



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
อำเภอท่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๒๕
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๒๘

ภาคผนวก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลที่อยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

ชื่อผู้บริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ชื่อ นางชฎาพร นามสกุล รัตนบุรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙ E-mail : Chadaporn.PK46@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำและนักเรียน

สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๐	๐	๐	๐	๐	
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	
๒.สายงานการสอน						
ครู	๐	๑	๐	๐	๑	
รวม	๐	๑	๐	๐	๑	
๓. พนักงานจ้าง						
ผู้ดูแลเด็ก	๐	๒	๐	๐	๒	
รวม	๐	๒	๐	๐	๒	
รวมทั้งสิ้น	๐	๓	๐	๐	๓	

จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๒๖ คน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๑	๓	๘	๑๑	๑๑
๓	๑๓	๕	๘	๑๓	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๘	๑๖	๒๔	๒๔

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน หญิง.....คน รวมจำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล =๑..... :๑๐..... เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘ /๑๘๘ วัน

สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการที่ดีสมวัย ยิ้มใส ใฝ่รู้ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสานึกความเป็นไทย ด้วยมีบุคลากรอาชีพ และบริหารแบบมีส่วนร่วมพร้อมเทคโนโลยีที่ก้าวล้ำ นำสู่อาเซียน

ผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐาน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมารวมทั้งคำแนะนำในแนวทาง พัฒนาที่ได้นำเสนอไว้ในเรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กและศักยภาพของเด็กเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ซึ่งเป็นการ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งได้นำมาวางแผนจัด การเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัด กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ควบคุมดูแลให้เด็กออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน รับประทานอาหารและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน และจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมสนอง สุขบัญญัติแห่งชาติโดยมีผลการประเมินพัฒนาการภาวะการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ดังนี้

จัดกิจกรรมสนองสุขบัญญัติแห่งชาติเช่น การล้างมือ การนอนหลับ แปรงฟัน การควบคุมการรับประทานอาหารนักเรียน โดยมีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสุขนิสัยที่ดี

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ โดยจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยมีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กปฐมวัยมีความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย มีการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและ แบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน โดยให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จัดกิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรส่วนตน เด็กปฐมวัยรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กปฐมวัยมี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย จัดกิจกรรมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบในการทำความสะอาด รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะ ได้ถูกที่ด้วยตนเอง ได้จัด กิจกรรมฝึกมารยาทไทย “ ยิ้มใส ไหว้สวย ” ทุกวัน ในตอนเช้ากิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย ได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทายและการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการ จัดประสบการณ์ ใช้วิธีการสอนโดยผ่านแบบฝึกและใบงานที่หลากหลาย ให้มีกิจกรรมบูรณาการทักษะและ ประสบการณ์ที่สำคัญพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัด กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตัวเองจากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้กับ นักเรียนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถสนทนาสื่อสาร ได้ จัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อ ค้นหาคำตอบ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุข นิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม มีทักษะการสื่อสารดี มีมุมเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น มุมบล็อก มุม นิทาน มุมของเล่น มุมสื่อและเทคโนโลยี มุมดินน้ำมัน มุมแปรงฟัน มุมที่ นอน -มีมุมแสดงผลงานนักเรียน และป้ายนิเทศ

มาตรฐานที่ ๒ การะบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านนาเกิดผล หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขต ในการเรียนการสอน กำหนดวิธีสัทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล เพื่อจัด ทาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์ครณะหลัก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และครู ในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนา เกิดผล ให้เจริญก้าวหน้า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ออกกำลังกาย เรียนรู้ในห้องเรียน โครงการหนูน้อยเข้าวัด ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการ วางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความ ร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนและนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี Case Study และเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งผลให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก เอกสารอ้างอิง คือ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บันทึกผล หลังการจัดประสบการณ์บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน สมุด รายงานประจำตัวนักเรียน อบ. ๑/๒ และอบ.๑/๓ มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี เอกสารอ้างอิง คือ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์แบบบันทึกเด็กเป็นรายกรณีCase Studyบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

๒. หลักฐานการสนับสนุนการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อบท. พัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อบท. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อบท. พัฒนาการด้านสังคม
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อบท. พัฒนาการด้านสติปัญญา
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมนิเทศ
- โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำ

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาตนเองของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดและการคิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับ คุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพื่อเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านนาเกิดผล ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม – จริยธรรม ควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรมของเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนา มนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาวจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม สำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยทุกวันพระหรือวันสำคัญทางศาสนา ให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปวัด เพื่อทำกิจกรรมต่างๆตามประเพณีของชาวพุทธ เช่น ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิ เจริญปัญญา ไหว้พระสวดมนต์ ฝึกแผ่เมตตา เพื่อปฏิบัติให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ครูจะมีบันทึกความดีที่นักเรียนทำ หรือในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้ปกครองสามารถ เล่านิทานคุณธรรม หรือ บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกฝังคุณธรรม - จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้แก่เด็กนักเรียนในกรณีที่ไม่สามารถนำบุตรหลานออกไปทำกิจกรรมข้างนอก

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม และลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทากิจกรรมบาเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คาสั่งสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

สื่อหรือนวัตกรรมที่ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้สร้างขึ้น มีนักเรียนนักศึกษา และประชาชนผู้ปกครองมาเยี่ยมชมไปใช้ประโยชน์ และมีการสาธิตวิธีการจัดทำให้แก่ผู้สนใจ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() ต้องปรับปรุง () ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () ดี (✓) ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่ตั้ง ๑๖๐ หมู่ที่ ๕ บ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙ E-mail : Chadaporn.PK๔๖@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี จำนวน ๒๖ คน

จำนวน ๒ ห้องเรียน

- มีห้องเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง

- มีห้องอนุบาล ๓ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตั้งอยู่ที่ ๑๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้พิจารณาเห็นสมควรว่า หมู่บ้านนาเกิดผลสมควรได้รับการพัฒนาท้องถิ่นในทุกๆ ด้าน และได้มีการสำรวจจำนวนเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอัตราจำนวนเด็กที่มาก เหมาะที่จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประชาชนทั้งหมู่บ้านมีการประชุมร่วมกัน โดยการนำของผู้ใหญ่บ้าน ส.อบต. และประชาชนในพื้นที่ ได้ประชุมร่วมกันและเห็นสมควรว่าบ้านนาเกิดผล มีเนื้อที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้ดำเนินการตามขั้นเพื่อขอจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ในพื้นที่บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลใน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๔๙ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล นางชฎาพร รัตนบุรี
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙ E-mail Chadaporn.PK46@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล นี้ตั้งแต่ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖- ปัจจุบัน

รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคลากรและฝ่ายงบประมาณ

๒) ครูผู้สอน/ผู้ดูแลเด็ก

๑) นางปริญญช แก้วคุ้มภัย

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (สาขาการจัดการทั่วไป) ป.วิชาชีพครู

ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

ดำรงตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

๒) นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก

วุฒิกการศึกษา สูงสุดปริญญาตรี (สาขาธุรกิจศึกษา)

ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
๑	นางชฎาพร รัตนบุรี	๕๔	๑๔	คศ.๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๓๐	๓๐

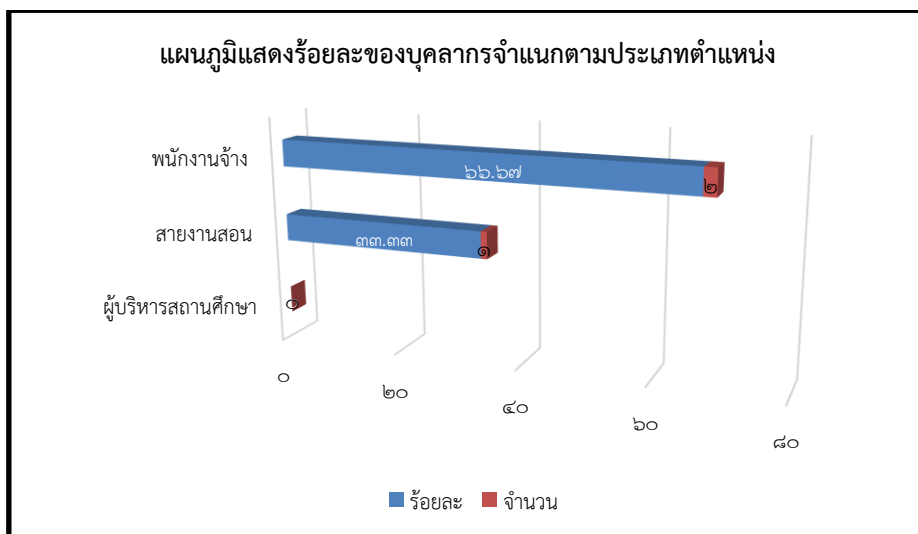
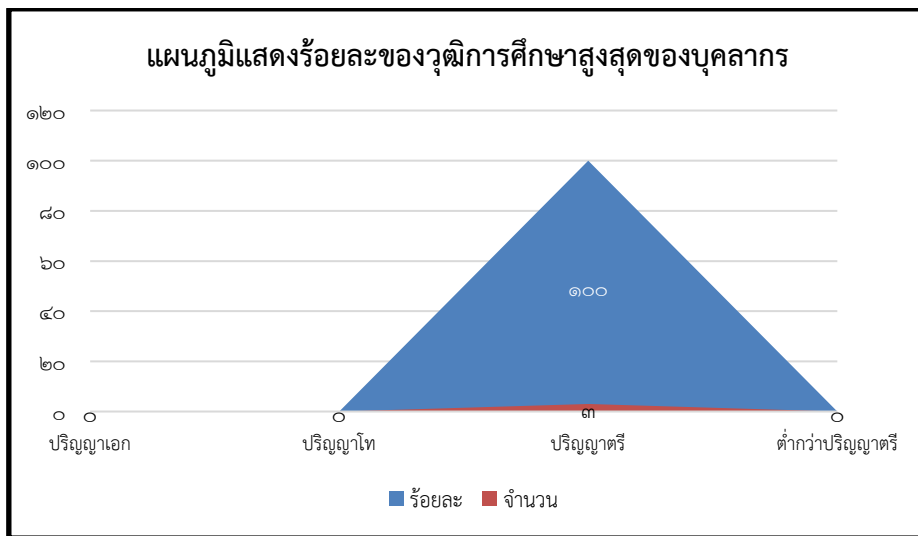
๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
๑	นางปริญญช แก้วคุ้มภัย	๔๙	๖	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป	เตรียมอนุบาล อนุบาล ๑	๓๐	๒๐
๒	นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	๔๘	๔	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	ธุรกิจการศึกษา	เตรียมอนุบาล อนุบาล ๑	๓๐	๒๐

