



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ผลการประเมินตนเอง.....	๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๘
รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก (วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๘) ล่าสุด.....	๔๔
รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก (วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔) ผลประเมิน SAR.....	๖๓
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	๖๘
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง.....	๙๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๙๕
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๑๐๒
ภาคผนวก	

- คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก สมศ
- แบบประเมินการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร บทนำ

ผู้จัดทำ : ไม้แดง นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

ที่อยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง หมู่ที่ ๘ บ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕ E-mail : edubankhwnmidaen@gmail.com

ชื่อผู้บริหาร

ชื่อ นางสาวสุรีย์รัตน์ นามสกุล ศิริกุล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕ E-mail : sureerut๑๒siri@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำและนักเรียน

สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ					
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๒			๒
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒			๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๒			๒
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- แม่ครัว					
รวม		๒			๒
รวมทั้งสิ้น		๔			๔

จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๓๓ คน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๒	๘	๔	๑๒	๑๒
๓	๑๑	๖	๕	๑๑	๑๑
๔	๑๐	๗	๓	๑๐	๑๐
	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๒๑	๑๒	๓๓	๑๑

สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงที่สะท้อน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนชนาดกลาง พึ่งพาอาศัยซึ่งกัน และกัน ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำสอน ร.๙ บริเวณโดยรอบ ได้แก่ ใกล้เขตสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองขุด โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนราชประชานุเคราะห์๑๙ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาคุณ และสถานพยาบาล ได้แก่ สถานีกาชาดที่๑๒(ทุ่งสง) โรงพยาบาลทุ่งสง(ควนไม้แดง) สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำสวนยาง ทำสวนปาล์ม น้ำมัน ทำนาปลูกข้าว รับจ้าง และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณี สงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ประเพณีสารทเดือนสิบแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีชักพระ และประเพณีลอยกระทงยังคงสืบทอดให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ ได้ศึกษาประเพณีอันดีงามของไทยและของ ท้องถิ่นเพื่อให้ได้เรียนรู้ได้สืบสานประเพณีรวมทั้งการแต่งกายด้วยผ้าประจำถิ่น การอนุรักษ์ประเพณีทาง ศาสนา รวมถึงการแสดงรำวงเวียนครกย้อนยุคให้กับผู้ปกครองและเด็กได้ไปแสดงตามงานบุญประเพณีหรือ กิจกรรมในท้องถิ่นถือเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีพร้อมทั้งการทำความเคารพผู้ใหญ่โดยการไหว้อย่างสวยงามและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีพัฒนาการที่ดีสมวัย ยิ้มใส ไหวสวย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสานึกความเป็นไทย ด้วยมือบุคลากรอาชีพ และบริหารแบบมีส่วนร่วม พร้อม เทคโนโลยีที่ก้าวล้ำ นำสู่อาเซียน ถึงได้เกิด คำขวัญเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำขวัญ

“พัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส ก้าวไกลสู่นาคต”

อัตลักษณ์

“ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์

“สนุกในการเรียนรู้ อยู่อย่างมีความสุข”

ผลการประเมินตนเอง

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐาน ระดับดี

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับ อายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และนำเสนอความคิดโดย ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทาง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดย ไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การ สนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ผลการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมี ความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ในการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ผลจากการบริหารจัดการ

จัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา ปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมี ทักษะวิชาชีพใน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเด็ก มีความกระตือรือร้น สนใจ ดูแลช่วยเหลือเด็ก ได้เรียนรู้และพัฒนา ตนเองตามศักยภาพอย่างเต็ม กำลังความสามารถ มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา วิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรมและ กระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่เด็ก โดยอาศัยการมี ส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงเกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็น ประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีแนวทางสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้าง ความสัมพันธ์ ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชน เข้ามาหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาศักยภาพให้มี มนุษย์สัมพันธ์อัน ดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงกับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้ง ทางด้านงบประมาณ ด้าน ภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และด้านอื่นๆ

๒.๔ ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการรวบรวมและ เก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครู ออก เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็น การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของ ชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ ไม่พึง ประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์ จริ่งจากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะ กรรมการบริหารศูนย์วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ในฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และในฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓. จุดเด่น

๑. ด้านบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารงานของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเพียงพอและต่อเนื่องในทุกด้าน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตระหนักและให้ความสำคัญของการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและสม่ำเสมอ รวมถึงการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเอื้อ ต่อการเรียนรู้ และมีการดำเนินการรักษาความปลอดภัยด้านโรคติดต่อ

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ เช่น บุคลากรในชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองเข้ามาช่วยกิจกรรมที่ต้นสังกัดหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและการเชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านงานจักสาน การทำขนมพื้นถิ่น การผลิตของเล่นพื้นบ้าน ให้กับเด็ก รวมทั้งเปิดโอกาสให้กับเด็กนำวัสดุอุปกรณ์มาประดิษฐ์ของเล่นร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม นอกจากนี้เด็กสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายมีการนำเด็กๆไปแสดงความสามารถในงานวันสำคัญ เทศกาลต่างๆในชุมชน ซึ่งได้รับความช่วยเหลืออย่างดีจากผู้ปกครอง ผลสำเร็จจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา ส่งผลให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้นำชุมชน ทุกภาคส่วน ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และจบด้านการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ อีกทั้งมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป ส่วนผู้ดูแลเด็กที่เพิ่งเข้าทำงาน ก็กำลังพัฒนาตัวเองให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่ที่กำลังปฏิบัติอยู่ ทำให้เข้าใจบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน ส่งผลให้ครูและครูผู้ดูแลเด็ก เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายพัฒนาการตามวัย ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีสุนทรียภาพ สมวัย สามารถแสดงความชื่นชอบ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยเฉพาะการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะกระดาษ สนใจการเต้นประกอบท่าทางตามเสียงเพลง เสียงดนตรี การออกกำลังกาย และการ แข่งขันกีฬา สามารถปฏิบัติตนด้านสุขนิสัยที่ดีได้ตามวัยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกวิธี การรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำ การใช้ห้องส้วม รวมทั้งการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจาก การเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ช่วยเหลือตนเองได้ บอกความต้องการของ ตนเองและมีความพร้อมที่จะศึกษาขั้นต่อไป สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารงานของสถานศึกษา

๑.๑ ครูต้องทำความเข้าใจในระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กฯ การประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลประเมินไปปรับใช้ให้มากขึ้น

๒. ด้านคุณภาพครู

๒.๑ สื่อมีมากและหลากหลาย เพียงพอกับจำนวนเด็ก แต่ต้องจัดเก็บให้เป็นระบบ มีทะเบียนสื่อให้เรียบร้อย

๒.๒ การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กแบบบูรณาการยังไม่เต็มศักยภาพ

๓. ด้านคุณภาพของเด็ก

๓.๑ ปลุกฝังมารยาทไทยที่เหมาะสม

๓.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบเพื่อช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() ต้องปรับปรุง () ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น () ดี (✓) ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง หมู่ที่ ๘ บ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕ E-mail : edubankhwnmidaen@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ – ๕ ปี จำนวน...๓๓...คน

จำนวน ๓ ห้องเรียน - มีห้องเตรียมอนุบาล ๒-๓ ขวบ จำนวน ๒ ห้อง

- มีห้องอนุบาล ๓-๔ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีเนื้อที่ ๑๓๖ ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้พิจารณาเห็นสมควรว่า หมู่บ้านควนไม้แดงสมควรได้รับการพัฒนา ท้องถิ่นในทุกๆด้าน และได้มีการสำรวจจำนวนเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอัตราจำนวนเด็กที่มาก เหมาะที่จะจัดตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประชาชนทั้งหมู่บ้านมีการประชุมร่วมกัน โดยการนำของผู้ใหญ่บ้าน ส.อบต. และ ประชาชน ได้ประชุมร่วมกันและเห็นสมควรว่าบ้านควนไม้แดงมีเนื้อที่สาธารณะในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้นสังกัดจึงได้ดำเนินการย้ายศูนย์ตามขั้นตอนเพื่อไปอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ซึ่งเดิมตั้งอยู่ในพื้นที่ของ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา เขต ๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง เป็นความ ดูแลของกรมพัฒนาชุมชน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ แต่ยังคงใช้ อาคารและสถานที่เดิม จนกระทั่ง พ.ศ.๒๕๕๙ ได้ย้ายมาจัดการเรียนการสอนในพื้นที่และอาคารสร้างใหม่ ที่หมู่ ๘ บ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งบริเวณด้านหน้ามีวัดควนไม้แดง และตรงกันข้ามเป็นโรงเรียนบ้านคลองขุด มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสถานที่ ราชการอยู่บริเวณใกล้เคียงหลายหน่วยงาน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ปฏิบัติหน้าที่ ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

๑.๑ น.ส.สุรีย์รัตน์ ศิริกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕ E-mail sureerut12siri@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๓ ปี ๔ เดือน
รับผิดชอบฝ่าย วิชาการ

๒) ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

๒.๑ นางอนงค์ คำแสน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๘๗๒๗๐๘

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๒ ปี ๘ เดือน
รับผิดชอบฝ่าย บริหารทั่วไป

๓) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๓.๑ นางอาภรณ์ รัตนบุรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
โทรศัพท์ ๐๖๑-๔๖๔๑๓๕๑ E-mail arrporn240611@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๘ ปี - เดือน ผู้ช่วยฝ่าย วิชาการและบริหาร
ทั่วไป

๔) ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

๔.๑ นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี กำลังศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
โทรศัพท์ ๐๖๑-๔๖๔๑๓๕๑ E-mail nareerut.promsorn 151214@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี- เดือน ผู้ช่วยฝ่าย
วิชาการและบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	๔๒	๑๓.๔	รักษาการ ผอ.ศพด. บ้านควนไม้แดง	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๓๐	๒๐
๒	นางอนงค์ คำเสน	๕๙	๑๒.๘	คศ.๒	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๑	๓๐	๒๐

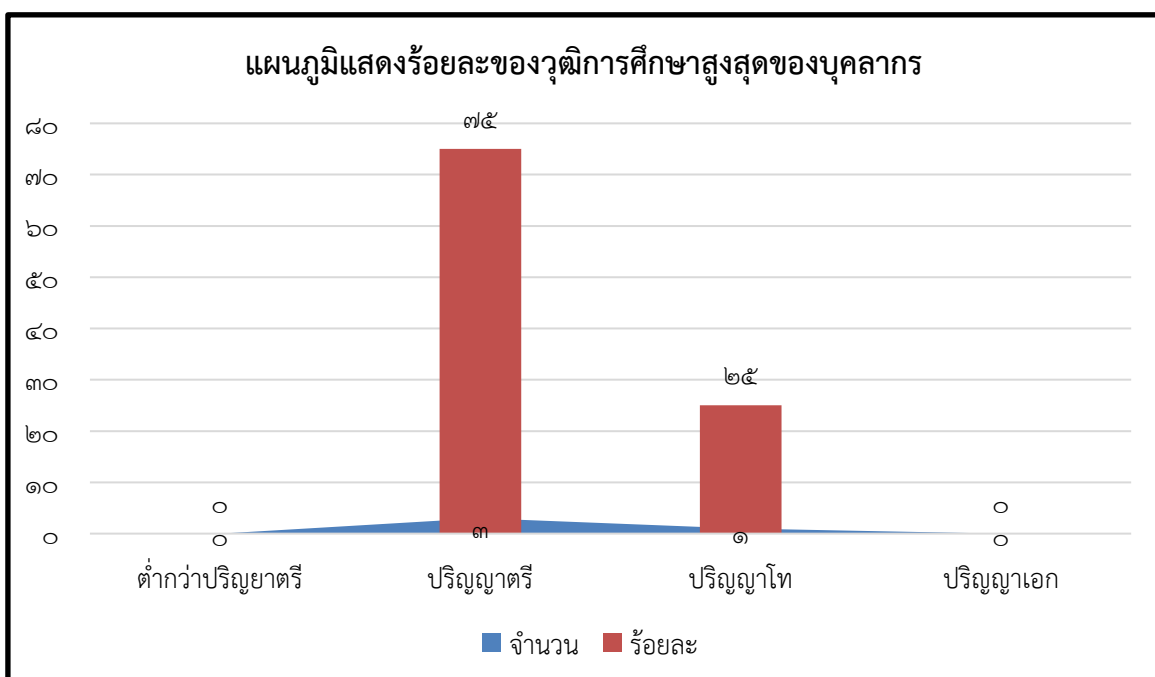
๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

