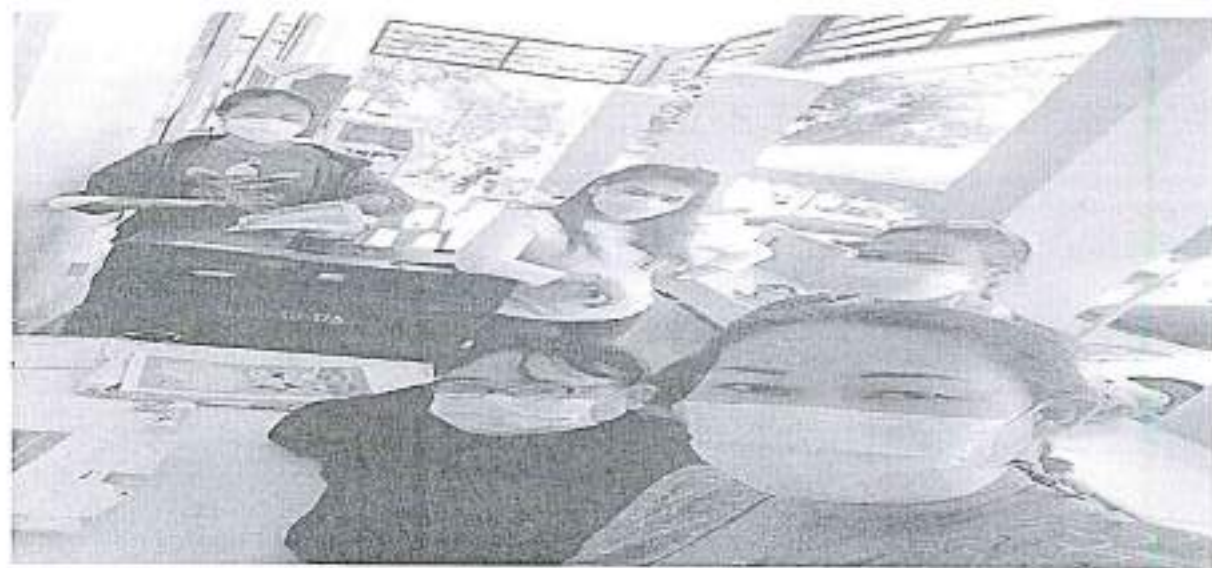


Memory
you are my sunshine

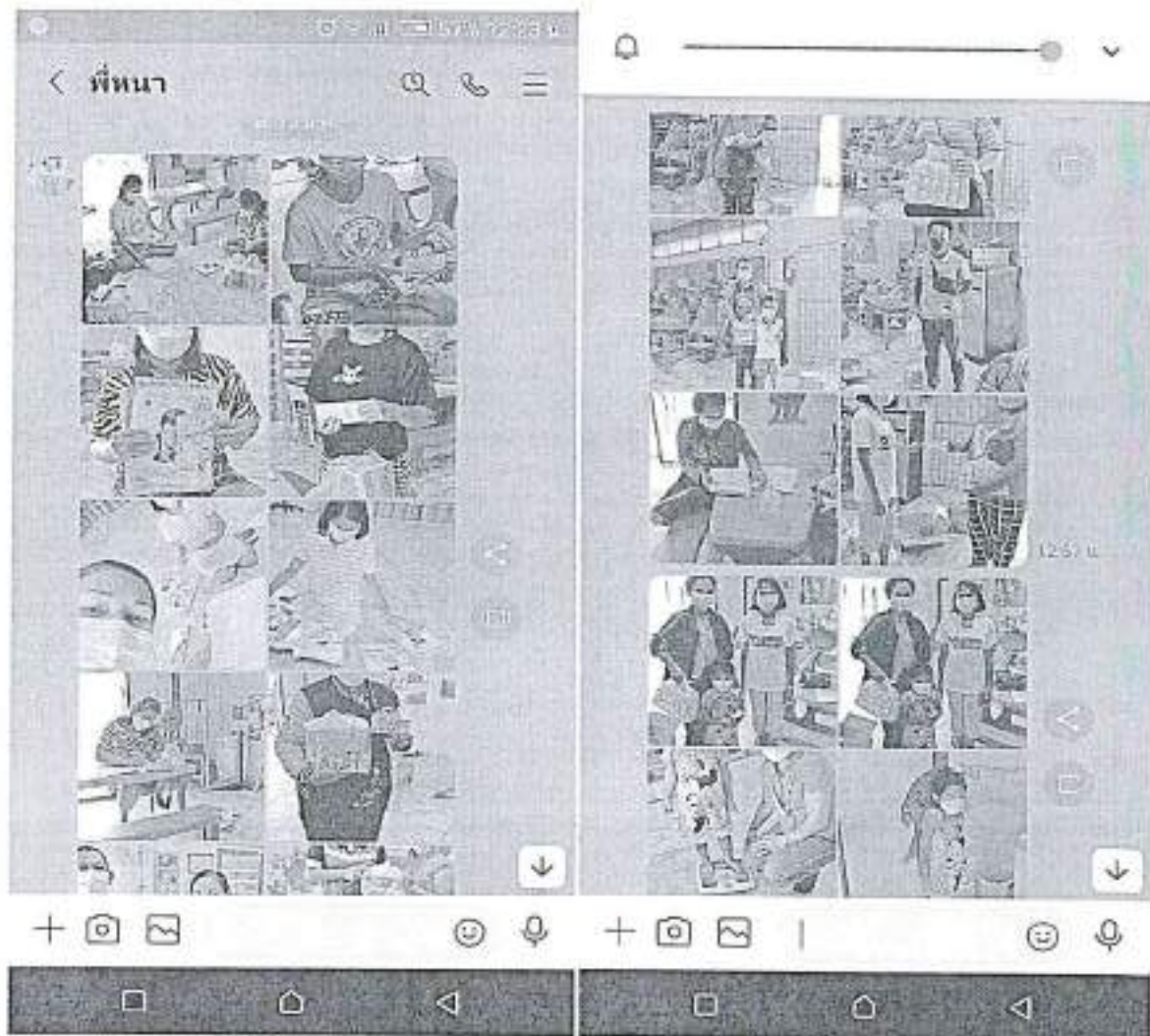
เข้าเวรประจำวัน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
(ช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19)