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๐	๐	๐	๐	๐	
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	
๒.สายงานการสอน						
ครู	๐	๑	๐	๐	๑	
รวม	๐	๑	๐	๐	๑	
๓. พนักงานจ้าง						
ผู้ดูแลเด็ก	๐	๒	๐	๐	๒	
รวม	๐	๒	๐	๐	๒	
รวมทั้งสิ้น	๐	๓	๐	๐	๓	



๔. ข้อมูลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๒๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๑	๓	๘	๑๑	๑๑
๓	๑๓	๕	๘	๑๓	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๘	๑๖	๒๔	๒๔

จำนวนเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ชาย ๑๐ คน หญิง ๑๐ คน

รวม จำนวน ๒๐ คน

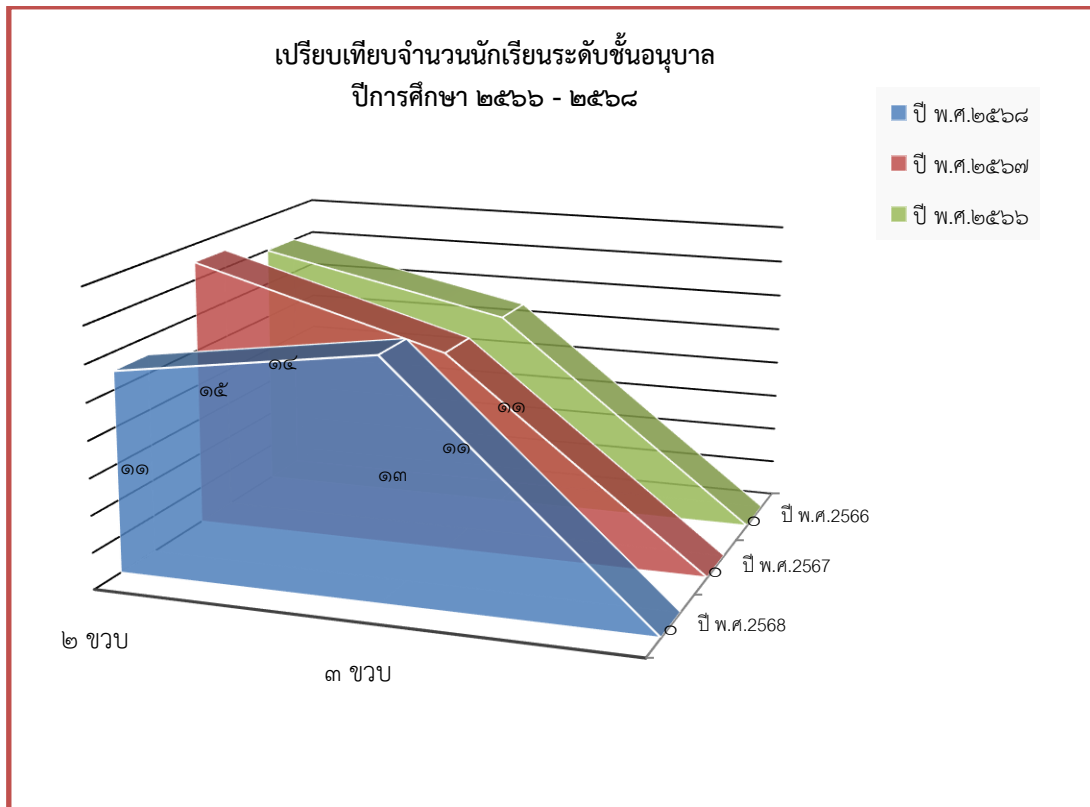
อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ : ๑๐

(/) เป็นไปตามเกณฑ์ () ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๘๘ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

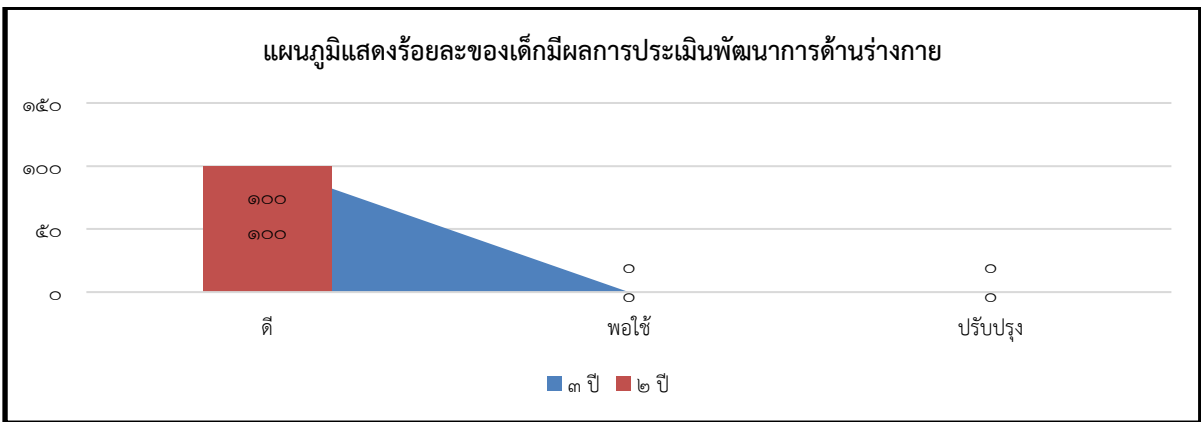


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

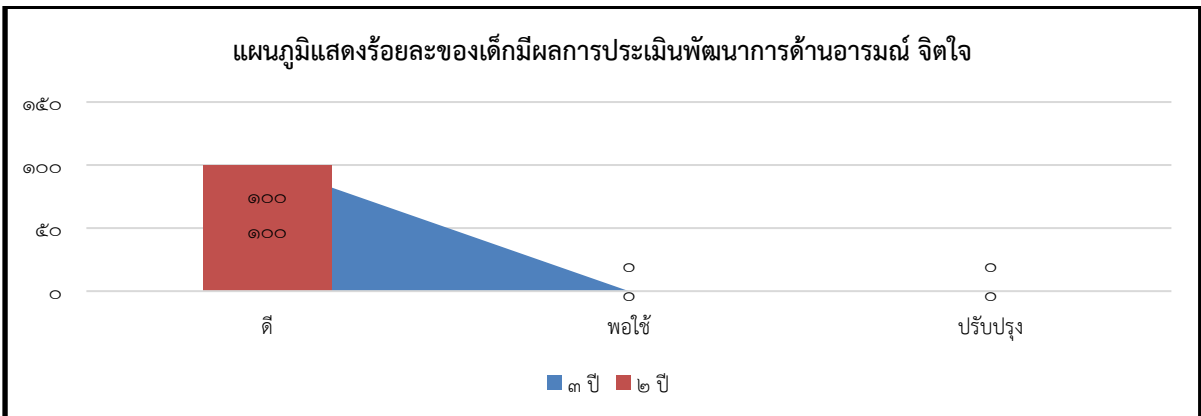
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐๐	
๓ ปี	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๐๐	
รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑๐๐	
ร้อยละ		๐	๐	๑๐๐			๑๐๐	