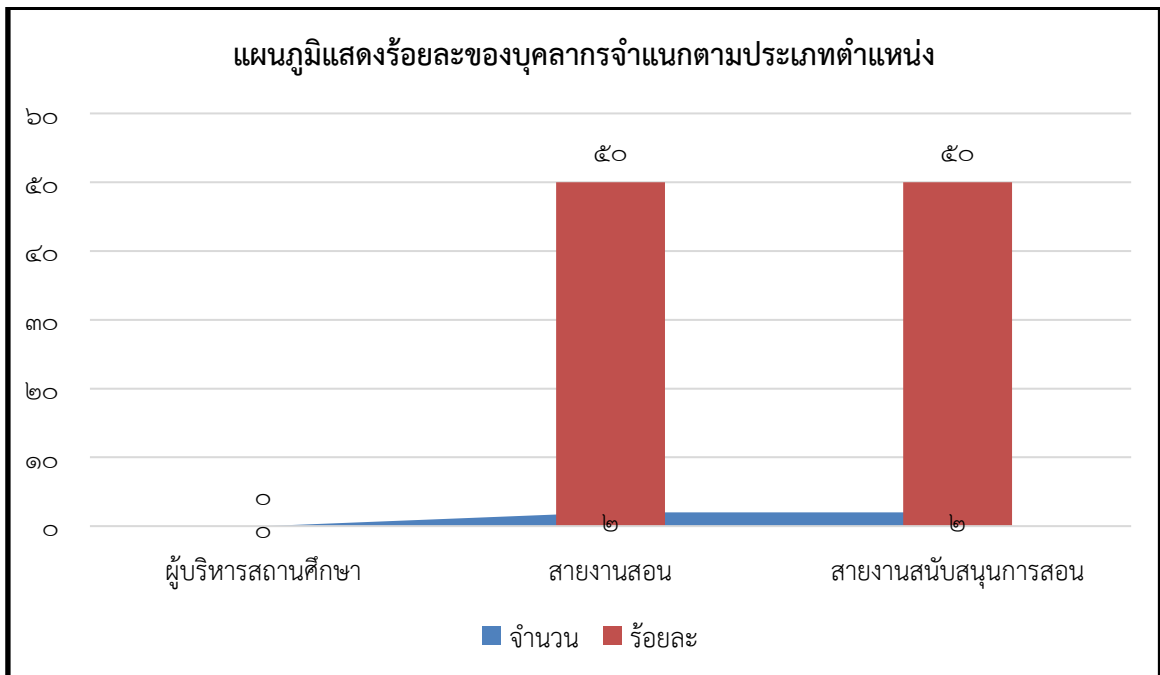
ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้า รับการพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นางอาภรณ์ รัตนบุรี	๕๙	๑๘	ผู้ช่วยครู ผู้ช่วย	ปริญญา ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๓๐	๑๐
๒	นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	๕๓	๑	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กำลังศึกษา ปริญญาตรี	การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๓๐	๑๐

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ					
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๒			๒
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒			๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๒			๒
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- แม่ครัว					
รวม		๒			๒
รวมทั้งสิ้น		๔			๔





๔. ข้อมูลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๓๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๒	๘	๔	๑๒	๑๒
๓	๑๑	๖	๕	๑๑	๑๑
๔	๑๐	๗	๓	๑๐	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๒๑	๑๒	๓๓	๑๑

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ชาย ๐ คน หญิง ๐ คน

รวม จำนวน ๓๓ คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ : ๑๑

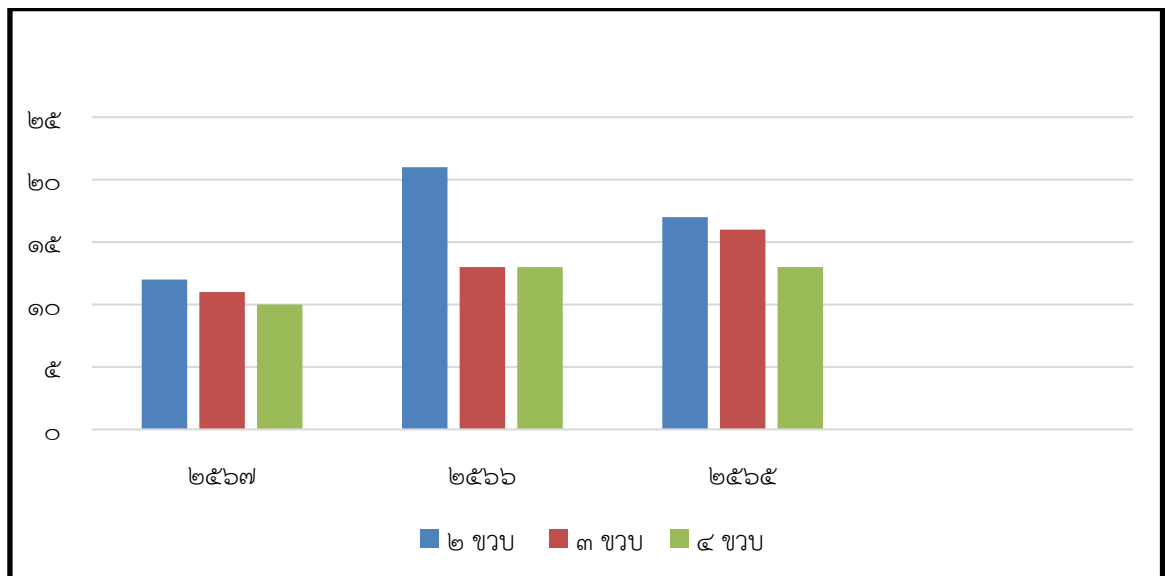
ห้อง (/) เป็นไปตามเกณฑ์

() ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๒๐๐วัน)

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

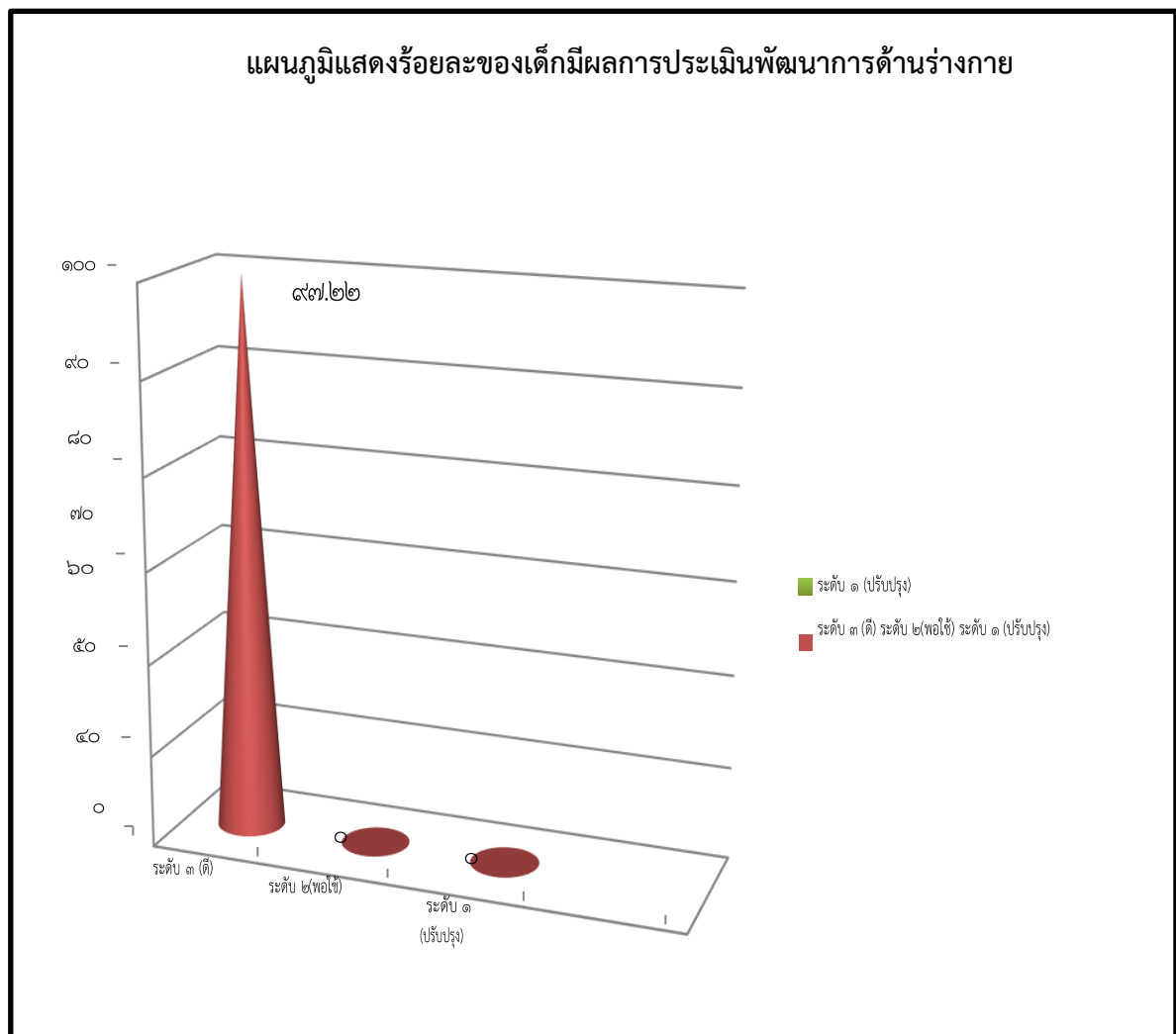


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

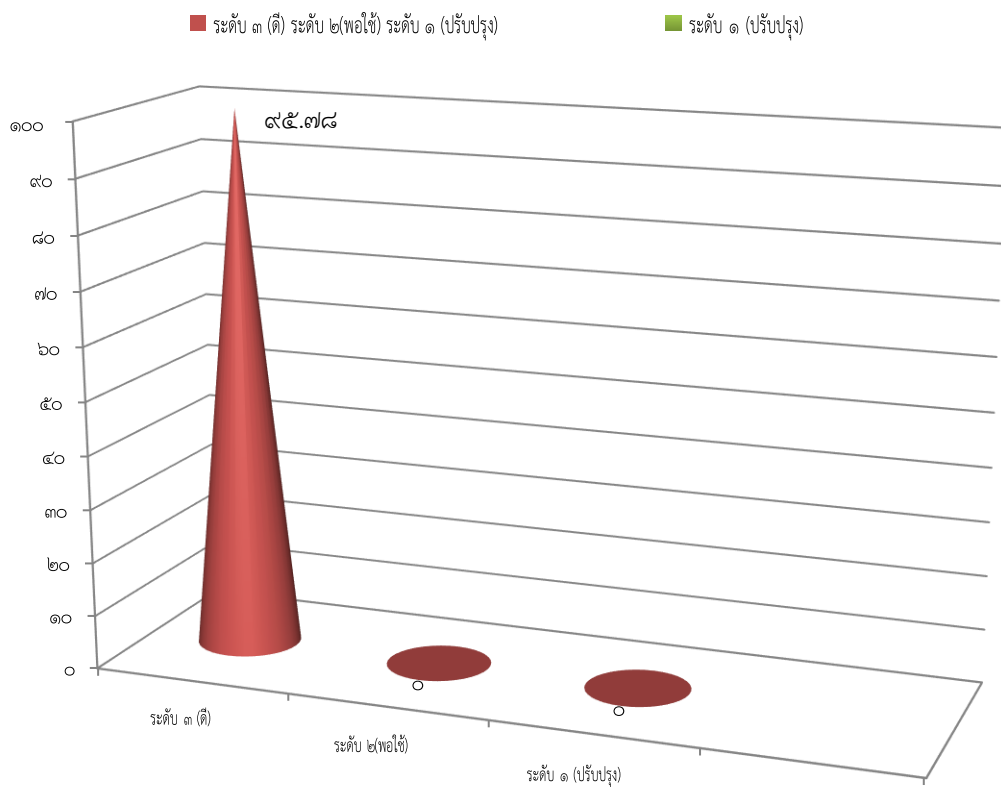
ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-
๓ ปี	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
๔ ปี	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-
รวม	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๗