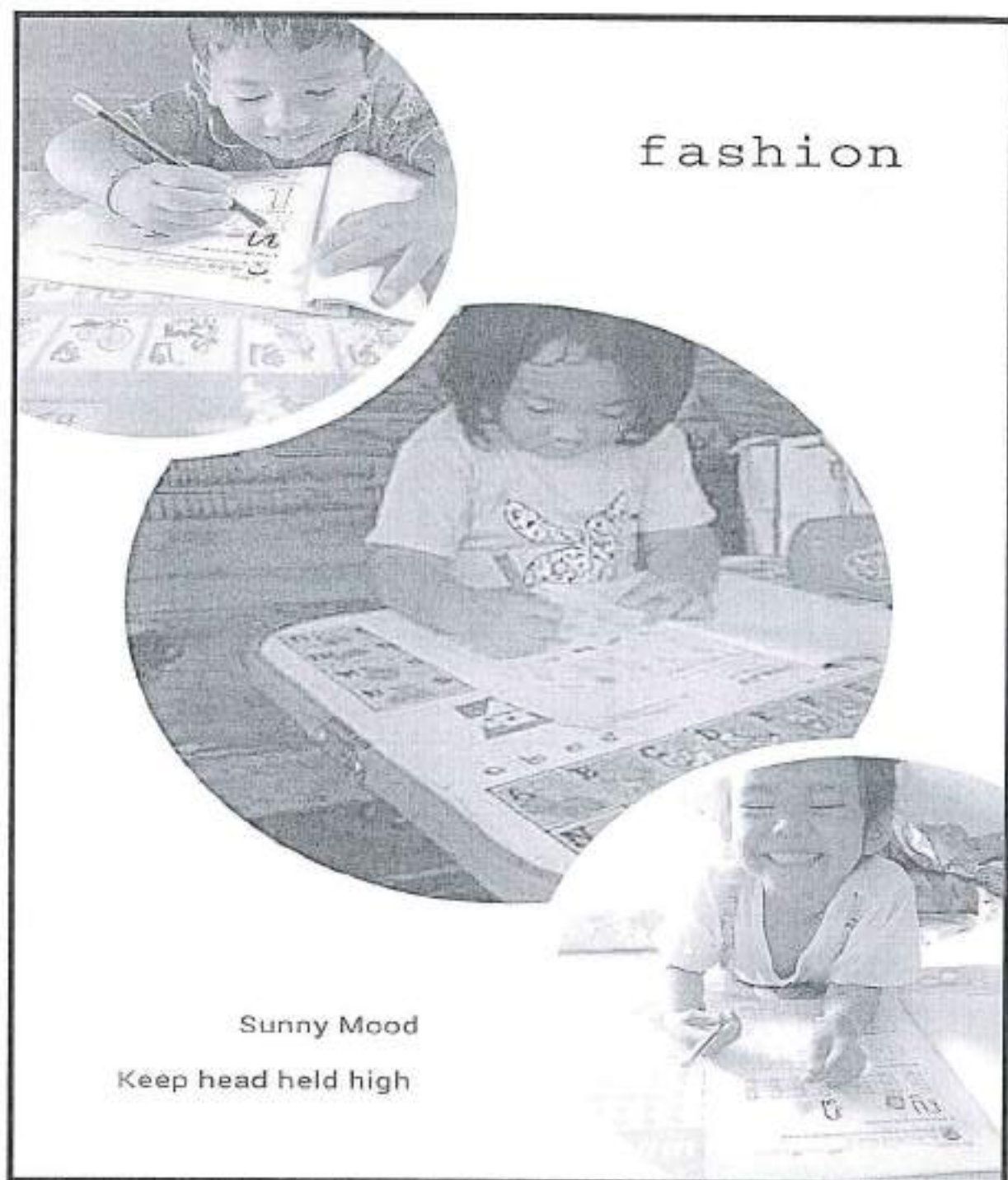
เตรียมแบบฝึกสำหรับเด็กนำกลับไปทำที่บ้านและประชุมปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับงาน
ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล