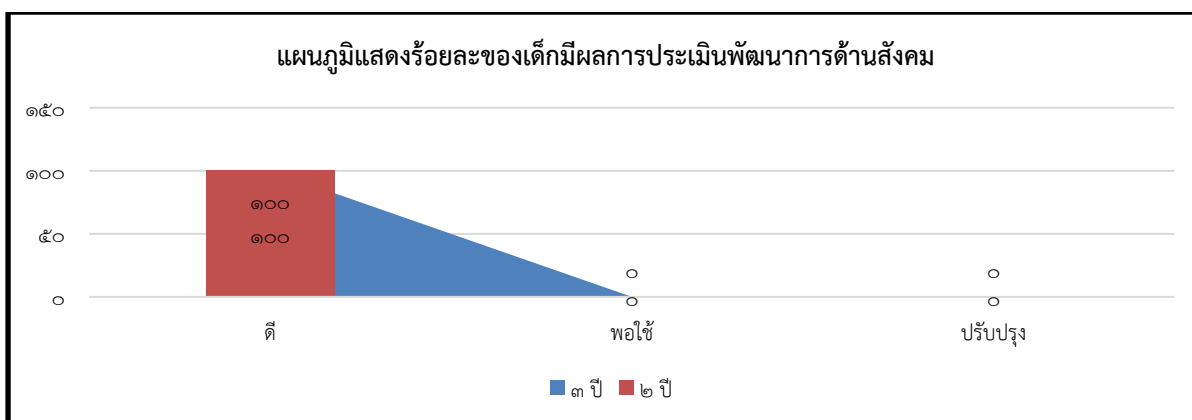
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐๐	
๓ ปี	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๐๐	
รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑๐๐	
ร้อยละ		๐	๐	๑๐๐			๑๐๐	



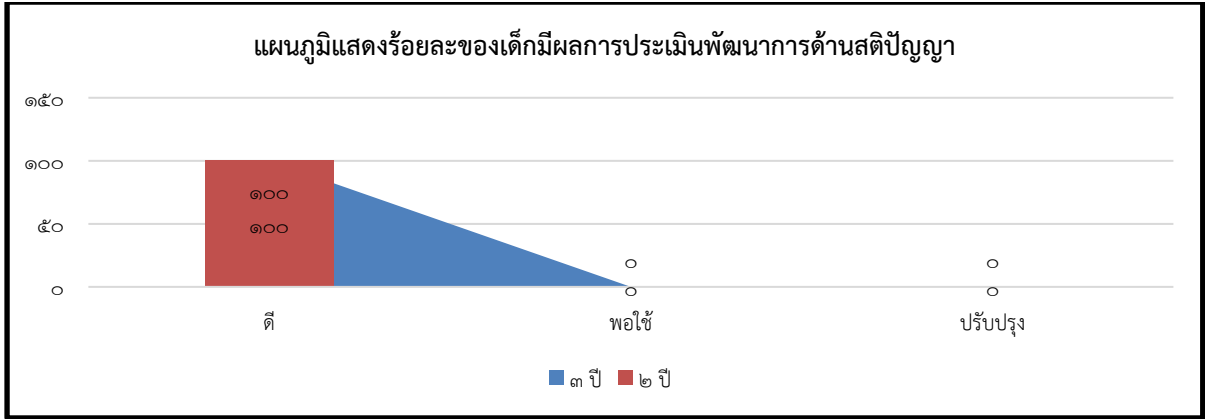
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
๓ ปี	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๐	๑๐๐				๑๐๐



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
๓ ปี	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๐	๑๐๐				๑๐๐



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๔	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๔	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	๒๔	๑๐๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๓	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
	- แบ่งเป็นห้องเรียน	๒ ห้อง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
	- ห้องประกอบอาหาร	๑ ห้อง
	- ห้องนั่งรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
	- ห้องน้ำ	๓ ห้อง
	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลมีจำนวนประชากรรวมกัน ๒,๙๘๗ คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ อาชีพหลักของคนในชุมชน ทำสวนยางพารา อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ รับจ้างทั่วไป เลี้ยงวัว เลี้ยงหมู รับเหมาก่อสร้าง ค้าขาย ฯลฯ อาชีพหลักของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไป รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๑๕,๐๐๐ บาท/เดือน

๘.๒ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ ๓ หมู่ ๕ หมู่ ๑๒ หมู่ ๑๔ ตำบลหนองหงส์ และยังมีพื้นที่ติดกับตำบลนาบอน-ตำบลชะมาย

๘.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ ฯลฯ

๙. โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล บุคลากรมีความตั้งใจในการทำงานสูงและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ และชุมชน ในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา /แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี และนำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษา ครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองบางท่านมีรายได้ไม่แน่นอน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กๆ ได้อย่างเต็มที่
- ผู้ปกครองบางท่านประกอบอาชีพที่มีเวลาทำงานเป็นกะ จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทุกกิจกรรม
- นักเรียนบางคนมาจากครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่มีอายุมากแล้วหู ตาไม่ค่อยดี จึงไม่สามารถเสริมพัฒนาการเด็ก หรือกิจกรรมเสริมอื่นให้กับนักเรียนได้

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีรายละเอียดตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสาระที่ควรเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึก การแสดงมารยาทที่ดี การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และการบอกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวอย่างง่าย ๆ

สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และภัยธรรมชาติ

สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ควรรู้ ๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เรื่องราววันสำคัญในท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญอื่นๆ บูรณาการตามวันสำคัญต่างๆ

สาระที่ควรรู้ ๖ เราและอาเซียน เด็กควรจะได้เรียนรู้เรื่องของบ้านเราและประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมของบ้านเราและประเทศอาเซียน

สาระที่ควรรู้ ๗ กิจกรรมโตไปไม่โกง เด็กควรเรียนรู้และซึมซับคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ มีชีวิตพอเพียง และรักความเป็นธรรม

สาระที่ควรรู้ ๘ สาระท้องถิ่น (จังหวัดนครศรีธรรมราช) เด็กควรเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองที่อาศัยอยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล (สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาด้านร่างกาย

๑. เด็กเล็กทุกคนมีร่างกายเติบโตตามวัยและสุขภาพดี
๒. เด็กเล็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

๑. เด็กเล็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. เด็กเล็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมตัว
๒. เด็กเล็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. เด็กเล็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๒. เด็กเล็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา
กิจกรรมประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา 	

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกัน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๒. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๒. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระจกมอง紗ารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั่นดินน้ำมัน ต่อบล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ

๒) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และมีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔) ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๑. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๒ เครื่อง

- ใช้ในการเรียนการสอน
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมหนังสือ/นิทาน	ใช้ทุกวันทำการเรียน การสอนจำนวน (๑๘๘ วัน)
๒	มุมบล็อก	
๓	มุมบทบาทสมมติ (อาชีพต่างๆ)	
๔	มุมตุ๊กตา	
๕	ลานของเล่นในร่ม	

๑๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	บริเวณรอบรั้วด้านนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	
๓	ลำไ้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	
๔	บ่อเลี้ยงปลาตุ๊กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	
๕	โรงเรียนแพะบ้านนางจิต	

๑๑.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	บ้านวนเกษตร ให้ความรู้เกี่ยวกับการเพาะต้นกล้าไม้แดงสายพันธุ์ใต้แท้ ไม้ป่าหายาก ไม้สมุนไพรหลายชนิด	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒	นางพิมพ์พิมล รุ่งเล็ก ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำขนมประเพณีวันสารทไทยและเครื่องต้มสมุนไพร	
๓	นายสมคิด สัมเขียวหวาน ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านศิลปะท้องถิ่นการรำมโนราห์	
๔	นายสายัญญ์ รัตนบุรี . ให้ความรู้เกี่ยวกับการพิธีกรรมทางศาสนา	
๕	นางนงค์ลักษณ์ ปาธิณา ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านหัตถกรรมการจัดดอกไม้งานต่าง ๆ	
๖	คณะคุณครูศพด.บ้านนาเกิดผล ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว	

๑๒. การอบรมในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ การอบรม

ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อโครงการที่อบรม	วันที่อบรม
นางปริญญช แก้วคุ้มภัย นางชฎาพร รัตนบุรี นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - อบรมโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนบ่มเพาะเมล็ดพันธ์สร้างวินัยจราจรห้องเรียนที่ ๒ ปั้นวินัยสวมหมวกนิรภัย - อบรมโครงการการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนบ่มเพาะเมล็ดพันธ์สร้างวินัยจราจรห้องเรียนที่ ๕ สร้างธนาคารหมวกนิรภัยเพื่อเด็ก ให้ทุกชีวิตปลอดภัยในทุกเส้นทาง - เข้าร่วมประชุมวิชาการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๖๘ สุขภาพวะเด็กไทยสู่พลเมืองโลก : The well-being for Global Citizens 	<p>๒๘ ม.ค พ.ศ.๒๕๖๘</p> <p>๒๘ พ.ค พ.ศ. ๒๕๖๘</p>
นางปริญญช แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก นางชฎาพร รัตนบุรี	เข้าร่วมประชุมวิชาการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๖๘ สุขภาวะเด็กไทยสู่พลเมืองโลก:The Well-being for Global Citizens	๒๘ ก.ค. พ.ศ.๒๕๖๘
นางชฎาพร รัตนบุรี นางปริญญช แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	<p>เข้าร่วมประชุมวิชาการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๖๘ สุขภาวะเด็กไทยสู่พลเมืองโลก: The Well-being for Global Citizens</p> <p>-เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครูอำเภอทุ่งสง ประจำปี ๒๕๖๙</p> <p>- ได้ผ่านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ (e-Learning) หลักสูตรการป้องกันควบคุมโรคติดต่อและภัยสุขภาพในเด็ก เรื่อง บุหรี่และแอลกอฮอล์</p>	๘ ก.ย. ๒๕๖๗
นางปริญญช แก้วคุ้มภัย	- ร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำกลุ่มโปรดแกรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย(Thai Preschool Paotgram:Thai Triple-P) ณ.โรงแรมนิภาการ์เด็น จ.สุราษฎร์ธานี	๙ -๑๐ ก.ย พ.ศ.๒๕๖๙