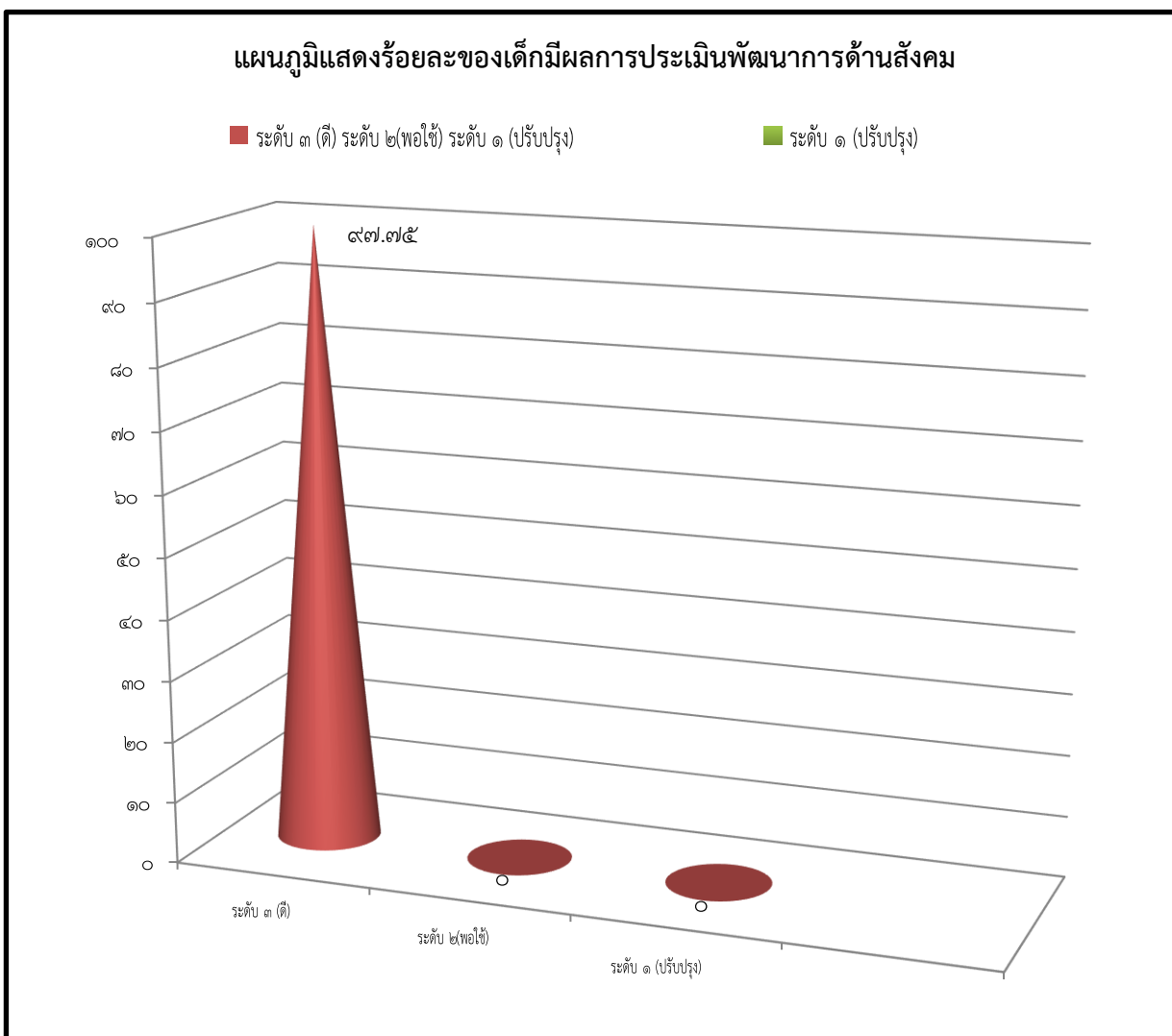
ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-
๓ ปี	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
๔ ปี	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-
รวม	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



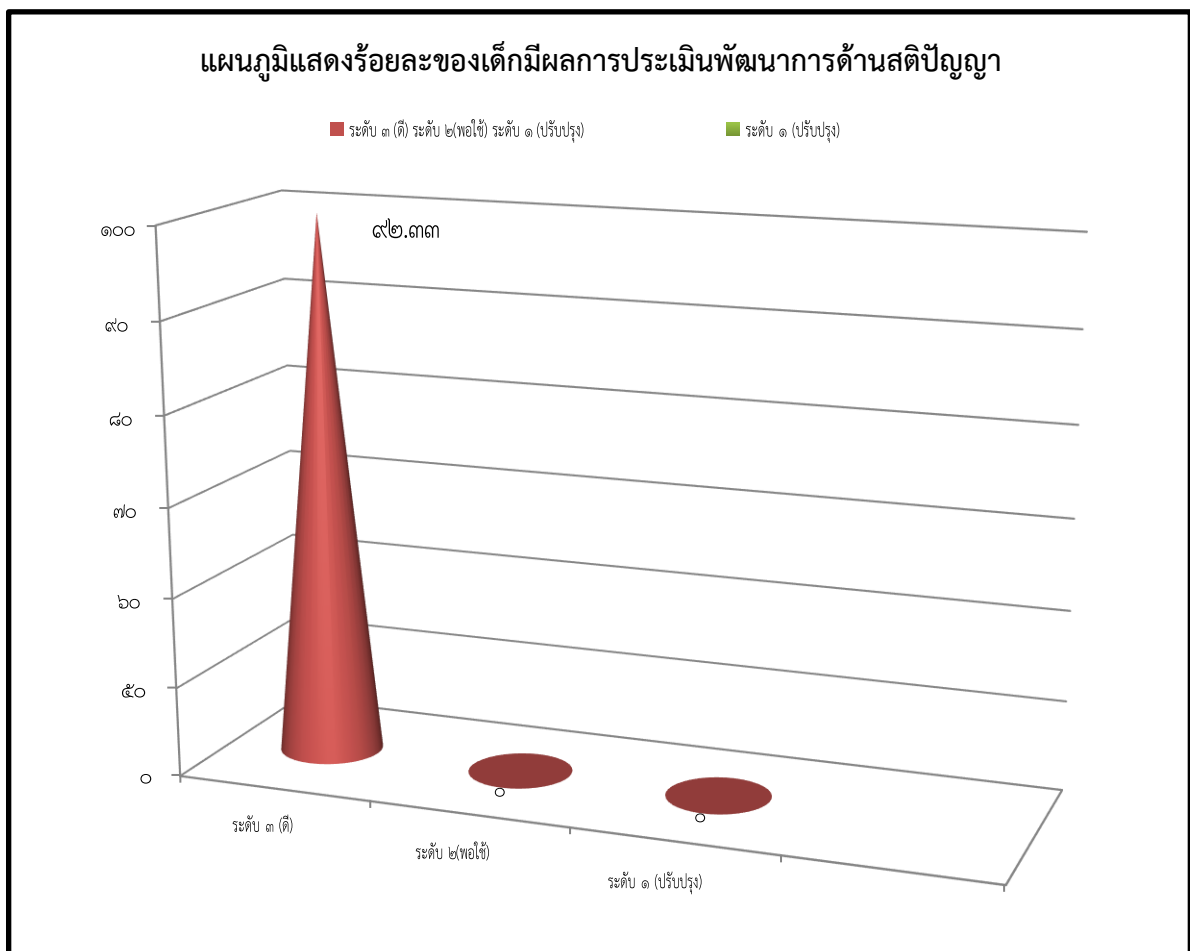
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๗ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๒๑	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-
๓ ปี	๑๓	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-
๔ ปี	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-
รวม	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๗ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-
๓ ปี	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
๔ ปี	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-
รวม	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๓	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๓	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๓๓	๑๐๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๐	๓๐.๓๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
	-แบ่งเป็นห้องเรียน	๓ ห้อง
	-ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
	-ห้องพักรูหรือห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
	-ห้องประกอบอาหาร	๑ ห้อง
	-ห้องนั่งรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
	-ห้องน้ำ	๑ ห้อง
	-ห้องส้วม	๔ ห้อง
	สนามเด็กเล่นหญ้าเทียม	๑ สนาม
	ฯลฯ	

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่จำเป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ

การรายงานข้อมูลในตารางนี้สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนไปตามบริบทสถานศึกษา

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

มีจำนวนประชากรรวมกัน ๖,๙๐๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ หมู่ ๙ หมู่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลหนองหงส์ และยังมีพื้นที่ติดกับตำบลควนกรดและตำบลนาโพธิ์ อาชีพหลักของคนในชุมชน ทำสวนยางพารา อาชีพอื่นๆได้แก่ รับจ้างทั่วไป เลี้ยงวัว เลี้ยงหมู รับเหมาก่อสร้าง ค้าขาย ฯลฯ

- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำคำหัวในวันสงกรานต์ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ อาชีพหลักของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๕, ๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๖,๐๐๐ บาท/เดือน (ถือว่าน้อย เมื่อเทียบกับรายจ่ายของแต่ละครอบครัว เนื่องจาก ผลกระทบจากสถานการณ์ระบาดของโรค โควิด ๑๙)

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

โอกาส ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง บุคลากรมีความตั้งใจในการ ทำงานสูงและ แสวงหาความรู้ ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ได้รับการ สนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ และชุมชน ในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา /แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ควนไม้แดง ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี และ นำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษา ครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็น จำนวนมาก

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองที่ค่อนข้างมีฐานะยากจน เด็กๆ จะมีความขาดแคลนทั้ง ด้านทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์การเรียน

- ผู้ปกครองมีอาชีพที่มีเวลาทำงานเป็นกะ จึงทำให้มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

- บุตรหลานส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่มีอายุมากแล้ว จึงไม่มีเวลาให้กับนักเรียน หู ตาไม่ค่อยดี และไม่มีความรู้

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสาระที่ควรเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความ คิดเห็นความรู้สึก การ แสดงมารยาทที่ดี การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และการบอก ประวัติความเป็นมาของตนเอง และ ครอบครัวอย่างง่าย

สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และภัยธรรมชาติ เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ควรรู้ ๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เรื่องราววันสำคัญในท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญอื่นๆ บูรณาการตามวันสำคัญต่างๆ