ครูนัดผู้ปกครองเพื่อรับแบบฝึกและใบงานที่เตรียมไว้กลับไป
 ให้เด็กทำที่บ้าน รับนม รับเงินค่าอาหารกลางวัน และนัด
 ส่งงานกับครูประจำชั้น



นักเรียนส่งภาพกิจกรรมที่บ้านส่งให้ครู
ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง





รายงาน

On - hand

ศพด.บ้านนาเกิดผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ครูประจำชั้น

นาง ปัทมาภรณ์ สุชาติพงศ์

นาง ปิรยัญญุ แก้วคุ้มภัย

นาง จิรวดี เกิดเมืองเล็ก

➤ ระดับชั้นที่สอน



ระดับ อนุบาล ๒-๓ ขวบ

➤ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

➤ ติดต่อผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์



fashion



Sunny Mood

Keep head held high



ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ชี้แนะ
- นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดตามที่ครูสั่งได้
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในช่วงนี้ได้

สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

- ใบงานเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอนุบาล ๒-๓ ขวบ
- แบบฝึกต่างๆที่ครูเตรียมไว้ให้สำหรับเด็กอนุบาล ๒-๓ ขวบ

รูปแบบการจัดส่งเอกสารให้นักเรียน

- ครูผู้สอนนัดแจกใบงานและแบบฝึกหัดให้ผู้ปกครองมารับที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ครูผู้สอนให้นักเรียนติดต่อสอบถามเพิ่มเติมผ่านทางapplication ดังนี้



ปัญหาและอุปสรรค

- ความพร้อมในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี
- ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลเด็กเวลาเรียนออนไลน์ หรือ ทำแบบฝึกหัด

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

วิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนอนุบาลบ้านยางทองได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระจะ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญาไหว้พระ แผ่เมตตา ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม บาเพ็ญประโยชน์ ปลุกฟังปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีฟังประสงค์ในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาในด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมและลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิด ทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ทุกคน ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗. ภาคผนวก

ภาคผนวก

แบบประเมินการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๑๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		✓			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ		✓			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		✓			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๕๖ คะแนน			
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๗๑.๗๙			

มาตรฐานที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์ คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๕
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มิตรภาพ ซื่อสัตย์ รู้จักและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็น มิตร				✓	๒
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๕ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$					๙๑.๖๖
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๑ ข้อ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓ ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๕
๓.๒.๒ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)			✓		
๓.๒.๓ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			✓		
๓.๒.๖ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					✓
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๙ คะแนน			
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ - คะแนนรวม x ๑๐๐		๙๒.๘๕			
๒๑					

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าแข็งแรงมั่นใจในตนเองปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา					
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย					๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย					
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย					
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย					
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย					

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย					✓	๓๓
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการขีดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ					✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย					✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$		๙๖.๙๖				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๗๖.๔๘
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ -๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘ - ๓๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษานภายใน

จุดเด่น

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีคำนึงถึงความสะดวก ยึดหลักการสุขภาพ ปลอดภัย

-มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ สนามเด็กเล่นที่จัดเป็นสัดส่วน มีความเพียงพอ และมีพื้นที่กว้างเหมาะสมกับการสนับสนุนให้เด็กได้เล่น/ทำกิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

-มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การนำเด็กไปร่วมกิจกรรมด้านประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเด็กนักเรียน

-มีการประยุกต์/นำศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก รวมทั้งมีการจัดทำสื่อประกอบการสอนจากวัสดุในท้องถิ่นนำมาใช้อย่างได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุง

-การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่ง

ผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบและสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบ สารสนเทศ เพื่อการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกัน ระบุนิยาม และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ

-ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

วิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรจะได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาาร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญา ไหว้พระ แผ่เมตตา ดอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดีที่หนูทำวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม บาเพญประโยชน์ ปลูกฝังปลูกฝัง

คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีทั้งประสงค์ในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีทั้งประสงค์ให้กับเด็กดี

๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม และลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีทั้งประสงค์กับวัย

- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ

- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านยูงทอง ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปึงจัยเกื้อหนุนหรือปึงจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗. ภาคผนวก

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการหนูน้อยรักการอ่าน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การอ่านหนังสือนิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่ายและเหมาะสมทุกโอกาสและทุกสถานการณ์เด็ก

สามารถเรียนรู้ได้ทุกอย่างจากนิทาน การปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นเพราะสมองมนุษย์เริ่มเรียนรู้ได้ตั้งแต่วัยทารก การพัฒนาตั้งแต่ในวัยเด็กเพราะนิทานจะสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมๆ โดยเฉพาะเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และเจตคติที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

จากความสำคัญดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

ได้เล็งเห็นคุณค่าของการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด

ประโยชน์ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงจึงได้จัดทำโครงการ “หนูน้อยรักการอ่าน” ขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังให้รักในการอ่านโดยเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กแต่ละห้องออกมาอ่านเสนอภาษาไทยวันละคำ และภาษาอังกฤษวันละคำ ครูอ่านนิทานหรือหนังสือที่เด็ก ๆ สนใจให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมนิทานในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และรู้คุณค่าของการอ่าน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงทุกคน ได้เข้าร่วม “กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

-นักเรียนมีทักษะในการภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

-นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

-นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ

-นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่าของการอ่าน

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน





๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสม

๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งผลให้มีการพัฒนาตนเองในด้าน

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

-

๗. ภาคผนวก

ภาคผนวก

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.บ้านนาเกิดผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					๒๔
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗/๒				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๓๔}$	๑๗.๕๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ไม่มีคะแนน

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					๑๕
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส หายใจทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ ฝ่ายะวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ				/	๑๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม					
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย หันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ ฝ่ายะวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลการเฝ้าระวังการเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย หันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต คัมผัส อย่งทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๓๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีทั้ง พูด ตาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๔
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงเปลี่ยนให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๕				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ไม่มีค่ะ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					๐
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๓๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สั้นหนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๓๖
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๓๖
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๓				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๕๕.๔๕				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ไม่มีค่ะ

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๕.๓๐	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๓-๖ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้อัตราส่วนมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๓

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้ออ่อนในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศ เช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี)หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๔} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีคำนึงถึงความสะดวก ยึดหลักการสุขภาพิบาล ความปลอดภัย
- มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ สนามเด็กเล่นที่จัดเป็นสัดส่วน มีความเพียงพอ และมีพื้นที่กว้างเหมาะสมกับการสนับสนุนให้เด็กได้เล่น/ทำกิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การนำเด็กไปร่วมกิจกรรมด้านประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนได้มามีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเด็กนักเรียน
- มีการประยุกต์/นำศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก รวมทั้งมีการจัดทำสื่อประกอบการสอนจากวัสดุในท้องถิ่นนำมาใช้อย่างได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุง

- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบและสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อการพัฒนา นั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกัน ระบุนิปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหามาจากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ
- ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๓

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง
(นางสาวกัญญากร ศรีชาติพันธ์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

☒ รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

☐ รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน
(นางปราณี ตบวรทอง)
ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง
วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ
แนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