๑๓. โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการสื่อสารสัมพันธ์
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

- โครงการซ่อมแผนอัคริภย
- โครงการโครงการนิเทศภายนอก
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม / ภูมิทัศน์

๑๓.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
โครงการวันสำคัญ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักตระหนักถึงความสำคัญของวันต่างๆ
โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน
โครงการอาหารเสริมนม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนม
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพและตรวจสุขภาพปากและฟัน
โครงการนิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก	ครูและผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมรับทราบแนว

	การปฏิบัติของศูนย์ฯ
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพและรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีอย่างต่อเนื่อง
โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เต็บโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั่นดินน้ำมันต่อบล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

๑. ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่างๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และไม่มีการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนา บริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ไม่ได้จัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ที่เป็นหน่วยงาน กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัย ที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและ ดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม ที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔) ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการ ไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อ พัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๒ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

๑. ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ

๒. ฝ่ายการบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

Plan (P)

เริ่มต้นที่ Plan คือขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือ พัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยในขั้นตอนนี้พนักงานทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็น องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลช่วยให้การทำงานในขั้นตอนนี้ผ่านไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้อง ตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การวางแผนสามารถช่วยให้เราคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วย ลดและป้องกันการสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และ เวลาได้อีกด้วย

Do (D)

หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนนี้ก็คือการ ลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อ ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้เราควรศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ

ด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รวมถึงในระหว่างการทำงานเราควรเก็บข้อมูลที่สำคัญ หรือ ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานขั้นตอนต่อไป

Check (C)

คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ เราต้องรู้ว่าจะต้องตรวจสอบอะไรบ้างและจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน การตรวจสอบการทำงานควรมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไปเพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action)

Action (A)

สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นกรนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์และตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมิน เพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิด เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดซ้ำอีกในระยะยาว ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการทำงานที่ผ่านมา แต่เราก็ควรมีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

การทำงานของ PDCA

โดยที่หลังจากเสร็จกระบวนการการปรับปรุงแก้ไข (Action) แล้ววงจรบริหารคุณภาพก็จะวนเข้าสู่กระบวนการวางแผน (Plan) เพื่อเริ่มวางแผนใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับการปฏิบัติการในครั้งต่อไป ซึ่งวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA จะสามารถวนอย่างนี้ไปได้เรื่อย ๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุดเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดและเป็นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำหรับบทความต่อไปเราจะนำเสนอในส่วนของ ประโยชน์ของ PDCA ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล



ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
 ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ศูนย์พัฒนาเด็ก ควรระบุข้อมูลการบริหารจัดการเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านต่างๆ ตามจุดเน้นลงใน SAR ครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการดำเนินการบริหารจัดการตามจุดเน้นให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม และเป็นไปตามตัวชี้ วัดในแต่ละด้านที่กำหนด ควรระบุการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยผ่านกระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก หรือหัวหน้าศูนย์ ควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนติดตามครูหรือผู้ดูแลเด็ก การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึกหลังการสอนหรือการจัดกิจกรรม ควรระบุการประเมินผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้งเชิงปริมาณ (ค่าตัวเลข/ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) ที่ต้องการบรรลุผล นำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป และควรเก็บหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการประชุมวางแผน เอกสารหนังสือราชการ คำสั่งแต่งตั้งและอื่น ๆ ที่แสดงผลงานอย่างน้อย ๓ ปีต่อหนึ่ง เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับความไว้วางใจ และได้รับการยอมรับจาก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็ก ควรระบุข้อมูลการบริหารจัดการเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านต่างๆ ตามจุดเน้นลงใน SAR ครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการดำเนินการบริหารจัดการตามจุดเน้นให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม และเป็นไปตามตัวชี้วัดในแต่ละด้านที่กำหนด ควรระบุการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยผ่านกระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก หรือหัวหน้าศูนย์ ควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนติดตามครูหรือผู้ดูแลเด็ก การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึกหลังการสอนหรือการจัดกิจกรรม ควรระบุการประเมินผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้งเชิงปริมาณ (ค่าตัวเลข/ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) ที่ต้องการ

บรรลุผล นำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป และควรเก็บหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการประชุมวางแผน เอกสารหนังสือราชการ คำสั่งแต่งตั้งและอื่น ๆ ที่แสดงผลงานอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับความไว้วางใจ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มากยิ่งขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมและทำให้ข้อมูลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใฝ่สวຍ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุนิเวศการทำงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นลงใน SAR ให้ชัดเจน เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีการนิเทศติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ระบุขั้นตอนและวิธีการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการจัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม มีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ประเมินผลทุกด้าน เช่น ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไปใช้พัฒนาเด็กอย่างไร และนำไปพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมอย่างไร การบันทึกข้อมูลที่หลากหลาย เช่น บันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการ บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก รวมทั้งการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ควรมีรายละเอียดที่ชัดเจน เช่น การบันทึกปัญหา อุปสรรค ที่พบระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างไร ควรเก็บหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการประชุมวางแผน แฟ้มสะสมผลงาน คำสั่งแต่งตั้งของศูนย์พัฒนาเด็ก หรืออื่น ๆ ที่แสดงผลงาน อย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของศูนย์พัฒนาเด็ก และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับความไว้วางใจ และได้รับ

การยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มากยิ่งขึ้น อาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสม จะทำให้ข้อมูลใน SAR สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กยิ้มใส ไหว้สวย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับจุดเน้น ควรมีการกำหนดแผนงานและโครงการที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็ก มีการกำหนดจุดเน้นที่สอดคล้องกับปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และควรมีการกำหนดเป้าหมายด้านผลผลิตและผลลัพธ์อย่างชัดเจน ควรมีแผนภูมิ แผนภาพหรือตารางแสดงการเปรียบเทียบผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๑-๓ ปี การศึกษา ควรมีการนำผลการประเมินภายในมาร่วมวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเพื่อการแก้ปัญหาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีการนำผลการประเมินด้านคุณภาพเด็กมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ชัดเจน รวมทั้งควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วนและถูกต้องตามสภาพจริงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น จำนวนวันของการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา ชื่อของศูนย์พัฒนาเด็กที่ปรากฏในเอกสาร SAR ตลอดเล่ม เป็นต้น ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้งเชิงปริมาณ (ค่าตัวเลข/ ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) ที่ต้องการบรรลุผล และในการเขียนกระบวนการพัฒนาให้เด็กไปสู่เป้าหมายแต่ละมาตรฐานนั้น ควรระบุให้ครอบคลุมการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน ควรมีการนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่ศูนย์พัฒนาเด็กทำได้ดีหรือสำเร็จ ได้รับการยอมรับและมีความต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ทั้งด้านการบริหารจัดการด้านครูหรือผู้ดูแลเด็ก และด้านคุณภาพเด็ก ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเองมีความน่าเชื่อถือและนำไปพัฒนาต่อยอดได้อย่างเป็นรูปธรรม

**๑๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา**

วิสัยทัศน์ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เติบโตอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมทางการศึกษาสนองความต้องการของเด็กเล็กและชุมชนอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนที่สนองต่อพัฒนาการของเด็ก จากความร่วมมือของชุมชนมาจัดกิจกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ตามแผนพัฒนา พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี	๑.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๒.๓ การส่งเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่	๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ๓.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๕.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กเล็กมีพัฒนาการตามวัยครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. เด็กเล็กมีจิตสำนึกในเอกลักษณ์ ค่านิยมความเป็นไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. เด็กเล็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และแข็งแรง
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กนํ่าอยู่และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๗. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

อัตลักษณ์ คือ ยิ้มใส ไหว้สวย

เอกลักษณ์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

เรียนรู้ผ่านการเล่นจุดเน้นและจุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ คือ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก

ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครู

การดำเนินการ (D) จัดประชุมโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดำเนินงานและวางแผน จัดเก็บบันทึกภาพกิจกรรม ดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็กโดยบอกกล่าวผู้ปกครอง เผยแพร่ภาพบันทึกในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่บุคลากรทั้งภายนอกและภายใน

การประเมินผล (C) การสัมภาษณ์หรือการสอบถามจากผู้ปกครองและเด็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) -

ผลการดำเนินการ ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทของครู และมีทัศนคติที่ดีกับครูและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความร่วมมืออันดีกับศูนย์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น.. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) ครูทุกคนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

การดำเนินการ (D) ประชุมครูกำหนดโครงการ ขออนุมัติโครงการ ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ

การประเมินผล (C) ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อ ร้อยละของครูปฐมวัยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) -

ผลการดำเนินการ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น โครงการอาหารเสริมนม

ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีความเจริญเติบโตตามวัย เด็กได้รับสารอาหารที่คุณค่าและเพียงพอ

การดำเนินการ (D) กำหนดนโยบาย โครงการ กิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน ดำเนินการสรุปและรายงานผล