สาระที่ควรรู้ ๖ เราและอาเซียน เด็กควรจะได้เรียนรู้เรื่องของบ้านเราและประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมของบ้านเราและประเทศอาเซียน

สาระที่ควรรู้ ๗ กิจกรรมโตไปไม่โกง เด็กควรเรียนรู้และซึมซับคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ มีชีวิตพอเพียง และรักความเป็นธรรม

สาระที่ควรรู้ ๘ สารสะท้อนถิ่น (จังหวัดนครศรีธรรมราช) เด็กควรเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับ ท้องถิ่นของตนเองที่อาศัยอยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง จัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง (สำหรับเด็กต่ำกว่าอายุ ๓ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ดังนี้

๑.พัฒนาด้านร่างกาย

๑. เด็กเล็กทุกคนมีร่างกายเติบโตตามวัยและสุขภาพดี
๒. เด็กเล็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

๑.เด็กเล็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓.พัฒนาการด้านสังคม

๑.เด็กเล็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมตัว

๒.เด็กเล็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.เด็กเล็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เด็กเล็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกัน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ดังนี้

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓.พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

-มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

-มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรง สดชื่น ร่าเริง แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่น สนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั่นดินน้ำมัน ต่อ บล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ

๒) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ได้ให้ความเห็นข้อเสนอนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และมีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และ ป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนา เด็กการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้ เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปร่งฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม มีการวางแผนและดำเนินการติดตาม ผลอย่างต่อเนื่อง

๒)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจน แล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคลกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรม แบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔)ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และ นำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๐. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๒ เครื่อง

- ใช้ในการเรียนการสอน
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

๑๐.๒ เครื่องถ่ายเอกสารขาวดำ มีจำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๓ เครื่องถ่ายเอกสารสี มีจำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมหนังสือ/นิทาน	๒๕๐
๒	มุมบล็อก	๒๕๐
๓	มุมบทบาทสมมติ (อาชีพต่างๆ)	๑๕๐
๔	มุมการศึกษาต่างๆ	๒๐๐
๕	มุมศิลปะ	๑๕๐
๖	ลานของเล่นในร่ม	๒๕๐
๗	สนามเด็กเล่นหญ้าเทียม	๒๕๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดควนไม้แดง	๖
๒	แปลงสมุนไพร หน้าศูนย์ฯ	๕
๓	สวนผักของเด็ก	๒๐

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก(ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายวิรัตน์ อินทรสาร ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำของเล่นจากวัสดุจากไม้ไผ่ เช่น วัวไทย	๒
๒	นางสาวนางประนอม นวลนุ่ม ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำขนมและเครื่องดื่มสมุนไพร	๒
๓	นายพิษณุ จันทรประอบ ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว	๕
๔	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ไม้สวยงาม และผักสวนครัว	๕
๕	นางอนงค์ คำเสน ให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ	๑๐
๖	นางเพ็ญศรี สามารถ ให้ความรู้เกี่ยวกับการสวดมนต์ไว้พระที่ถูกต้อง และการไหว้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล	๒
๗	นางสาวอภัยทิพย์ ทองประดับ ให้ความรู้และสาธิตวิธีประดิษฐ์กระทงใบตอง	๑

๑๑. การอบรมในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ หลักสูตรที่ใช้อบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ลำดับที่	ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อหลักสูตร/โครงการที่อบรม	วันที่อบรม
๑	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	ผ่านการอบรมออนไลน์ หลักสูตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๒๐ ม.ค.๖๘
๒	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	ผ่านการประเมินการพัฒนาตนเอง ด้วยการทำแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง งานวิจัยในชั้นเรียน	๑๙ ม.ค.๖๘
๓	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	หลักสูตรการบริหารงานบุคลากรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๓ ต.ค.๖๗
๔	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	ผ่านการทดสอบความรู้เรื่อง หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้การสอน	๒ ต.ค.๖๗
๕	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ได้ผ่านการพัฒนาตนเองหลักสูตรการสร้างสื่อการสอน Basic for Canva	๒ ก.ย.๖๗
๖	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	“การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคนไทย ๔.๐”	๒๘ ส.ค.๖๗
๗	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เรื่อง “สร้างสรรค์งานศิลป์”	๒๘ ส.ค.๖๗
๘	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน	ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบออนไลน์ “จิตอาสาพระราชทาน”	๒๓ ส.ค.๖๗
๙	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	ผ่านการทำแบบทดสอบหลักสูตร Happiness Society สร้างสังคมแห่งความสุข Stop Bullying โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์ ชุมชนป้องกัน สายใย ใส่ใจสิทธิ	๒๓ ส.ค.๖๗

ลำดับที่	ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อหลักสูตร/โครงการที่อบรม	วันที่อบรม
๑๐	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน	ผ่านการทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เนื่องในวันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	๑๘ ส.ค.๖๗
๑๑	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	ผ่านการทดสอบออนไลน์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”	๑๔ ส.ค.๖๗
๑๒	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	ผ่านการทดสอบความรู้ด้วยระบบออนไลน์ กิจกรรม“ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี” เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗	๑๓ ส.ค.๖๗
๑๓	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี	หลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทันตบุคลากรในการสร้างเสริมสุขภาพช่องปากเด็กปฐมวัย	๑๒ ส.ค.๖๗
๑๔	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน	ผ่านการทดสอบ หลักสูตรการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ	๗ ส.ค.๖๗
๑๕	นางอนงค์ คำแสน	อบรม ออนไลน์ เรื่อง มหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย รุ่นที่ ๒	๒๗ ม.ค.๖๗
๑๖	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี นางอนงค์ คำแสน	อบรมคุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการและพนักงาน ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์	๑๖-๑๗ ก.พ.๖๗

๑๑.๒ โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารเสริมนม)
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน)
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การเรียน)
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
- โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
- โครงการพัฒนาบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก
- โครงการนิเทศภายใน โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อการสอนและปรับปรุงสื่อการสอนสำหรับเด็ก
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก
- โครงการปฐมนิเทศ
- โครงการรักการอ่าน โครงการสื่อสารสัมพันธ์
- โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
- โครงการออกกำลังกาย
- โครงการพัฒนาผู้เรียนนอกสถานที่
- โครงการหนุนน้อยปลูกผักสวนครัว
- โครงการคัดแยกขยะ
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน
- โครงการทำขนมพื้นบ้าน
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

- โครงการซ่อมแผนอค์ศัถัย
- โครงการโครงการนิเทศภายนอก
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม / ภูมิทัศน์

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการอาหาร กลางวันสำหรับเด็ก ใน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๑.เพื่อให้เด็กได้รับ ประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ถูกหลัก โภชนาการ ๒.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๔๐๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง ได้ รับประทานอาหาร ที่มี ประโยชน์ ถูกหลัก โภชนาการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแลสุขภาพ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
๒	โครงการจัดหา อาหาร เสริม (นม)	๑.เพื่อให้เด็กได้รับ สารอาหารที่ครบถ้วน ๒.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๒๐๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รับสารอาหาร จากอาหารเสริม(นม) ที่ ครบถ้วนทำให้ สุขภาพ ร่างกาย แข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแลสุขภาพ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี (ต่อ)

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๓	โครงการส่งเสริมการบริโภคอาหารเสริมไอโอดีน	เพื่อให้เด็กได้รับสารไอโอดีนที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๓,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดงทุก คน ได้รับอาหารเสริมไอโอดีนครบ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๔	โครงการเสริมธาตุเหล็กในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้รับธาตุ เหล็กที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๓,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง ได้รับธาตุเหล็กครบทุก คน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๕	โครงการงานโภชนาการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดงทุก คนมีพัฒนาการที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเฝ้าระวัง และส่งเสริมทันตสุขภาพ	เพื่อฟันสวย ยิ้มใสของเด็ก มีสุขภาพปากและฟันที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีสุขภาพปากและฟันที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการหนูน้อยมือ สะอาด	เพื่อสร้างนิสัยที่ส่งเสริม สุขอนามัยที่ดี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี สุขอนามัยที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแลสุขภาพ
๓	โครงการหนูน้อยรัก การอ่าน	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาทั้งภาษาไทยและ อังกฤษในเด็กปฐมวัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กมีทักษะด้าน ภาษาเพิ่มมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
๔	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย ๒.เพื่อส่งเสริมการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม และสติปัญญาที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๕	โครงการหนูน้อย ทักทายอาเซียน	เพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กมีทักษะด้าน ภาษา เพิ่มมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันไหว้ครู	เพื่อให้เด็กได้ร่วม กิจกรรม เด็กได้ระลึกถึง พระคุณ ของครู	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรม และรู้ถึงพระคุณของ ครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี
๒	โครงการกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ตามประเพณี ๒.ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จัด การศึกษาให้กับเด็ก	เด็ก ครู ผู้ปกครองทุก คน ในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๓,๐๐๐	เด็กได้ร่วม กิจกรรมวัน สำคัญ ต่างๆ จัดการศึกษาโดย ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน
๓	โครงการหนูน้อยเข้าวัด	เพื่อเด็กได้รู้จักการเข้า ร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา และหน้าที่ของ ชาวพุทธ	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	เด็ก ครู ผู้ปกครอง ร่วม ทำกิจกรรมทาง ศาสนา ร่วมกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันสำคัญ ของชาติ	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ของชาติ	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญของชาติ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒	โครงการวันสำคัญ ทางศาสนา	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทางศาสนา	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ แนวทางการพัฒนาการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ แนวทางการพัฒนาการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการพัฒนาศึกษา แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้เด็กได้ร่วม กิจกรรมในแหล่ง เรียนรู้ ชุมชน	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	เด็กได้รับ ประสบการณ์ จาก แหล่งเรียนรู้ชุมชน ควนไม้แดง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย นักเรียน ๒.เพื่อเป็นการ สร้าง ความมั่นใจและ ความ ไว้วางใจให้แก่ ผู้ปกครองที่มีต่อครู และศูนย์	๑.เพื่อป้องกัน อุบัติเหตุ- อุบัติเหตุที่ อาจเกิดขึ้นกับ นักเรียน ๒.เพื่อเป็นการ สร้าง ความมั่นใจและ ความ ไว้วางใจให้แก่ ผู้ปกครองที่มีต่อครู และศูนย์	เด็กและครูในศูนย์ พัฒนา เด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	๕,๐๐๐	นักเรียนและบุคลากร ทุก คนได้รับความ คุ่มครอง ป้องกันและ ปลอดภัย จากอุบัติเหตุ อุบัติภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัว บ่งชี้ ที่ ๑ .๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กที่น่าอยู่