ผู้ปกครองนำนักเรียนมารับแบบฝึกหัดและนม ช่วงการระบาดของโรคโควิด-19

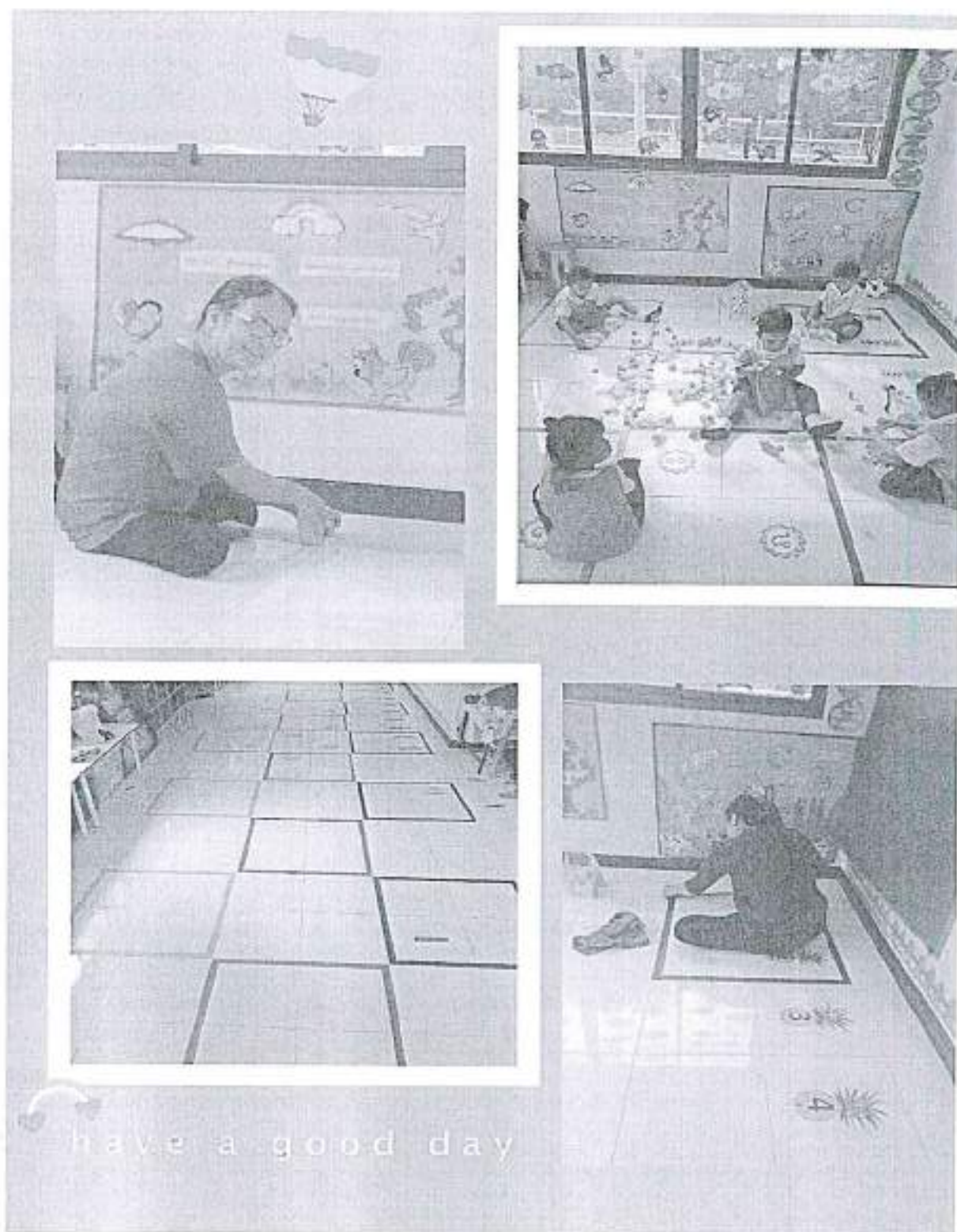
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

Share NICE TIME



จัดห้องเรียนเพื่อเว้นระยะห่างตามมาตรการการป้องกันโรคโควิด-19

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



ประชุมประจำเดือนของข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง ณ โรงประชุม หมู่ 2

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age is expected to increase from 1.1 billion to 1.5 billion.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. This will put pressure on the environment and on the world's resources.

One of the main reasons for the increase in the world's population is the increase in the life expectancy of people. This is due to a number of factors, including:

- Improvements in medical care and technology.
- Improvements in nutrition and sanitation.
- Improvements in education and social services.

These factors have led to a significant increase in the number of people living in the world, and this trend is expected to continue for many years to come.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. This will put pressure on the environment and on the world's resources.

One of the main reasons for the increase in the world's population is the increase in the life expectancy of people. This is due to a number of factors, including:

- Improvements in medical care and technology.
- Improvements in nutrition and sanitation.
- Improvements in education and social services.

These factors have led to a significant increase in the number of people living in the world, and this trend is expected to continue for many years to come.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. This will put pressure on the environment and on the world's resources.

One of the main reasons for the increase in the world's population is the increase in the life expectancy of people. This is due to a number of factors, including:

- Improvements in medical care and technology.
- Improvements in nutrition and sanitation.
- Improvements in education and social services.

These factors have led to a significant increase in the number of people living in the world, and this trend is expected to continue for many years to come.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. This will put pressure on the environment and on the world's resources.

One of the main reasons for the increase in the world's population is the increase in the life expectancy of people. This is due to a number of factors, including:

- Improvements in medical care and technology.
- Improvements in nutrition and sanitation.
- Improvements in education and social services.

These factors have led to a significant increase in the number of people living in the world, and this trend is expected to continue for many years to come.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. This will put pressure on the environment and on the world's resources.

One of the main reasons for the increase in the world's population is the increase in the life expectancy of people. This is due to a number of factors, including:

- Improvements in medical care and technology.
- Improvements in nutrition and sanitation.
- Improvements in education and social services.

These factors have led to a significant increase in the number of people living in the world, and this trend is expected to continue for many years to come.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. This will put pressure on the environment and on the world's resources.

One of the main reasons for the increase in the world's population is the increase in the life expectancy of people. This is due to a number of factors, including:

- Improvements in medical care and technology.
- Improvements in nutrition and sanitation.
- Improvements in education and social services.