การประเมินผล (C) เด็กทุกคนมีร่างกายที่เจริญเติบโตและเหมาะสมตามวัย เด็กทุกคนได้รับสารอาหารที่มีคุณค่าและเพียงพอ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) -

ผลการดำเนินการ เด็กภายในศูนย์มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพถ่าย และ แบบบันทึกการดื่มนม

จุดเด่น เด็กมีร่างกายสมส่วน แข็งแรง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก (วันที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมแต่ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักแบ่งปันมีวินัยในตนเองมีความเป็นผู้นำผู้ตามให้มากกว่านี้เด็กควรได้รับการฝึกการรู้จักแบ่งปันมีวินัยในตนเองมีความเป็นผู้นำผู้ตามโดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานกลุ่มกับเพื่อให้มากขึ้นสร้างข้อตกลงเชิงบวกก่อนทำกิจกรรมทุกครั้งครูหรือผู้ดูแลเด็กอธิบายทำความเข้าใจและตัวอย่างให้เด็กเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามได้เช่นกิจกรรมเสรีเมื่อเด็ก ๆ เลือกเข้ามุมที่ตนเองต้องการเล่นก่อนได้แล้วเด็ก ๆ ต้องแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนเล่นด้วยกันเด็ก ๆ ที่มาทีหลังต้องขออนุญาตเพื่อนเพื่อเล่นด้วยไม่แย่งของจากในมือเพื่อนโดยไม่ขออนุญาตก่อนหากมีเพื่อนแย่งของครูหรือผู้ดูแลเด็กควรฝึกให้เด็กขอโทษเด็กที่ถูกขอโทษควรรู้จักการให้อภัย เป็นต้น ควรมีกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตามเช่นกิจกรรมการออกกำลังกายหน้าชั้นเรียนฝึกให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำคิดทำออกกำลังกายให้เพื่อนทำตามเป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลบันทึกพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กสรุปผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ๒ - ๓ ปีเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเป้าหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง

ชุมชนและหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปทั้งนี้ควรมีการจัดทำข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือให้หลากหลายและมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่นมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่นเครือข่ายผู้ปกครองจัดทำ MOU ในการร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ไม่รับประทานขนม

ขบเคี้ยวจัดทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลด้านความร่วมมือในการจัดอบรมให้ความรู้ความร่วมมือในการตรวจสุขภาพปากและฟันของเด็กจัดทำ MOU กับสำนักงานตำรวจภูธรอำเภอในการให้ความรู้ด้าน

ความปลอดภัยการจัดระเบียบจราจรบริเวณหน้าศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำ MOU ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน ด้านการเข้ามาให้ความรู้ เช่นการทำขนมการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์การรำนโนราห์การจัดดอกไม้โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับโรงเรียน

บ้านนาเกิดผลอาจจะทำเป็นโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องที่มีการแลกเปลี่ยนดูแลกันในเรื่องทรัพยากรบุคคล

ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ เช่นการให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในการนิเทศการจัดตั้งกลุ่ม PLC การอนุญาตให้

ศูนย์พัฒนาเด็กใช้อาคารสถานที่ในการจัดประสบการณ์เด็กใช้พื้นที่สนามเด็กเล่นโรงอาหารและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโดยศูนย์พัฒนาเด็กจะส่งต่อเด็กเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ที่โรงเรียนบ้านนาเกิดผล เป็นต้น

นอกจากนี้ควรมีการกำหนดโครงการปฏิทินการดำเนินงานการให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก

ฝ่ายในแผนปฏิบัติการของศูนย์พัฒนาเด็กโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาเป็นแบบอย่าง

ที่ดี (Best Practice)

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถดำเนินการในการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุวิธีการนำการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กให้ดีขึ้น

ยิ่งขึ้นในปีต่อไป เช่นครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยของเด็กให้ดียิ่งขึ้น โดยอาจปรับลดวัตถุประสงค์แต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมตามพัฒนาการและช่วงวัยของเด็กทั้งนี้เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถทำการประเมินเด็กตามวัตถุประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น สรุปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ - ๓ ปี เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุใน SAR โดยศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตโดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเรียนปนเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำรายงาน SAR อย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเครือข่ายผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กพบว่าการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์ภาคเรียนละ ๒ ครั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์เช่นกิจกรรมวันเด็กวันปีใหม่คณะกรรมการบริหารศูนย์มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการอนุมัติแผนงบประมาณและการจัดหางบประมาณในการพัฒนาศูนย์ฯ มีการนิเทศกำกับติดตามแบบไม่เป็นทางการโดยนักวิชาการศึกษาผู้บริหารจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กตั้งอยู่เป็นประจำมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางบอร์ดประชาสัมพันธ์ Facebook และกลุ่ม Line เช่นเมนูอาหารการแต่งกายกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุข้อมูลใน SAR โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ๖ กิจกรรมหลักส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กได้เหมาะสมตามวัยจัดทำบันทึกหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	/	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	/	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
 - อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด
- ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๐๖๐๕๓๐๒
 ๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
 ๓. สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
 ๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๖ ๒๒๔๒ ๑๓๗๙ E-mail: Edubannakeidphl@gmail.com
 ๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร ไม่มีผู้บริหาร
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน
 ๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
 ๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องอื่น ๆ
 - โรงอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องน้ำ จำนวน ๓ ห้อง
 - สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม
 ๘. จำนวนเด็ก ๒๖ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๑๑ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน
 ๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๙
 ๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๑๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลกาประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำโครงการกิจกรรม เช่น โครงการอาหารกลางวันโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยบันทึกการให้อาหารเสริมนมบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกคนเดือนละ ๑ ครั้งมีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กทุกวันส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ตอนเช้าเด็กเข้าแถวเคารพธงชาติรวมกับเด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเกิดผลมีการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติเด็กรับประทานอาหารเช้าได้หลากหลายโดยใช้โรงอาหารของโรงเรียนบ้านนาเกิดผลกิจกรรมเสริมมุมประสบการณ์มีสื่อของเล่นที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก เด็กเล่นทรายที่มุมทรายด้านหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก แต่จากจำนวนเด็กที่เล่นทรายค่อนข้างจะเต็มและเบียดกันซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กควรระวังอันตรายที่เกิดจากทรายกระเด็นเข้าตาเด็ก ๆ ด้วยมีเครื่องเล่นสนามขนาดเด็กเล็กเด็กชอบสนุกสนานและมีความสุขกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเคลื่อนไหวร่างกายเดินกระโดดวิ่งได้คล่องแคล่วเด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเสรีกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้งเกมการศึกษาเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในการเข้าเรียนต่อชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ของโรงเรียนบ้านนาเกิดผลเด็กนับเลขปากเปล่าได้ตามวัยบอก

ชื่อตัวเองได้กิจกรรมเสรีเด็กเล่นกับเพื่อนและรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงได้เด็กส่วนใหญ่สามารถสังเกตจำแนกสิ่งของเล็กใหญ่วัตถุที่แตกต่างกันจับคู่สีและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๒ - ๓ เหตุการณ์ เด็กสามารถสร้างผลงานตามคำสั่งได้