๓.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการปรับปรุงต่อเติมและซ่อมแซมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	เพื่อให้สภาพแวดล้อมของศูนย์ปลอดภัย สวยงาม แข็งแรง	มีอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีสี ภาพมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย ต่อเด็กปฐมวัย	๒๐๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดงมีความปลอดภัย สวยงาม แข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๓	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	เพื่อเสริม สร้างทักษะทางกายและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	๓๐๐,๐๐๐	นักเรียนได้เสริมสร้างทักษะทางกายและ สังคม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔	โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV)	เพื่อให้มีเครื่องมือเครื่องใช้ทันสมัยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ติดตั้ง กล้องวงจรปิดอาคารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๑๗๐,๐๐๐	นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับความคุ้มครองป้องกันและปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๕	โครงการจัด สร้างที่แปรงฟันสำหรับเด็ก	เพื่อสร้างสุขภาวะให้แก่เด็กเล็กทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	๒๐๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๒ แนวทางการพัฒนาการพัฒนากองเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัด สภาพแวดล้อม เพื่อ ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ในการป้องกัน โรคของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อสร้างสุขภาวะ ให้แก่เด็กเล็กทุก คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงมี สุข ภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้
๒	โครงการหนูน้อยรักย สิ่งแวดล้อม	เพื่อปลูกฝังวินัย ให้ เด็กรู้จักคัดแยก และ จัดการขยะ ของตนเอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงมี สุข ภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๓แนวทางการพัฒนาการพัฒนากองสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดหาวัสดุ/ ครุภัณฑ์ การศึกษา (ค่า จัดการเรียน การสอนราย หัว)	เพื่อให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ควนไม้แดง	๑๒๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการ ใช้ งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๒	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอ ต่อการ ใช้งาน	ตู้เหล็กสองบาน ปีละ ๑ ตู้	๖,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการ ใช้ งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

๓.๓แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๓	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้ เพียงพอต่อ การใช้งาน	ตู้เหล็กบานเลื่อนกระจกปีละ ๑ ตู้	๖,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
๔	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	เพื่อให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอเหมาะสมกับต่อ การใช้งาน	ตู้ออร์โสน้ำ จำนวน ๑ ถัง	๕,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
๕	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	เพื่อสร้างสุขภาวะให้แก่เด็ก เล็กทุกคน	จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ ๑ เครื่อง	๑๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
๖	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	เพื่อให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ	จัดซื้อราวตากผ้าสแตนเลส จำนวน ๒ ชุด	๗,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ ที่เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
๗	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	เพื่อให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ	จัดซื้ออ่างล้างจานสแตนเลส จำนวน ๑ ชุด	๗,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ ที่เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ แนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร ของศูนย์	เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ โลก	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๘๐,๐๐๐	บุคลากรได้รับ ความรู้จากการ อบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน ศูนย์มีการพัฒนา ไปในทิศทางที่ดีขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด
๒	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ การเรียน การสอน	๑.เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ๒.เพื่อศึกษาวิธีการ จัดการเรียนการสอนใหม่ๆ	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด
๓	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ การ ปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแล เด็ก	๑.เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้การทำงาน มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก ให้สามารถ นำความรู้มาต่อยอดเพื่อ พัฒนาเด็กต่อไป	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	๑.ครูผู้ดูแลเด็กมี ศักยภาพ ๒.ครูผู้ดูแลเด็กมี ความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา ๓. เด็กมีศักยภาพ อันเนื่องจากการ พัฒนาของครูผู้ดูแล เด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษา (ศพด.)มี ระบบการ ประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก	บุคลากรทางการศึกษา ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควน ไม้แดง	๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ผ่าน การรับรองการ ประกัน คุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน
๒	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ไขปัญหา พฤติกรรม ของเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กคนที่มีปัญหา ทางด้าน พฤติกรรมจะ ได้รับการ แก้ไขที่ ถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน
๓	โครงการการผลิตสื่อการ เรียนรู้	๑ เพื่อให้การผลิตสื่อการ เรียนรู้ได้มาตรฐาน ๒ ครูรู้จักการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการ จัดการเรียนรู้ให้กับ เด็ก	บุคลากรทางการศึกษา ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควน ไม้แดง	๕,๐๐๐	ครูทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กบ้าน ควนไม้แดงผลิตสื่อ ได้ เหมาะสมกับการเรียน การสอนและสามารถ ใช้เทคโนโลยีการ จัดการ เรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน
๔	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑. เพื่อรองรับการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การบริหาร สถานศึกษา ๒.เพื่อจัดซื้อ หนังสือ เรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓-๕ ปี	จัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับ เด็ก ปฐมวัย๓-๕ ปี	๑๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัย๓-๕ ปี ได้รับ การพัฒนา คุณภาพอย่าง เหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้าน ภาษา และการสื่อสาร

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๕	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	สนับสนุนค่าอุปกรณ์ การเรียน สำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓-๕ ปี	๑๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๖	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	๒๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสำหรับ เด็ก ปฐมวัย ๓-๕ ปี	จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน สำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓-๕ ปี	๒๒,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๕) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนากิจการที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการปฐมนิเทศ และ ประชุมผู้ปกครอง	เพื่อเป็นการทำความเข้าใจ และสร้างความ เข้าใจอัน ดีแก่ ผู้ปกครอง	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป
๒	โครงการเยี่ยมบ้าน เด็ก	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงกับ ผู้ปกครอง	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงทุกคน ได้รับการเยี่ยมบ้านเกิด ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน
๓	โครงการ ประชาสัมพันธ์ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ผู้ปกครองและ ชุมชนได้รับความรู้ ข่าวสารของศูนย์เด็ก	ครู ผู้ปกครอง และ บุคคลภายนอก	๕,๐๐๐	ศูนย์ฯ มีชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับแก่ชุมชนและ ผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อ ศูนย์ฯ และครูให้ความ ร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ศูนย์ฯ ครู และ ผู้ปกครองมีความเข้าใจ และ มีทัศนคติที่ดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน

๑๑.๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ(ระดับปฐมวัย)

ในปีงบประมาณที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล หนองหงส์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาว่า“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ติงามตามขนบธรรมเนียมประเพณี ไทย รู้จักอนุรักษ์และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น”และได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักไว้ ๕ ยุทธศาสตร์ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เจริญ คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการจัดหาอาหารเสริม (นม)	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓.โครงการงานโภชนาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๑.๒กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เจริญ คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันไหว้ครู	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักคุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กมีคุณภาพ คู่คุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักคุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เด็กเล็กมีคุณภาพ คู่คุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓.โครงการหนูน้อย เข้าวัด	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กที่มีคุณภาพ คู่คุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๒.๒กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันสำคัญของชาติ	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักคุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กมีคุณภาพ คู่คุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการวันสำคัญทางศาสนา	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กมีคุณภาพ คู่คุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๒.๓ กลยุทธ์การเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักคุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กที่มีคุณภาพ คู่คุณธรรม รัก การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒. โครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๓.๓ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์การศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว)	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๑กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาบุคลากรของศูนย์	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๔.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓.โครงการการผลิตสื่อการเรียนรู้	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๐๖๐๕๓๐๓

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๘๗๑๗ ๖๑๓๕ E-mail : Sureerut๑๒siri@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ แต่ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านเด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กอาจจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้หลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสีการขุดสีการเล่นสื่อน้ำการ จุ่มสีพับสีพิมพ์ภาพการปั้นดินน้ำมันปั้นแป้งโดว์การพับกระดาษตัดปะกระดาษและการประดิษฐ์จัดสลับหมอนเย็บ ก้นไปจนครบ ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยให้เด็กได้เลือกวัสดุอุปกรณ์เองบ้างตามความหลากหลายของ กิจกรรมให้นำเสนอผลงานของตนเอง เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กสรุปการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์ด้านเด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๒ - ๓ ปี เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไป ตามเป้าหมาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีทะเบียนผลิตสื่อมีจุดเด่นด้านการผลิตสื่อที่แยกตามเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการจัดทำเป็นรูปเล่มคู่มือสื่อนวัตกรรมตามหน่วยการเรียนรู้คู่มือสื่อป้ายนิเทศคู่มือสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่นชุดแผ่นพับจะเอ้สมาชิกอาเซียนสัตว์โลกน่ารัก แต่ทั้งนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเพิ่มส่วนที่เป็น บรรณานุกรมหรือเอกสารอ้างอิงในรูปเล่มคู่มือและเพิ่มการเขียนบันทึกหลังการใช้สื่อสรุปผลและประเมินการใช้ สื่อในส่วนท้ายของทะเบียนผลิตสื่อแต่ละรายการที่มีการเขียนวิธีการใช้ไว้แล้วนอกจากนี้ควรทำทะเบียนคุมสื่อแต่ละประเภท เช่นสื่อที่จัดซื้อมาให้แยกประเภทตามพัฒนาการเด็กสื่อที่ผลิตขึ้นแยกตามหน่วยงานเรียนรู้ ถ้ามีห้อง หรือพื้นที่เพียงพอจัดทำห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจะได้เก็บสื่อให้เป็นระบบระเบียบง่ายต่อการใช้งานจัดให้มี การตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถดำเนินการในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แต่ ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาจัดเก็บระบบสารสนเทศด้านการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่องโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions: EF) ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริม ทักษะสมองส่วนหน้าและดำเนินการประเมินผลทักษะทั้ง ๙ ด้านคือ ๑.ความจำที่นำมาใช้งาน ๒.

การยับยั้งใจคิด ไตร่ตรอง ๓. การยืดหยุ่นทางความคิด ๔. จดจ่อใส่ใจ ๕. การควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม ๖. ติดตามประเมินผล ตนเอง ๗. ริเริ่มและลงมือทำ ๘. วางแผนและจัดการ ๙. มุ่งสู่เป้าหมาย โดยออกแบบจัดทำแบบประเมินทักษะ สมองส่วนหน้าหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้งตามวัตถุประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์ดำเนินการเป็น เวลา ๑ ปีการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions: EF) เป็น ร้อยละ ระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผลลัพธ์คุณภาพเด็กสรุปรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๒ - ๓ ปี เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุใน SAR โดยศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจสังคมและสติปัญญามีความรู้คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตโดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตาม แผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณา การผ่านการเล่นปนเล่นมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติฝึกให้เด็กไหว้อย่างถูกต้องไหว้ทักทายสวัสดีค่ะสวัสดี ครับยิ้มแย้มแจ่มใสทั้งกับผู้ปกครองครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคคลอื่นที่มาเยี่ยมเยียน

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุใน SAR โดยระบุหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ตลอดจนผู้ปกครองร่วมกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษาร่วมตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษามีการประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้งประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้งจัดให้มีโครงการพัฒนาครูหรือผู้ดูแล เด็กเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์ยิ้มใส่ไหว้สวยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website, Facebook, Line

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุข้อมูลใน SAR โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ๖ กิจกรรมหลักส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กได้เหมาะสมตามวัยรวมทั้งมีหน่วย การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กยิ้มแย้มแจ่มใสทักทายด้วยการไหว้สวัสดีค่ะสวัสดีครับจัดทำบันทึกหลังจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ประเมินพัฒนาการเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	√	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	√	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๐๖๐๕๓๐๓
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
- ๓.สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๘๗๑๑๗ ๖๑๓๕ E-mail: Sureerut๑๒siri@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

• ผู้บริหาร	ไม่มีผู้บริหาร
• ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	จำนวน ๔ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง

• ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๓ ห้อง
• ห้องอื่น ๆ	
- โรงอาหาร	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องน้ำ	จำนวน ๔ ห้อง
- สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสำนักงาน	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๓๕ คน

• ชั้นเตรียมอนุบาล	จำนวน ๒๕ คน
• ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จำนวน ๑๐ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๙
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๑๒