These factors have led to a significant increase in the number of people living in the world, and this trend is expected to continue for many years to come.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. This will put pressure on the environment and on the world's resources.

One of the main reasons for the increase in the world's population is the increase in the life expectancy of people. This is due to a number of factors, including:

- Improvements in medical care and technology.
- Improvements in nutrition and sanitation.
- Improvements in education and social services.



have a good day

เข้าเวรประจำวัน ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



fashion



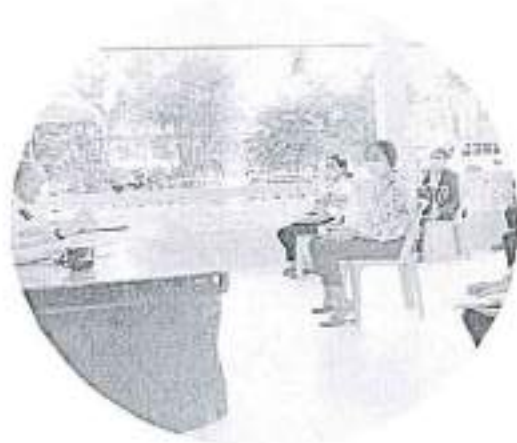
Sunny Mood

Keep head held high



ประชุมประจำเดือนของข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง ณ โรงประชุม หมู่ 2

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์



Memory
you are my sunshine

ผู้ปกครองนำเอกสารมารับเงินช่วยเหลือค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนและค่า
หนังสือ

Share NICE TIME



ผู้ปกครองส่งรูปรายงานโครงการหนูน้อยจิตอาสา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดนครศรีธรรมราช



Travel/ time

Nice. TRIP



I am here



ทำงานในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19



fashion



Sunny Mood

Keep head held high



เจ้าหน้าที่ป้องกันสาธารณสุขขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
เข้ามาฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อตามนโยบายควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

Share NICE TIME



เตรียมแบบฝึกสำหรับเด็กนำกลับไปทำที่บ้านและประชุมปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับงาน
ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