เด็กได้รับการส่งเสริมโดยบูรณาการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดการอ่านการเขียนมีสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดการอ่านการเขียนให้กับเด็กจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสรุป/รายงานโครงการแต่ยังไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง ๒ - ๓ ปี เป็นต้น เด็กสามารถฟังพูดสื่อสารโต้ตอบบอกชื่อตัวเองได้บอกความต้องการได้ตั้งคำถามเล่าเรื่องต่อเนื่องได้ อาจเป็นเพราะวัยและพัฒนาการเด็กส่วนใหญ่ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกด้วยภาษาท่าทางมากกว่าคำพูดรู้จักเปิดหนังสือนิทานดูภาพสัญลักษณ์ตัวอักษรถือหนังสือไม่กลับหัวเปิดได้ตั้งแต่หน้าแรกถึงหน้าสุดท้ายวาดได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการระบายสีภาพทำแบบฝึกภาคเส้นได้สามารถขีดเขียนได้ตามวัยทั้งนี้เด็กบางส่วนควรให้รับการส่งเสริมให้กล้าที่จะสื่อสารโต้ตอบรู้จักตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นมากกว่านี้ เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ เด็กกล้าวิ่งแถมใส่มีการยิ้มไหว้ทักทายทั้งผู้ปกครองครูหรือผู้ดูแลเด็กรวมทั้งบุคคลอื่นที่มาเยี่ยมศูนย์พัฒนาเด็กเด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้และมีความสุขกับการเล่นการเรียนรู้ศูนย์พัฒนาจัดมุมประสบการณ์ส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจเช่นจัดมุมดนตรีมุมนิทานมุมบล็อกมุมบทบาทสมมติ เป็นต้น จัดเครื่องเล่นสนามขนาดเด็กเล็กมุมทรายเป็นต้นมีข้อตกลงในห้องเรียน เด็กบางส่วนควรฝึกให้รู้จักยับยั้งชั่งใจและอดทนรอคอยให้มากกว่านี้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนกับครูหรือผู้ดูแลเด็กกับบุคคลอื่นที่มาเยี่ยมเยียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กรู้จักทักทายรู้จักไหว้สวัสดีขอบคุณเด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้บ้างเด็กบางส่วนปฏิบัติตามข้อตกลงได้เด็กบางส่วนควรให้การฝึกให้รู้จักแบ่งปันมีวินัยมีความเป็นผู้นำผู้ตามรู้จักแก้ไขปัญหาในขณะทำกิจกรรมให้มากกว่านี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวแต่ทั้งนี้เด็กได้รับการส่งเสริมในด้านการเคลื่อนไหวการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและประสานสัมพันธ์กับตาได้ให้มากขึ้น เช่นครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ฝึกให้เด็กหยิบจับหรือเล่นกับวัสดุอุปกรณ์และเกมในกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเช่นจัดมุมเครื่องเล่นสัมผัสฝึกการร้อยลูกปัดการร้อยดอกไม้การเรียงสีการเล่นหรือเรียงไม้หนีบการปักหมุดการหยอดจัดมุมบล็อกต่อบล็อกต่าง ๆ บล็อกไม้บล็อกพลาสติกบล็อกขูดบล็อกกลวงบล็อกผลิตเองจัดมุมเล่นน้ำ (เล่นทรายมีแล้ว) การปั้นดินน้ำมันฉีกปะกระดาษการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่นการรดซึบการผูกเชือกรองเท้าการติดกระดุมเสื่อการเทน้ำใส่แก้วการตักนมการรับประทานอาหารด้วยช้อนส้อม เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านเด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้อย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม แต่ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักแบ่งปันมีวินัยในตนเองมีความเป็นผู้นำผู้ตามให้มากกว่านี้ เด็กควรได้รับการฝึกการรู้จักแบ่งปันมีวินัยในตนเองมีความเป็นผู้นำผู้ตามโดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานกลุ่มกับเพื่อนให้มากขึ้นสร้างข้อตกลงเชิงบวกก่อนทำกิจกรรมทุกครั้งครูหรือผู้ดูแลเด็กอธิบายทำความเข้าใจและตัวอย่างให้เด็กเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามได้เช่นกิจกรรมเสรีเมื่อเด็ก ๆ เลือกเข้ามุมที่ตนเองต้องการเล่นก่อนได้แล้วเด็ก ๆ ต้องแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนเล่นด้วยกันเด็ก ๆ ที่มาทีหลังต้องขออนุญาตเพื่อนเพื่อเล่นด้วย

ไม่แย่งของจากในมือเพื่อนโดยไม่ขออนุญาตก่อนหากมีเพื่อนแย่งของครูหรือผู้ดูแลเด็กควรฝึกให้เด็กขอโทษเด็กที่ถูกขอโทษควรรู้จักการให้อภัย เป็นต้น ควรมีกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตามเช่นกิจกรรมการออกกำลังกายหน้าชั้นเรียนฝึกให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำคิดทำออกกำลังกายให้เพื่อนทำตาม เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลบันทึกพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กสรุปผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ๒ - ๓ ปี เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กในตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดีเน้นเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงามตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดเป้าหมายร้อยละเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีมากศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงามโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่นการเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น ผ่านกิจวัตรประจำวันเช่นฝึกให้เด็กใช้คำพูดที่ไพเราะน่าฟังการกล่าวคำขอโทษและขอบคุณไหว้ทักทายด้วยรอยยิ้มกล่าวคำว่าสวัสดีค่ะสวัสดีครับมีมารยาทในการรับประทานอาหารการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เป็นต้นจากการประเมินคุณภาพภายในผลการประเมิน ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดีเน้นเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงามพบว่าเด็กร้อยละ ๙๔ มีคุณภาพระดับดีมากไม่บรรลุเป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กนำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖ มาวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงามในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครูผู้ปกครองกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กและปิดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุใน SAR โดยศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตโดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเรียนปนเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลกาประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยมีสวัสดิภาพและความปลอดภัยโดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยบุคลากรวิชาชีพจะเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ภายใต้ความร่วมมือของชุมชน” กำหนดอัตลักษณ์ยิ้มใสไหว้สวยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวัย มีการสร้างความเข้าใจสื่อสารกับผู้ปกครองโดยจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กและแจ้งผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองบอร์ดประชาสัมพันธ์ผู้บริหารมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจุดแข็งจุดอ่อนอุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาแต่ยังไม่เป็นระบบยังไม่ปรากฏในเอกสารต่าง ๆ เช่นรายงานการพัฒนาตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (SAR) แผนปฏิบัติการประจำปีและยังไม่มีกรอบการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการมีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้โดยมีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปวิเคราะห์จุดเด่นจุดควรพัฒนาและปรับปรุงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๑ กลยุทธ์ย่อยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐานมีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยใช้กระบวนการ PDCA และมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการประชุมผู้ปกครองประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กการประชุมผ่านช่องทางออนไลน์เพจ Facebook กลุ่มไลน์แต่การดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยังไม่ปรากฏชัดเจนและยังไม่มีจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กครอบคลุมตามขอบข่ายงานครอบคลุมทั้งแผนงานฝ่ายวิชาการงานบริหารบุคคลงานบริหารทั่วไปและงานงบประมาณมีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ผู้บริหารมีคุณธรรมมีความเป็นกันเองเอาใจใส่ติดตามการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นประจำให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษามีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับศูนย์มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้งแต่ยังไม่มีการสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงวางแผนการพัฒนาและยังไม่มีส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคามร้อยละ ๑๐๐ครูหรือผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีทุกคนมี

การจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาเช่นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรโครงการนิเทศการสอนโครงการซ่อมแผนอค์คีย์ เป็นต้น แต่ยังไม่มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนายังไม่มีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการช่วยเหลือแนะนำส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กปีละ ๒ ครั้ง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานมีแฟ้มสะสมงานมีการบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ด้านการนิเทศชั้นเรียนนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ มีการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กแบบไม่เป็นทางการโดยไม่มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าแต่ไม่พบการจัดทำแผนการนิเทศปฏิบัติการนิเทศและการนำผลการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูมีการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่นช่วงเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนมีการเปิดสื่อเพลงสื่อนิทานให้เด็กร้องเต้นฝึกสมาธิตามโทรทัศน์เนื่องจากสื่อและเครื่องเล่นมีจำนวนมากแต่พื้นที่มีจำกัดครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบมากขึ้นนำมาจัดเป็นมุมประสบการณ์ให้ชัดเจนเพื่อเสริมสร้างความสนใจและส่งเสริมทักษะความถนัดของเด็กเพิ่มมากขึ้นและควรจัดทำทะเบียนสื่อตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อจัดทำแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนามเด็กเล่นเครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัยถูกสุขลักษณะการจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมบริเวณที่ตั้งภายในภายนอกอาคารวัสดุอุปกรณ์ทุกชนิดรวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการจัดถังดับเพลิงมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่มีกลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้การพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกปฏิบัติตามแผนและสำรวจจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันมีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยและเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัยมีมุมสื่อในห้องเรียนให้เด็กได้เรียนรู้แต่ยังไม่มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและการดำเนินการอย่างเป็นระบบยังไม่มีการจัดสรรงบประมาณด้านหลังอาคารเรียนซึ่งเป็นถนน และเป็นจุดให้ผู้ปกครองรับ – ส่งเด็กไม่มีรั้วที่มั่นคงและปลอดภัยพื้นที่วางเครื่องเล่นในร่มมีจำกัดทำให้คูแอดไม่สะดวกในการเล่นและยังขาดเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งแต่เด็กสามารถไปเล่นเครื่องเล่นที่สนามกลางแจ้งของโรงเรียนนาเกิดผลได้

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดีมีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล แต่ยังไม่มีการจัดเป็นสัดส่วนให้มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วยมีการจัดสวัสดิภาพสำหรับเด็กตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ โดยศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยมีร่างกายที่แข็งแรง เช่นโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโครงการอาหารกลางวันโครงการอาหารเสริมนม มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดหาอาหารที่เหมาะสมเพียงพอมีการประเมินการเติบโตรายบุคคล มีการจัดวางถังน้ำดื่มไว้สูงเหนือพื้นไม่น้อยกว่า ๖๐ เซนติเมตร มีแก้วส่วนตัวสำหรับเด็กแต่ควรปรับวิธีการจัดวางไม่ควรคว่ำปากแก้วลงสัมผัสกับพื้นผิววัสดุควรแขวนหรือห้อยปากแก้วขึ้นมีโต๊ะและเก้าอี้พลาสติกที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยสำหรับนั่งดื่มนมใช้โรงอาหารร่วมกับโรงเรียนบ้านนาเกิดผลในการรับประทานอาหารบริเวณห้องรับประทานอาหารสะอาดเพียงพอแต่ยังไม่มีการจัดอาหารการรับประทานอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการโดยจัดตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการแยกห้องน้ำห้องส้วมชายหญิงมีราวจับแต่ยังไม่เปลี่ยนเป็นโลหะสำหรับเด็กมีบริเวณแปร่งพื้นที่ล้างมือเป็นสัดส่วนมีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กมีการตรวจคัดกรองการเจ็บป่วยของเด็กตอนที่ผู้ปกครองมาส่งมีการตรวจสุขภาพปากมือและเล็บก่อนเริ่มเรียน ในส่วนของการรักษาความปลอดภัยพบว่าศูนย์พัฒนาเด็กมีอุปกรณ์ในการระงับเพลิงเบื้องต้น คือถังดับเพลิงแต่ยังไม่มียกฉนวนวงจรปิดมีจุดเสี่ยงบริเวณด้านหลังอาคารติดถนนมีรถสัญจรไปมาแต่ยังไม่มียูนิทที่มั่นคงปลอดภัยคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯมีการประชุมและจัดทำแผนการทำการำแพงและประตูเปิดปิดสำหรับผู้ปกครองรับส่งเด็กบริเวณด้านหลังอาคาร