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำโครงการกิจกรรม เช่นโครงการอาหารกลางวันโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการงานโภชนาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโครงการส่งเสริมการบริโภคอาหารเสริมไอโอดีนโครงการเสริมธาตุเหล็กในเด็กปฐมวัย โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพโครงการหนุนน้อมมือสะอาด เป็นต้น มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กทุกวันซึ่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเปรียบเทียบกับเกณฑ์การเจริญเติบโตของกรมอนามัยมีกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวันซึ่งยังไม่มีที่แปรงฟันที่ถูกสุขลักษณะเด็กฟันไม่ผุคิดเป็นร้อยละ ๕๕ ส่งผลให้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๒๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ๒ - ๓ ปี ตอนเช้าเด็กเข้าแถวเคารพธงชาติมีการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใช้แขนขา กระโดดเดินวิ่งได้คล่องแคล่ว เด็กรับประทานอาหารได้หลากหลายโรงอาหารสะอาดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มีสื่อของเล่นที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็กมีเครื่องเล่นสนามวางในร่มด้านในอาคาร เด็กได้นอนหลับพักผ่อน ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เจ้าหน้าที่จากสำนักงานศูนย์บรรเทาทุกข์ (สภากาชาด/เครือข่ายโรงพยาบาลทุ่งสง) มาดูแลให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กในการประเมินพัฒนาการเด็ก การตรวจสุขภาพฟันและ ช่องปากถ้าพบเด็กมีฟันผุไม่มากจะนัดไปรักษาทุก ๓ เดือนถ้า ฟันผุมากจะส่งไปรักษาที่โรงพยาบาลทุ่งสงต่อไปศูนย์ พัฒนาเด็กมีการจัดเมนูอาหารกลางวันแบบ Thai School Lunch แจกผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองด้านการคัดกรอง สุขภาพครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการสื่อสารกับผู้ปกครองหากเด็กไม่สบายให้หยุดเรียนไปก่อนมีการตรวจคัดกรอง สุขภาพก่อนเริ่มกิจกรรมการจัด ประสบการณ์ทุกวันหากพบการเจ็บป่วยครูหรือผู้ดูแลเด็กจะประสานให้ผู้ปกครอง มารับเด็กกลับบ้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเสรีกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้งเกมการศึกษา มีแผนการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าเด็ก จัดทำโครงการกิจกรรม เช่นโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๓๓ สูง กว่าค่าเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ๒ - ๓ ปี เด็กนับเลขปากเปล่าได้บอกชื่อ ตัวเองได้รู้จักชื่อตัวเองจากการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กเรียกชื่อเด็กทุกคนก่อนทำกิจกรรมกิจกรรมเสรีเด็กเล่นกับเพื่อน และรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงได้จัดกิจกรรมเกมการศึกษาเด็กสามารถสังเกตจำแนกเปรียบเทียบขนาดเล็กลใหญ่ได้ ตามวัยวัตถุที่แตกต่างกันจับคู่สีและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๒ - ๓ เหตุการณ์เด็กสามารถสร้างผลงานตามคำสั่งได้ ส่วนใหญ่ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ระบายสีภาพ จากการสัมภาษณ์ครูหรือผู้ดูแลพบว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าแต่ยังไม่มีมีการประเมินพัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้าทั้ง ๙ ด้าน ตามแผนการจัดประสบการณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำโครงการกิจกรรม เช่นโครงการหนุนน้อมรักการอ่านโครงการหนุนน้อมรักทายอาเชียนส่งผลให้ เด็กมีทักษะด้านภาษาเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารระดับดีขึ้น ไปร้อยละ ๘๔.๕๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ๒ - ๓ ปี เด็ก สามารถฟังคำสั่งและปฏิบัติตามได้พูดสื่อสารโต้ตอบบอกชื่อตัวเองได้บอกความต้องการได้ตั้งคำถามเล่าเรื่อง ต่อเนื่องได้อาจเป็นเพราะวัยและพัฒนาการเด็กถ่ายทอดความคิดความรู้สึกด้วยภาษาท่าทางและคำพูดได้ตามวัย รู้จักเปิดหนังสือนิทานดูภาพสัญลักษณ์รู้จักตัวอักษรถือหนังสือไม่กลับหัวเปิดหนังสือถูกต้องได้ตั้งแต่น้ำแรกถึง หน้าสุดท้ายวาดได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการ เด็กระบายสีภาพทำแบบฝึกกลไกเส้นได้สามารถขีดเขียนได้ตามวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้งเกมการศึกษาจัด ประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๗๘ สูง กว่าค่าเป้าหมาย ที่ ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ๒ - ๓ ปี เด็กร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักไหว้ทักทายทั้ง ผู้ปกครองครูหรือผู้ดูแลเด็กรวมทั้งบุคคลอื่นที่มาเยี่ยมศูนย์พัฒนาเด็กเด็กสามารถทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้บ้าง และมีความสุขกับการเล่นการเรียนรู้แต่ยังมีเด็กบางส่วนยังควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ไม่เต็มที่ ศูนย์พัฒนาจัดมุม ประสบการณ์ส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ เช่นจัดมุมดนตรีมุมนิทานมุมบล็อกมุมบทบาทสมมติ เป็นต้น จัด เครื่องเล่นสนามขนาดเด็กเล็กวางไว้ที่ร่มในอาคารนี้

เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนศูนย์พัฒนาเด็ก มีการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งเน้นพัฒนาการผ่านกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมสำนึกความเป็นไทย ก้าวทันโลก อาเซียนจัด กิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ดีงามตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยรู้จักอนุรักษ์และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา จัดทำโครงการกิจกรรม เช่น โครงการวัน ไหว้ครูโครงการหนุนน้อมเข้าวัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวัน สำคัญของชาติโครงการวันสำคัญทางศาสนาโครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้จำนวนเด็กภายในศูนย์ พัฒนาเด็กที่ได้รับการปลูกฝังให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดไว้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๗๕ สูงกว่า เป้าหมายที่ ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ๒ - ๓ ปี เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนกับครูหรือผู้ดูแลเด็กกับ บุคคลอื่นที่มาเยี่ยมเยียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กไหว้ได้ถูกต้องรู้จักทักทายรู้จักไหว้สวัสดีขอบคุณเด็กเล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนได้เด็กส่วนใหญ่ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ แต่ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านเด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กอาจจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้หลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสีการขุดสี การเล่นสีน้ำการ จุ่มสีพับสีพิมพ์ภาพการปั้นดินน้ำมันปั้นแป้งโดว์การพับฉีกกระดาษตัดปะกระดาษและการประดิษฐ์ จัดสลับหมุนเวียน กันไปจนครบ ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยให้เด็กได้เลือกวัสดุอุปกรณ์เองบ้างตาม ความหลากหลายของ กิจกรรมให้นำเสนอผลงานของตนเอง เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กสรุปการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์ด้านเด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๒ - ๓ ปี เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แต่ทั้งนี้เด็ก ควร ได้รับการส่งเสริมให้รู้จักยับยั้งชั่งใจและอดทนรอคอยให้มากกว่านี้โดยอาจจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นและ ทำงานกลุ่ม กับเพื่อนให้มากขึ้นสร้างข้อตกลงของห้องเรียนสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมทุกครั้งเป็นข้อความ เชิงบวกหรือ สร้างทางเลือกสร้างเงื่อนไขฝึกให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ตัวเองและรู้จักอดทนรอคอย เช่น เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง เล่นกันดีดีฟังจบแล้วค่อยถามทำงานให้เสร็จแล้วค่อยไปเล่น จะเปลี่ยนมุมต้องรอสัญญาณ จากครู ขนมห จะรับประทานที่โรงอาหารเท่านั้น เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กอธิบายทำความเข้าใจและตัวอย่างให้ เด็กเข้าใจและ สามารถปฏิบัติตามได้ เช่น เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังไม่ว่าจะทำกิจกรรมอะไรเด็ก ๆ ต้องเข้า แถวกติกาคือใครมา ก่อนอยู่ข้างหน้าใครมาช้อยู่ถัดไปตามลำดับ แบ่งกลุ่มเล่นตามมุมมุมละ ๘ นาทีเมื่อได้ยิน สัญญาณจากครูจึงจะทำ การเปลี่ยนมุมได้ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลบันทึกพฤติกรรมและจัดทำวิจัยชั้นเรียนทำการ ประเมินผลและนำผลมา ปรับปรุงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างเป็นระบบต่อเนื่องอย่าง น้อย ๒-๓ ปีเพื่อพัฒนาต่อ ยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุ วิธีการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กยิ้มใส ใหัวสวยตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่นศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ ๙๕ มีคุณภาพ ระดับดีมากศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ยิ้มใสใหัวสวยโดย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่นการสาธิต การไหว้ที่ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลการเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น ผ่านกิจวัตรประจำวันปลูกฝังให้เด็กทักทาย ทุกคนด้วยรอยยิ้ม และยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่าสวัสดีค่ะสวัสดีครับจากการประเมินคุณภาพภายในผลการ ประเมิน ๓.๗ ข เด็กมี พัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดีผลการดำเนินการเด็กยิ้มใส ใหัวสวย พบว่าเด็กร้อยละ ๙๗ มีคุณภาพระดับดีมากบรรลุเป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กนำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓ มาวิเคราะห์ถึง สาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ยิ้มใสใหัวสวยในปี ต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครองกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุใน SAR โดยศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตโดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการผ่าน การ เรียนปนเล่นมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติฝึกให้เด็กไหว้อย่างถูกต้องไหว้ทักทายสวัสดีค่ะสวัสดีครับ ยิ้มแย้ม แจ่มใสทั้งกับผู้ปกครองครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคคลอื่นที่มาเยี่ยมเยียน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลกาประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัยโดยกำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งเน้นพัฒนาการผ่านกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมสำนึกความเป็นไทย ก้าวทันโลกอาเซียน” กำหนดพันธกิจ “ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน” กำหนดอัตลักษณ์ยิ้มใสให้สวยและกำหนดเอกลักษณ์ “การส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง” ยึดหลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมทั้งผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ตลอดจนผู้ปกครองและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมโดยมีการ สื่อสารประสานงานกันทั้งทางตรงและทางอ้อม การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วย การนำศูนย์พัฒนาเด็ก ออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาหาศูนย์พัฒนาเด็ก การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนากุศลกรให้มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ประทับใจของผู้มาเยือน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและ ให้ความช่วยเหลือ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็ก ประสานความร่วมมือจากครอบครัวชุมชน โดยการประชุม ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความต้องการนำข้อมูลมาสรุปวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก มาสรุปเป็นวิสัยทัศน์แต่ยังไม่มี การทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคณาการ จัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มี การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนโดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม โดยการ จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ มีการ ระบุว่าโครงการตอบมาตรฐานและตัวชี้วัดใด เช่น ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โครงการหนุนเสริมรักการอ่าน เป้าหมายร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินเชิงคุณภาพร้อยละ ๑๐๐ สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ การดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำระดับ การประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัด จารายงานการประเมินตนเองมีโครงการ ประกันคุณภาพภายในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กมีการนำผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาและปรับปรุง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มี การจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอผู้บริหารองค์การบริหาร ส่วนตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกโดยการประเมิน SAR เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มาเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่น การนำข้อเสนอแนะให้ ระบุค่าเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นค่าร้อยละและระดับ คุณภาพให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดให้ระบุจำนวนครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก ระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ศูนย์ พัฒนาเด็กได้นำมาใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ แต่ยังไม่มีการจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีโครงการผลิตสื่อการสอนและปรับปรุงสื่อการสอนสำหรับเด็กโครงการรักการอ่านโครงการสื่อสารสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ของเล่นที่หลากหลาย มีมุมจัดประสบการณ์มีมุมหนังสือ/นิทานมุมบล็อกมุมบทบาท สมมุติมุมตุ๊กตาและลานของเล่นในร่มที่เพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อที่ สอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์มีทะเบียนผลิตสื่อวิธีการผลิตและคู่มือการใช้สื่อ เช่นคู่มือสื่อนวัตกรรมการสอน คู่มือป้ายนิเทศคู่มือสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ชุดแผ่นพับจีเอสมาชิกอาเซียนสัตว์โลกน่ารัก เป็นต้น มีการใช้สื่อที่ผลิต ขึ้นในการจัดประสบการณ์ เช่นกล่องนิทานครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เช่น การเปิดเพลงเปิดนิทานผ่านจอ Projector โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม แวดล้อมเด็กนอกจากนี้ยังมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุก ห้องเรียนอย่างหลากหลายแต่เนื่องจากสื่อวัสดุอุปกรณ์มีจำนวนมากควรจัดทำทะเบียนสื่อแยกตามพัฒนาการเด็ก เพื่อสะดวกในการเลือกนำไปใช้ควรมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อจัดทำแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการเฝ้าระวังพิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็ก ที่ต้องการความช่วยเหลือครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่องมี บันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคลมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองโดยจัดโครงการเยี่ยมบ้านโครงการ ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองมีการสำรวจร่างกายเพื่อดูบาดแผลหรือร่องรอยที่อาจเกิดจากการกระทำของ บุคคลอื่นกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน เช่นมีไข้ไอน้ำมูกผื่นตามตัวและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวันมีการ ตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับตามระยะที่กำหนดมีบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กและสุขภาพช่อง ปากประจำปีโดยสถานีกาชาดสรินธร มีกลุ่มไลน์เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองครูหรือผู้ดูแลเด็กรู้จักเด็กรายบุคคลให้ ความใกล้ชิดดูแลเป็นพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือในกรณีเด็กมีพัฒนาการช้าหรือกรณีที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เด็กที่ไม่ยอมเข้ากลุ่มในการทำกิจกรรมครูหรือผู้ดูแลเด็กใส่ใจให้ความสนใจชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นช่วง ๆ ครู ใช้การโอบกอดและใช้คำพูดเสริมแรงให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กพูดหรือบอกเล่า เรื่องราวใกล้ตัวบอกสิ่งที่เด็กสนใจมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องหากมีเด็กที่มีพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงสูง เช่นไม่อยู่นิ่งไม่พูดพัฒนาการช้าจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและขอ ความร่วมมือไปยังสถานีกาชาดสรินธรมาประเมินและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อวินิจฉัยและช่วยเหลือหรือส่งต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่ยังไม่มีการพัฒนาเป็นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการสนับสนุนการมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมนิเทศที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนแบ่งเป็น ๖ ฝ่ายโดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้เทคนิคการบริหารแบบ PDCA มีการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม

ร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารมีคุณธรรมมีความเป็นกันเองเอาใจใส่มีการติดตามข้อมูลข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กอยู่เป็นประจำเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเข้ามามีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นโดยการจัดประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนพัฒนาให้ ความสำคัญต่อการจัดการศึกษามีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับศูนย์มี การสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้งแต่ ยังไม่มีการสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงวางแผนการพัฒนาและยังไม่มี การส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพการพัฒนาความรู้และ ทักษะ ในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคามไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำ โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรโครงการนิเทศภายในมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริม ศักยภาพการ จัดการศึกษาผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนจบการศึกษาขั้นต่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษา บัณฑิตทุกคนมี ความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีทักษะวิชาชีพใน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครูหรือผู้ดูแลเด็กผ่านการ อบรมด้านการดูแล เด็กได้เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องโดยได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีทุกคนครูหรือ ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครอง เด็กจากการถูกรังแกและถูก คุกคามทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนมากเป็นการอบรมออนไลน์มีการพัฒนาให้ ความรู้ผู้บริหารและครูหรือ ผู้ดูแลเด็กในการป้องกันการเกิดอัคคีภัยโดยจัดทำโครงการซ้อมแผนอัคคีภัย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีการ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สาธิตการใช้อุปกรณ์ดับเพลิงการปฐมพยาบาล เบื้องต้นการช่วยเหลือเด็กจมน้ำสาธิตการ ฝายปอดให้กับเด็กและครูหรือผู้ดูแลเด็กแต่ยังไม่มี การวิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนายังไม่มี แผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนการ ติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอโดยจัดให้มีการนิเทศภายในและ โครงการ นิเทศภายนอกเพื่อให้คำแนะนำและเสนอแนะแก่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผู้บริหารมีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู หรือผู้ดูแลเด็กปีละ ๒ ครั้งผู้บริหารกำหนดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์จัดทำแฟ้ม สะสมงานและรายงาน ผล การปฏิบัติงานผู้บริหารมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของครู หรือผู้ดูแลเด็กเป็นประจำทั้ง แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการแต่ไม่พบการจัดทำแผนการนิเทศปฏิบัติการ นิเทศและการนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็น ระบบและพัฒนาเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice)

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนามเด็กเล่นเครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและ ปลอดภัยถูกสุขลักษณะมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่า อยู่มีกลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้กลยุทธ์การพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัยโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์โครงการหนูน้อยรักษาสีสิ่งแวดล้อมเพื่อปลูกฝังวินัยให้เด็กรู้ จัก คัด แยกและจัดการขยะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม

อย่าง หลากหลายและมีความปลอดภัยแหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่วัดควนไม้แดงศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน นครศรีธรรมราช ม.๗ สระน้ำศาลพ่อท่านคล้ายหมู่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กมีบริเวณกว้างขวางมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรม การเรียนรู้แต่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กเข้าแถวเคารพธงชาติบริเวณภายในห้องเรียนควรจัดให้มีการเข้าแถว บริเวณด้านหน้าอาคารเรียนและใช้เสาธงขนาดพอเหมาะกับวัยของเด็กซึ่งบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กมีการปูหญ้าเทียม โดยรอบทำให้ดูสะอาดน่าเล่นน่าเรียนรู้มีเครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กตามวัย แต่เครื่องเล่นกลางแจ้งยังไม่เพียงพอบริเวณอาคารเรียนมีรั้วรอบขอบชิดมั่นคงปลอดภัยแต่ควรเพิ่มการจัดทำ ประตูปิด - เปิดบริเวณด้านข้างที่เป็นทางเชื่อมไปยังห้องรับประทานอาหารโดยรวมมีการจัดแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน เหมาะสม ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ห้องเรียนมีบรรยากาศสดใสมีมุม เสริมประสบการณ์มีการจัดป้ายนิเทศวันสำคัญและป้ายความรู้ต่าง ๆ มีโต๊ะเก้าอี้ขนาดเหมาะสมกับเด็กมีเครื่อง เล่นในร่มที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเด็กสามารถใช้เครื่องเล่นได้จริงมีการจัดวางตามมุมได้ อย่างเหมาะสมอากาศถ่ายเทมีแสงสว่างเพียงพอแต่อาจเพิ่มกระถางไม้ดอกหรือผักสวนครัวตกแต่งบริเวณด้านข้าง รื้อให้เด็กได้เรียนรู้และสัมผัสกับธรรมชาติที่เป็นพื้นดินบ้างมีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านความมั่นคงปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิงแต่ยังไม่มียกฉนวนกันความร้อน มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยแต่ยังไม่มี แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมยังไม่มีมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดีมีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีห้องพยาบาลมียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กมีการจัดสวัสดิภาพสำหรับเด็กตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพมีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษา ความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้โดยศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำโครงการ อาหารกลางวันโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการบริโภคอาหารเสริมไอโอดีนโครงการเสริมธาตุเหล็กในเด็ก ปฐมวัยโครงการงานโภชนาการโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพมีการจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพเฝ้า ระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นจัดหาอาหารที่เหมาะสมเพียงพอถูกต้องตามหลัก โภชนาการโดยจัดตามโปรแกรม Thai School Lunch แต่ยังไม่มีการมีคณะกรรมการมีห้องรับประทานอาหาร แยกเป็นสัดส่วนสะอาดมีที่นั่งเพียงพอแต่มีเก้าอี้บางตัวชำรุดและยังไม่มีภาชนะครอบอาหารควรมีการจัดตกแต่ง ดิภาพอาหารบริเวณฝาผนังห้องรับประทานอาหารให้สวยงามน่ารับประทานมีห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอแยก ชายหญิงแต่ยังไม่มีบริเวณแปรงฟัน/ที่ล้างมือที่เหมาะสมกับเด็กมีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กมีการตรวจคัดกรองการ เจ็บป่วยของเด็กตอนที่ผู้ปกครองมาส่งมีการตรวจสุขภาพปากมือและเล็บตอนเช้าแถวหน้าเสาธงในส่วนของการ รักษาความปลอดภัยพบว่าศูนย์พัฒนาเด็กมีอุปกรณ์ในการระงับเพลิงเบื้องต้นคือถังดับเพลิงไม่มีถังฉนวนกันความร้อน บริเวณอาคารเรียนมีรั้วที่มั่นคงปลอดภัยมีการติดเอกสารแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค เมนูอาหารที่บอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าอาคารและมุมหนังสือสำหรับผู้ปกครองครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการสื่อสารกับ ผู้ปกครองหากเด็กไม่สบายให้หยุดเรียนไปก่อนหากครูหรือผู้ดูแลเด็กพบการเจ็บป่วยจะประสานให้ผู้ปกครองมา รับเด็กกลับบ้านหรือส่งต่อหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่แต่ยังไม่มีมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดย การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการจัดทำโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองโครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอ ต่อสาธารณชนมีการ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่นการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์การจัดทำเอกสาร แผ่นพับตลอดจนผ่าน ช่องทาง Line มีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองชุมชนและ หน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่ หลากหลายยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ตลอดจนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงาน ภายนอก เช่นเครือข่ายด้านสุขภาพกับสถานีกาชาดสิริน ธร เครือข่ายด้านความปลอดภัยกับสำนักงานตำรวจ ตำรวจ เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน วิทยากร ประชาชนชาวบ้านด้านการทำของเล่นจากไม้ไผ่ว่าวไทยการทำ ขนมและเครื่องดื่มสมุนไพรการปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับการผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุ ธรรมชาติการสวดมนต์ไหว้พระการไหว้ที่ถูกต้อง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กและเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วน ร่วมในการวางแผนการพัฒนาการบริหารและการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กโดยมีการสื่อสารกันอย่างต่อเนื่องมีการจัดประชุมปีละ ๒ ครั้ง แต่ยังไม่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ จัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้ผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การ พัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแก หรือการ ถูกคุกคามเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ทั้งนี้ควรเพิ่มการจัดทำเอกสารสรุปข้อมูลให้เป็นสารสนเทศมาก ยิ่งขึ้นเพื่อ สะดวกในการนำไปใช้เพิ่มเอกสารสรุปการอบรมในภาพรวม เช่นศูนย์พัฒนาเด็กมีครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน ได้เข้ารับการอบรมด้านความเสี่ยงจำนวน ๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และในการสรุปรายการ อบรมของครูหรือ ผู้ดูแลเด็กแต่ละคนในรูปแบบตารางควรสรุปเรียงตามวันที่การเข้ารับการอบรมก่อนหลัง เช่น ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ตามด้วย ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้น และควรเพิ่มคอลัมน์ จำนวนชั่วโมงและ หน่วยงานที่จัดจะทำให้ข้อมูลสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นสามารถนำไปตอบตัวชี้วัดการประเมินได้ อย่างหลากหลาย นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจัดทำ แผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพเป็นไป ตามเป้าหมาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีทะเบียนผลิตสื่อมีจุดเด่นด้านการผลิตสื่อที่แยกตาม เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการจัดทำเป็นรูปเล่มคู่มือสื่อต้นวัตรกรรมตามหน่วยการเรียนรู้คู่มือสื่อป้าย นิเทศคู่มือสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่นชุดแผ่นพับจี๋เอ๋สมาชิกอาเซียนสัตว์โลกน่ารัก แต่ทั้งนี้ครู หรือผู้ดูแลเด็กควรเพิ่มส่วนที่เป็น บรรณานุกรมหรือเอกสารอ้างอิงในรูปเล่มคู่มือและเพิ่มการเขียนบันทึกหลัง การใช้สื่อสรุปผลและประเมินการใช้ สื่อในส่วนท้ายของทะเบียนผลิตสื่อแต่ละรายการที่มีการเขียนวิธีการใช้ไว้ แล้วนอกจากนี้ควรทำทะเบียนคุมสื่อแต่ละประเภท เช่นสื่อที่จัดซื้อมาให้แยกประเภทตามพัฒนาการเด็กสื่อที่ ผลิตขึ้นแยกตามหน่วยงานเรียนรู้ ถ้ามีห้อง หรือพื้นที่เพียงพอจัดทำห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจะได้เก็บสื่อ