Memory
you are my sunshine

นักเรียนทำแบบฝึกที่ผู้ปกครองมารับไปและรายงานการทำแบบฝึกหัด

กลับมาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

Share
NICE TIME



นักเรียนทำแบบฝึกที่ผู้ปกครองมารับไปและรายงานการทำแบบฝึกหัด

กลับมาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไร่แดง

Share
NICE  *TIME*

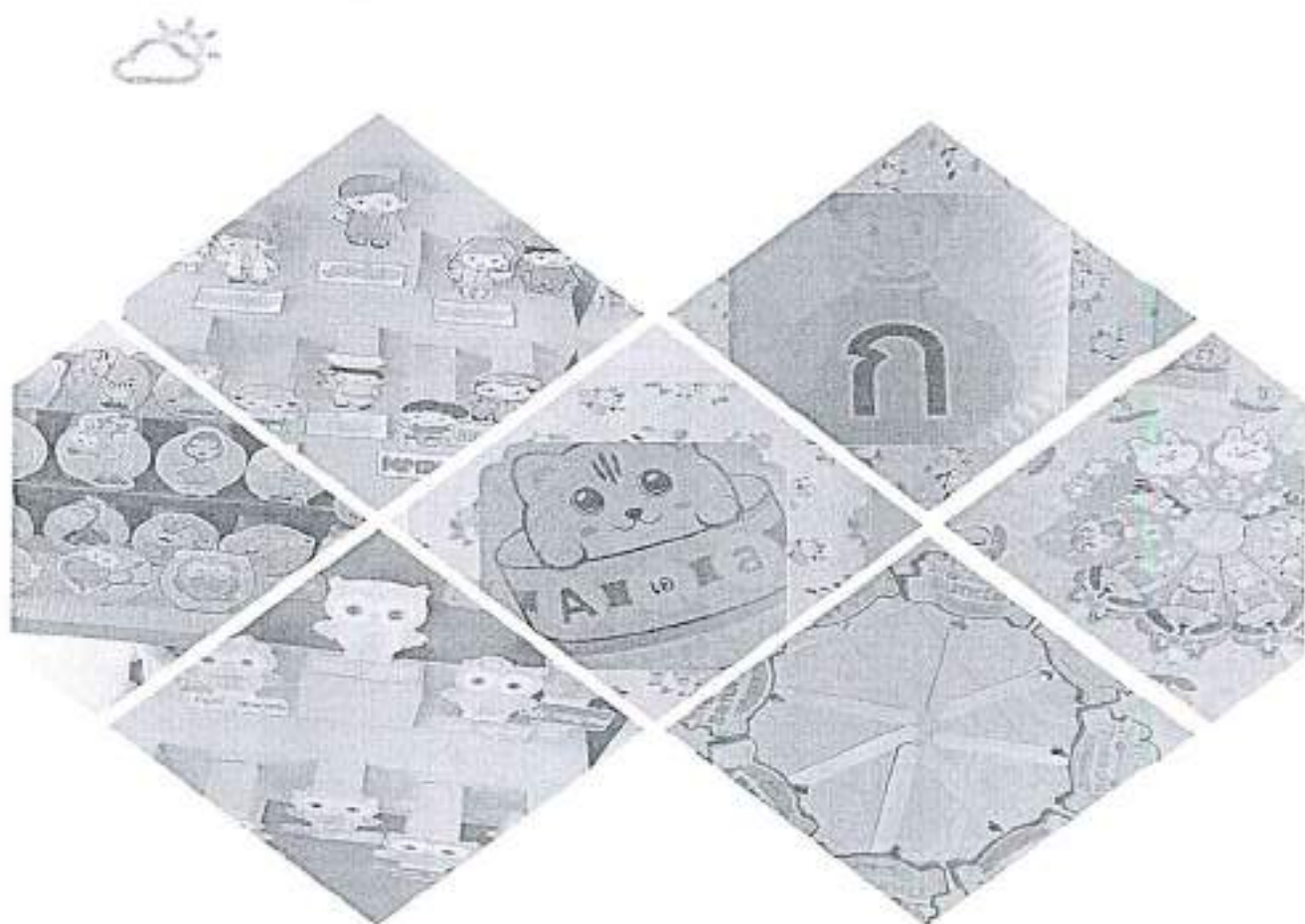


เยี่ยมบ้านนักเรียนช่วงโควิด-19 ปีการศึกษา 2564



ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ๆช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

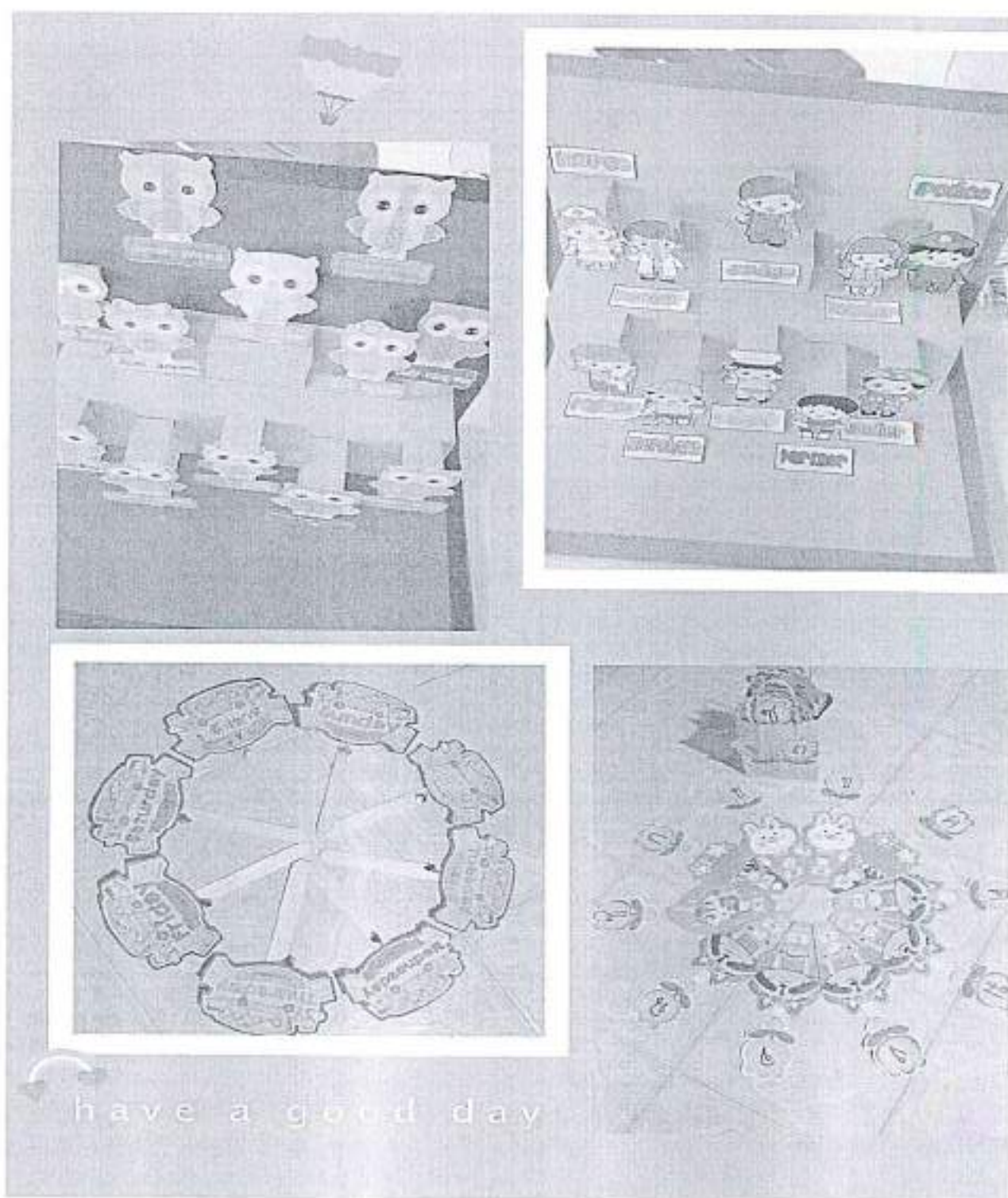


That man is the richest
whose pleasure are the cheapest.



ผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

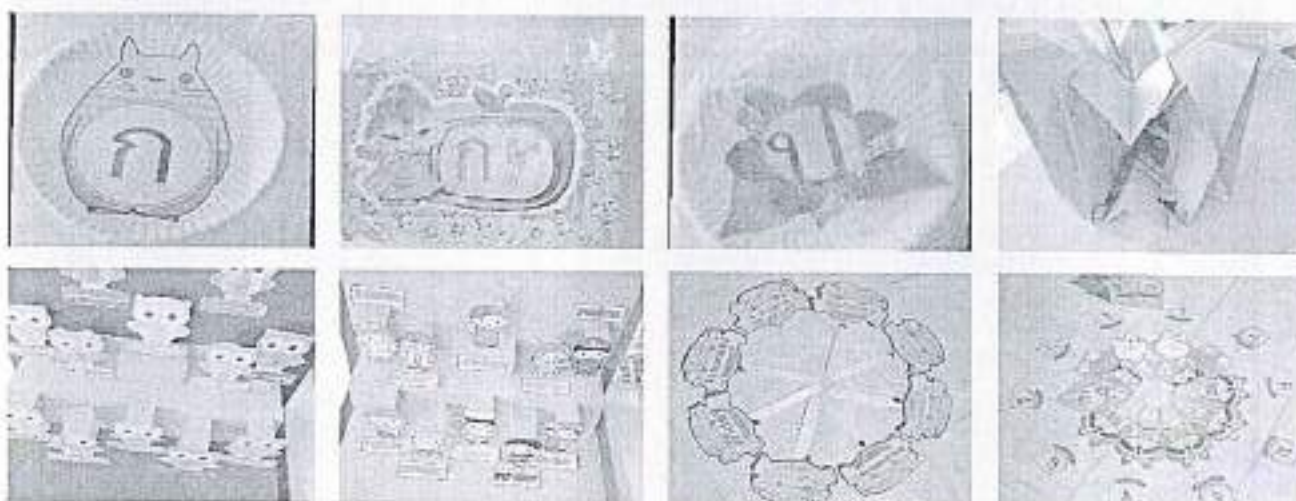
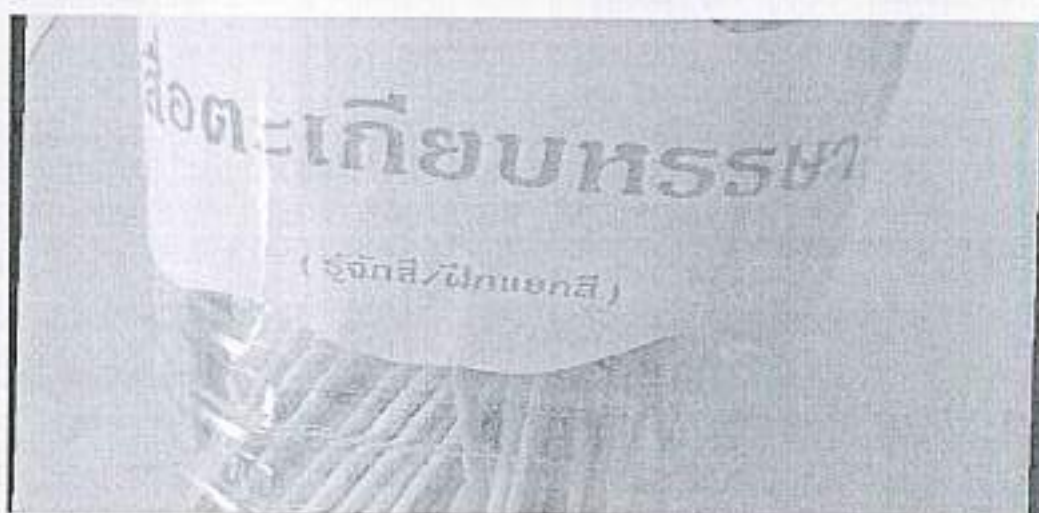
สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน



ผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Share  NICE TIME



เยี่ยมบ้านนักเรียนช่วงโควิด-19



SWEETY & MEMORY