เรียนเสนอต่อองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว มีการติดเอกสารแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค เช่น ไข้เลือดออก Covid-๑๙ ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าอาคารแต่ยังไม่มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการเฝ้าระวังพิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่องมีบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองโดยจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนมีการเฝ้าระวังพิจารณาคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือโดยการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กทุกวันตรวจสุขภาพอนามัยความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผมตรวจเล็บการคัดกรองสุขภาพเด็กพร้อมบันทึกการตรวจบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุก ๓ เดือน ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกกราฟการเจริญเติบโตน้ำหนักส่วนสูงจัดทำข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคลมีบันทึกการสังเกตพฤติกรรมบันทึกพัฒนาการตามวัยของเด็กบันทึกการเฝ้าระวังการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กรายบุคคลพร้อมทั้งการดูแลเบื้องต้นมีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กต่อผู้ปกครองโดยสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองและพูดคุยเมื่อผู้ปกครองมาส่งและรับเด็กเมื่อมีการตรวจพบการเจ็บป่วยครูจะประสานผู้ปกครองให้มารับเด็กกลับบ้านหรือส่งต่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแต่ยังขาดความเป็นระบบในการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กและมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณสุขนครหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองมีการสื่อสารกันอย่างต่อเนื่องมีการประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้งมี

การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลายเช่นการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์การจัดทำเอกสารแผ่นพับตลอดจนสื่อสารผ่านช่องทางสื่อออนไลน์เช่น Facebook, Line มีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลายเช่นเครือข่ายครูหรือผู้ดูแลเด็กในระดับตำบลเครือข่ายผู้ปกครองเครือข่ายชุมชน เช่นวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านด้านการเพาะต้นกล้าไม้แดงสายพันธุ์ใต้แก้ด้านการทำขนมประเพณีวันสารทไทยและเครื่องตีสมุนไพรด้านศิลปะท้องถิ่นการรำนโนราห์ด้านหัตถกรรมการจัดดอกไม้ด้านการปลูกผักสวนครัวเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเช่นโรงเรียนแพะบ้านนางจิตเจ้าไก่และบ่อปลาตุ๊ก โรงเรียนบ้านนาเกิดผลเครือข่ายด้านสุขภาพกับ รพสต. เครือข่ายด้านความปลอดภัยกับเจ้าหน้าที่ตำรวจและเครือข่ายกับโรงเรียนบ้านนาเกิดผลซึ่งให้ศูนย์พัฒนาเด็กใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่นโรงอาหารสนามเด็กเล่นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโดยศูนย์พัฒนาเด็กจะส่งต่อเด็กเข้าเรียนในชั้นอนุบาล ๒ ของโรงเรียนบ้านนาเกิดผล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีและของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายแต่ทั้งนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำทะเบียนสื่อแต่ละประเภทแยกตามพัฒนาการเด็กจัดทำทะเบียนคู่มือสื่อทะเบียนการใช้สื่อมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเป้าหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปทั้งนี้ควรมีการจัดทำข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือให้หลากหลายและมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่นมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่นเครือข่ายผู้ปกครองจัดทำMOU ในการร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ไม่รับประทานขนมขบเคี้ยวจัดทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลด้านความร่วมมือในการจัดอบรมให้ความรู้ความร่วมมือในการตรวจสุขภาพปากและฟันของเด็กจัดทำ MOU กับสำนักงานตำรวจภูธรอำเภอในการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยการจัดระเบียบจราจรบริเวณหน้าศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำ MOU ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านด้านการเข้ามาให้ความรู้ เช่นการทำขนมการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์การรำนโนราห์การจัดดอกไม้โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับโรงเรียนบ้านนาเกิดผลอาจจะทำเป็นโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องที่มีการแลกเปลี่ยนดูแลกันในเรื่องทรัพยากรบุคคลทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ เช่นการให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในการนิเทศการจัดตั้งกลุ่ม PLC การอนุญาตให้

ศูนย์พัฒนาเด็กใช้อาคารสถานที่ในการจัดประสบการณ์เด็กใช้พื้นที่สนามเด็กเล่นโรงอาหา และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโดยศูนย์พัฒนาเด็กจะส่งต่อเด็กเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ที่โรงเรียนบ้านนาเกิดผล เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการกำหนดโครงการปฏิทินการดำเนินงานการให้ความรู้สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในแผนปฏิบัติการของศูนย์พัฒนาเด็กโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีการศึกษาถัดไปเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และน่าเชื่อถือใน

การดำเนินงานมากยิ่งขึ้นโดยมีการระบุวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนเน้นผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงามตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสรุปผลการดำเนินงานแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านทางช่องทางที่หลากหลาย เช่นเปิดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ Website, Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็ก การประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำรายงาน SAR อย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเครือข่ายผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก พบว่ามีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ เช่นกิจกรรมวันเด็กวันปีใหม่คณะกรรมการบริหารศูนย์มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการอนุมัติแผนงบประมาณและการจัดทำงบประมาณในการพัฒนาศูนย์ฯ มีการนิเทศกำกับติดตามแบบไม่เป็นทางการโดยนักวิชาการศึกษาผู้บริหารจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาที่ ศูนย์พัฒนาเด็กตั้งอยู่เป็นประจำมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางบอร์ดประชาสัมพันธ์ Facebook และกลุ่ม Line เช่นเมนูอาหารการแต่งกายกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลกาประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทำวิจัยในชั้นเรียนปีละไม่น้อยกว่า ๒ เรื่องและรายงานผลการปฏิบัติงานผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลและสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ กับเด็กเพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษกับเด็กด้วยวันที่ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๓๔ สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวหนูน้อยพอเพียงครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมเสรีและเกมการศึกษา เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามด้านหน้าศูนย์พัฒนาเด็กที่ว่างแยกจากโรงเรียนบ้านนาเกิดผลเล่นที่มุมทรายนักวิชาการศึกษาและหัวหน้าสำนักปลัดมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นประจำคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กใช้พื้นที่อยู่ก็มีการมาตรวจเยี่ยมแลกเปลี่ยนให้คำแนะนำช่วยเหลือครูหรือผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เช่นการนำเด็กไปร่วมกิจกรรมด้านประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเด็กมีการประยุกต์/นำศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กรวมทั้งมีการจัดทำสื่อประกอบการสอนจากวัสดุในท้องถิ่นนำมาใช้ได้อย่างดีเป็นอย่างดีมีการเชิญวิทยากรภายนอกในท้องถิ่นมาให้ความรู้ เช่นนางพิมพ์พิมล รุ่งเล็ก ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำขนมประเพณีสารทเดือนไทย นายสมคิด สัมเขียวหวานให้ความรู้เกี่ยวกับด้านศิลปะท้องถิ่นการรำโนราห์นายสายัญญ์ รัตนบุรีให้ความรู้เกี่ยวกับการพิธีกรรมทางศาสนา เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันเด็กเข้าแถวเคารพธงชาติร่วมกับโรงเรียนบ้านนาเกิดผลออกกำลังกายโดยมีครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเกิดผลเป็นผู้ดำเนินการครูหรือผู้ดูแลเด็กสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำควมดีปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์เด็กตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กแบบประเมินจากมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยวิธีการสังเกตการสัมภาษณ์การบันทึกข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนมีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี) บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคน เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็ก เช่นการประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันการประเมินในการทำกิจกรรมต่าง ๆ แต่ยังไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง ๒-๓ ปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็กปีละ ๑ ครั้ง และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนครูหรือผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนผู้ปกครองมีการเฝ้าระวังพิจารณาคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือครูหรือผู้ดูแลเด็กรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งผ่านช่องทางไลน์และพูดคุยเมื่อผู้ปกครองมาส่งและรับเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถดำเนินการในการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้พัฒนาเด็กควรระบุวิธีการนำการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เช่นครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยของเด็กให้ดียิ่งขึ้นโดยอาจปรับลดวัตถุประสงค์แต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมตาม พัฒนาการและช่วงวัยของเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถทำการประเมินเด็กตามวัตถุประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น สรุปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ - ๓ ปี เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถดำเนินการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มากกว่านี้เช่นครูหรือผู้ดูแลเด็กอาจพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยของเด็กโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการใช้นิทาน เช่น การเล่าไปพบไปการเล่าไปวาดไปการเล่าไปตัดไปการเล่านิทานกับบทบาทสมมติให้เด็กมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบที่ยากรู้ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำการประเมินเด็กสรุปผลการประเมินวัดค่าเชิงปริมาณเป็นร้อยละ ทำการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้จัดทำรายงานการประเมินจัดเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศและนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ - ๓ ปี เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยมีการนำเสนอข้อมูล ให้เห็นถึงการดำเนินงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กครบ ๔ ด้าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กผ่าน ๖ กิจกรรมหลักและบันทึกหลังสอนการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุข้อมูลใน SAR โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ๖ กิจกรรมหลักส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กได้เหมาะสมตามวัยจัดทำบันทึกหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก</p> <p>๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p> <p>๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p>๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก</p> <p>๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ</p> <p>๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>
<p>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</p> <p>ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p>	<p>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</p> <p>๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควรส่งเสริม กากับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คาปรึกษาทางวิชาการ</p> <p>๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของสมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม</p>	<p>๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ ๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์</p>
<p>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ๒. สร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ</p>
<p>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดำเนินการเพื่ออนุรักษ์และการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีสำหรับเด็ก และมีบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๓. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยม ไทย ๑๒ ประการ</p>	<p>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ๑. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการศึกษาเด็กรายบุคคลที่มีปัญหา เช่นพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง และควรให้มีการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน ๓. จัดทำ ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมตามแนวคิด BBL</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๒. การสร้างวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็น /ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน / ครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน IT
๔. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ให้เพียงพอ
๕. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

วิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรจะได้รับ การส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัย และวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนาบุคลิกที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระจะ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญาไหว้พระ แผ่เมตตา ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดี วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้าน สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมและลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็ม

ศักยภาพ

- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลทุกคน ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนา ด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

-จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

แบบประเมินการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ แปรงพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๖ คะแนน			
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$		๗๖			
		๙๗.๔๔			

มาตรฐานที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๖๐				
๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม					๒๑ คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$					๑๐๐.๐๐
๒๑					๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑	ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒	ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓	ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑	ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑	ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒	ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑	ข เด็กแสดงออกว่าเรใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒	ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓	ข เด็กสามารถทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนำถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑	ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒	ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓	ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔	ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕	ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$					๑๐๐
๖๖					

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๙.๓๖
ระดับคุณภาพ	(✓) A ดีมาก () B ดี () C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จุดเด่น

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อ้อยอยู่ในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์ การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าจะสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย



ภาคผนวก



คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite

Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางทัศนพร ปุ่มสีดา	ประธานกรรมการ	
๒. นางวัลภา วาสแดง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มาตรฐาน ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข,๓.๒ ข
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี (แนวทางที่ ๑.๑ การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับ สารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(<input checked="" type="checkbox"/>) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๘ วัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี
๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม

๕. งบประมาณ

ค่าอาหารกลางวัน อัตราคนละ ๓๖ บาทต่อวัน จำนวน ๒๔ คน

๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี
๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาพประกอบโครงการอาหารกลางวัน



ชื่อโครงการ	จัดหาอาหารเสริม (นม)
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มาตรฐาน ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข,๓.๒ ข
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ ดี (แนวทางที่ ๑.๑ การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ แข็งแรงได้รับ สารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ เพื่อใช้ในโครงการจัดหาอาหารเสริม(นม)จำนวน ๑๘๘ วัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนให้ได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมี

พัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี

๔. เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม

๕. งบประมาณ

ค่าอาหารเสริม(นม) จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี
๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาพประกอบโครงการอาหารเสริม(นม)



ชื่อโครงการ	ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓,๑.๔ มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่๓ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กน่าอยู่ (แนวทางที่ ๓.๑ การพัฒนาการการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(<input checked="" type="checkbox"/>) ต่อเนื่อง (<input type="checkbox"/>) ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดมาตรฐานการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก และมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ตระหนักถึงความสำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงจัดทำโครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีสุขภาพอนามัยที่ดี และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล
๒. เพื่อเด็กนักเรียน มีน้ำหนักร - ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๓. เพื่อเด็กนักเรียน ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ
๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้อยู่และเรียนรู้ที่ศูนย์ฯ ด้วยความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่างๆ

๓. เป้าหมาย

เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ
๕. สรุป-ประเมิน และรายงานผล

๕. งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. ตรวจสอบระเบียบสุขภาพ
๓. บันทึกการจัดกิจกรรม
๔. บันทึกข้อมูลนักเรียนที่เข้ารับบริการปฐมพยาบาล และสถิติผู้รับบริการ
๕. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องพยาบาลพร้อมให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรที่เจ็บป่วย
๒. นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคและมีสุขภาพจิตดี
๓. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาพโครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย



ชื่อโครงการ	เยี่ยมบ้านนักเรียน
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
สอดคล้องแผนการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน (แนวทางที่ ๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(<input checked="" type="checkbox"/>) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูศพด.บ้านนาเกิดผลทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การเยี่ยมบ้านเป็นการพบปะกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง อย่างไม่เป็นทางการ และส่วนมากจะ กระทำนอกเวลาราชการ ซึ่งการเยี่ยมบ้านนี้ทำให้ ครูได้เห็นสภาพที่แท้จริงของครอบครัวของเด็ก ทั้งทางกายภาพ คือสภาพทั่วไปของบ้าน บุคคลในครอบครัว และด้านความสัมพันธ์ของบุคคล ในครอบครัว นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้าน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้ รับทราบปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้เสนอโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

ผู้ปกครอง และนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ทุกคน

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจ
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม
๔. สรุป-ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

๑. ค่าน้ำมันรถสำหรับเดินทางเยี่ยมบ้าน ๔ คัน จำนวน ๓,๐๐๐ บาท
๒. ค่าอื่นๆ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามศักยภาพ

ภาพโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ชื่อโครงการ	ผลิตสื่อการเรียนรู้
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
สอดคล้องแผนการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (แนวทางที่ ๔.๒ การพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(<input checked="" type="checkbox"/>) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูศพด.บ้านนาเกิดผลทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในการถ่ายทอดความรู้และเรื่องราวเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นตัวกลางที่จะนำความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย รวดเร็ว และความเพลิดเพลิน เป็นการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ของร่างกาย

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้เสนอโครงการการผลิตสื่อการเรียนรู้ ขึ้น เพื่อจะได้พัฒนาและบำรุงสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อประสบการณ์จริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ดีจะต้องปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน และสื่อที่พัฒนาตัวผู้เรียนในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๒. เพื่อให้สื่อมีความคงทนแข็งแรง
๓. เพื่อความปลอดภัยของเด็ก จึงต้องเลือกสื่อที่ใช้วัสดุที่ปลอดภัย และหาง่ายเป็นเศษวัสดุที่เหลือใช้และหาได้ในท้องถิ่นนั้นๆ

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้ปกครอง นักเรียน และครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของการผลิตสื่อ
๒. ส่งเสริมให้เด็กได้คิดเป็น ทำเป็น และการกล้าแสดงออกทางความคิดด้วยความมั่นใจ

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจ
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม
๔. สรุป-ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- | | |
|---|-----------------|
| (๑) ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำสื่อใหม่ๆ | จำนวน ๔,๐๐๐ บาท |
| (๒) ค่าอุปกรณ์สำหรับเก็บสื่อให้คงทนใช้ได้นานๆ | จำนวน ๑,๐๐๐ บาท |

๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีสื่อที่ปลอดภัย แข็งแรง เหมาะสำหรับการเรียนการสอน
๒. สื่อที่ชำรุดหรือสื่อที่ยังไม่ตีพอกก็ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ให้ดีขึ้น น่าสนใจเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน
๓. ผู้ปกครอง เด็ก และครู ได้ร่วมกันทำกิจกรรมในการคิด ริเริ่ม หรือสร้างสื่อแบบใหม่ๆ เกิดความรัก ความสามัคคีมากขึ้น

ภาพประกอบโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้



กิจกรรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย



ศพด.บ้านนาเกิดผล สังกัด อบต.หนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพช่องปาก
ภาพกิจกรรม
ตรวจสุขภาพในช่องปาก-เล็บผม



ภาพกิจกรรม“หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”
ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ภาพกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในงานจิตอาสา



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
อำเภอพุทไธสง จังหวัดนครราชสีมา

ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการจัดทำคู่มือวิถีชีวิตกิจกรรมสาธารณประโยชน์จิตอาสา
ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระหว่างเดือน ตุลาคม ถึงเดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายชจร ศรีชวโนทัย)
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



พักผ่อนหลังรับประทานอาหารเช้า



เรียนเรื่องตัวเลขและสีพร้อมฝึกเขียนและระบายสีภาพ



กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน



ผลงานของเด็ก ๆ



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมถวายเทียนพรรษาร่วมกับโรงเรียนบ้านนาเกิดผล
เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘



ภาพการร่วมกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘
ณ วัดคงคาเจริญ ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาพกิจกรรมกิจกรรมจักรยานขาไถ Balance Bike เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
และปลูกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา



ภาพกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



สร้างเสริมประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล



กิจกรรมเสริมประสบการณ์.การณ์สนทนาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้





ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง



ผลงานของเด็ก ๆ



เตรียมตัวล้างมือก่อนไปพักรับประทานอาหาร



กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมกีฬาที่ร่วมกับพี่โรงเรียนบ้านนาเกิดผล



กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสี



กิจกรรมวันครูอำเภอทุ่งสง