ให้เป็นระบบระเบียบง่ายต่อการใช้งานจัดให้มี การตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูล มาจัดทำแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุเพิ่มเติมรายงาน SAR ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และ น่าเชื่อถือ ในผลการดำเนินงานมากยิ่งขึ้นโดยระบุวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเน้นการ มีส่วนร่วม ของคณะกรรมการบริหารศูนย์ผู้ปกครองและครูเพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใสให้สวยงามตามเป้าหมายอย่าง เป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ จัด ประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้งจัดให้ มีการอบรมพัฒนาครู หรือผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใสให้สวยงามมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องสรุปผลการดำเนินงานแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางที่ หลากหลาย เช่น Website, Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็กการประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารศูนย์ เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุใน SAR โดยระบุหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ตลอดจน ผู้ปกครองร่วมกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษาร่วม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษามีการประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยจัดประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้งประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้งจัดให้มี โครงการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์ยิ้มใสให้สวยงามมีการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website, Facebook, Line

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลกาประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแลพัฒนาและจัดการศึกษา และการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี) โดยมี ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรมวิถีชีวิตสังคม ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กมี การกำกับติดตามประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพจากต้น สังกัดได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับต้นสังกัดที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล ศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) วันที่ลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๓๑ สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัวหน่วยผักผลไม้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมเสรีและเกมการศึกษา จาก การสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กผู้ปกครองนักวิชาการศึกษาและครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก พบว่านักวิชาการศึกษาและหัวหน้าสำนักปลัดมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครูหรือ ผู้ดูแลเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมุ่งเน้นให้เด็ก มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ดีงามตามขนบธรรมเนียมประเพณี ไทยรู้จักอนุรักษ์และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น” จัดทำโครงการกิจกรรม เช่น

โครงการวันไหว้ครูโครงการ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นโครงการหนุนช่วยเข้าวัด
โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนาโครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดประสบการณ์
หลักสูตรโตไปไม่โกงจัดทำ แผนการประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัด
ประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันเด็กเข้าแถวเคารพธงชาติ
ออกกำลังกายครุมีเทคนิคการเก็บ เด็กที่หลากหลาย เช่นการร้องเพลงการใช้คำคล้องจอง เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแล
เด็กเล่านิทานโดยใช้สื่อที่ผลิตเองมี ทะเบียนการผลิตคู่มือการใช้ สื่อที่ใช้ประกอบการเล่านิทานได้รับความสนใจ
จากเด็กครูหรือผู้ดูแลเด็กมีเทคนิคการ เล่านิทานทั้งน้ำเสียงท่าทางและสื่อซึ่งทำได้เป็นอย่างดี เป็นกิจกรรมที่
ออกแบบได้ดีเหมาะกับวัยและพัฒนาการ เด็ก จากการสัมภาษณ์ครูหรือผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง พบว่ามีการเชิญ
ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นด้านงานจักสานการทำขนมพื้นถิ่นการผลิตของ
เล่นพื้นบ้านให้กับเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลเด็กทุกด้าน
เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญและให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลครูหรือผู้ดูแลเด็กออกเยี่ยมบ้าน
เด็กทุก คนอย่างสม่ำเสมอครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาเด็กโดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการของ
กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นเครื่องมือในการประเมิน
โดยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์การบันทึกข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
เด็ก มีการเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น การประเมิน
หลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันการประเมินในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการ
บันทึกข้อมูลต่าง ๆ และนำเข้าข้อมูลโดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ
จะทำการ ประมวลผลเป็นร้อยละ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กด้วยโปรแกรม
ประเมินพัฒนาการ นี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และกำลังดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการ
ประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากการสัมภาษณ์รักษาราชการผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กและครูหรือผู้ดูแล
เด็ก พบว่ามีเจ้าหน้าที่จาก สำนักงานศูนย์บรรเทาทุกข์ (สภากาชาด/เครือข่ายโรงพยาบาลทุ่งสง) มาดูแลให้
คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงให้ครู หรือผู้ดูแลเด็กในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ในการประเมิน
พัฒนาการเด็กด้วยโปรแกรมในส่วน รายตัวชี้วัดยังไม่มีคำอธิบายของระดับการประเมิน ๑, ๒, ๓ หรือระดับ
คุณภาพควรส่งเสริมพอใช้และดีว่า ความสามารถและทักษะที่จะได้ระดับคะแนนหรือคุณภาพนั้น ๆ ต้องทำ
อะไรได้บ้างแค่ไหน เป็นต้น มีการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กแต่ยังไม่เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงานในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
แบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพัฒนารูปแบบการจัด
ประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยของเด็กให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูหรือผู้ดูแล
เด็ก จัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการละเล่นแบบไทย ๆ เช่นการวิ่งเปี้ยววงกบินทางลิงซิงหลัก เดินกะลาเสื่อ
ข้ามห้วย กระต่ายขาเดียว การเล่นตุ๊กต้อการเล่นมอญซ่อนผ้า เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำการประเมิน
พัฒนาการของเด็ก จากการเล่นครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาสรุปผลการ
ประเมินวัดค่าเป็นร้อยละ ทำ การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายจัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก
รวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศและนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก สรุปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
อย่างน้อย ๒ - ๓ ปี เพื่อการเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถดำเนินการในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แต่ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาจัดเก็บระบบสารสนเทศด้านการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่องโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions: EF) ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริม ทักษะสมองส่วนหน้าและดำเนินการประเมินผลทักษะทั้ง ๙ ด้านคือ ๑. ความจำที่นำมาใช้งาน ๒. การยับยั้งใจคิด ไตร่ตรอง ๓. การยืดหยุ่นทางความคิด ๔. จดจ่อใส่ใจ ๕. การควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม ๖. ติดตามประเมินผล ตนเอง ๗. ริเริ่มและลงมือทำ ๘. วางแผนและจัดการ ๙. มุ่งสู่เป้าหมาย โดยออกแบบจัดทำแบบประเมินทักษะ สมองส่วนหน้าหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้งตามวัตถุประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์ดำเนินการเป็น เวลา ๑ ปีการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions: EF) เป็น ร้อยละ ระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผลลัพธ์คุณภาพเด็กสรุป รายงานผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๒ - ๓ ปี เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลโดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปี ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ครบ ทุกชั้นปีครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นครู จัดประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ไหว้สวยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยใช้สื่อธรรมชาติสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย บันทึกผลหลังสอนแสดง ข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำเป็นสารนิทัศน์แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้งและสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็ก เช่นเด็กยิ้มใสไหว้สวย ร้อยละ ๙๗ มีคุณภาพระดับดีมาก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินคุณภาพเด็กร้อยละ ๓ ที่ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ไหว้สวยและดำเนินการตามแผนอย่าง ต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกันมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครูผู้ปกครองกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กและทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการระบุข้อมูลใน SAR โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ๖ กิจกรรมหลักส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กได้เหมาะสมตามวัยรวมทั้งมี หน่วย การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กยิ้มแย้มแจ่มใสทักทายด้วยการไหว้สวัสดีค่ะสวัสดีครับจัดทำบันทึกหลังจัดประส บการณ การเรียนรู้ประเมินพัฒนาการเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ (๒๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้ม ใส่ใจ ใฝ่เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการ ระบุวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้ม ใส่ใจ ใฝ่เรียน ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับดี โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น โดยศูนย์พัฒนา เด็กจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้ เด็กยิ้ม ใส่ใจ ใฝ่เรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จากการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก ผู้ปกครองและครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้ม ใส่ใจ ใฝ่เรียน มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อให้พัฒนาประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้ม ใส่ใจ ใฝ่เรียน ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊คของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใหัวสวย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการ นำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครู หรือผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปี ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เน้นครูจัดประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใหัวสวย มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในภายนอกสถานศึกษา มีการนำ๓มิติปัญหาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารทัศน์ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง และสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น เด็กยิ้ม ใส ใหัวสวย ร้อยละ ๘๗ มีคุณภาพระดับดีมาก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินคุณภาพเด็กร้อยละ ๓ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใหัวสวย และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู หรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊คของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กยิ้มใส ใจดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการ ระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กยิ้มใส ใจดีตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๕ มีคุณภาพระดับดีมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใจดีโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสาธิตการไหว้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลการเล่นบทบาทสมมติ เป็น ต้น ผ่านกิจกรรมประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กทักทายทุกคนด้วยรอยยิ้มและยกมือไหว้ พร้อมกล่าว คำว่าสวัสดี ครับ สวัสดีค่ะ จากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กยิ้มใส ใจดีพบว่าเด็กร้อยละ ๙๗ มีคุณภาพระดับดีมากบรรลุเป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กนำข้อมูลเด็กเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและ ปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาเด็ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยระบุค่าเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัดประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นค่าร้อยละและระดับคุณภาพให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดระบุข้อมูลจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ครบ/ไม่ครบชั้น)ระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินระบุการนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในด้านการบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยมาเปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อศึกษาแนวโน้มของการพัฒนา

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรงสูง สาธารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่น สนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั่นดิน นำนํ้า ต่อ บล็อก ร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายแข็งแรง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อยให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัด ประสพการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสพการณ์อย่าง สม่าเสมอ

ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่างๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสพการณ์เรียนรู้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติ หน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้าน

เด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์ พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือ ผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และไม่มีกิจกรรมเพื่อ การ แก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนา บริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ไม่ได้จัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ที่เป็นหน่วยงาน กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัย ที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปร่งฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและ ดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔) ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

ส่วนที่ ๒

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยผู้บริหาร
ยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบ PDCA ดังนี้

Plan (P)

เริ่มต้นที่ Plan คือขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือ พัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยในขั้นตอนนี้พนักงานทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็น องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลช่วยให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้อง ตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การวางแผนสามารถช่วยให้เราคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดและป้องกันการสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และ เวลาได้อีกด้วย

Do (D)

หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อ **ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด** โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้เราควรศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รวมถึงในระหว่างการปฏิบัติงานเราควรเก็บข้อมูลที่สำคัญ หรือ ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานขั้นตอนต่อไป

Check (C)

คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเราสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ เราต้องรู้ว่าจะต้องตรวจสอบอะไรบ้างและจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน การตรวจสอบการทำงานควรจะมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไปเพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action)

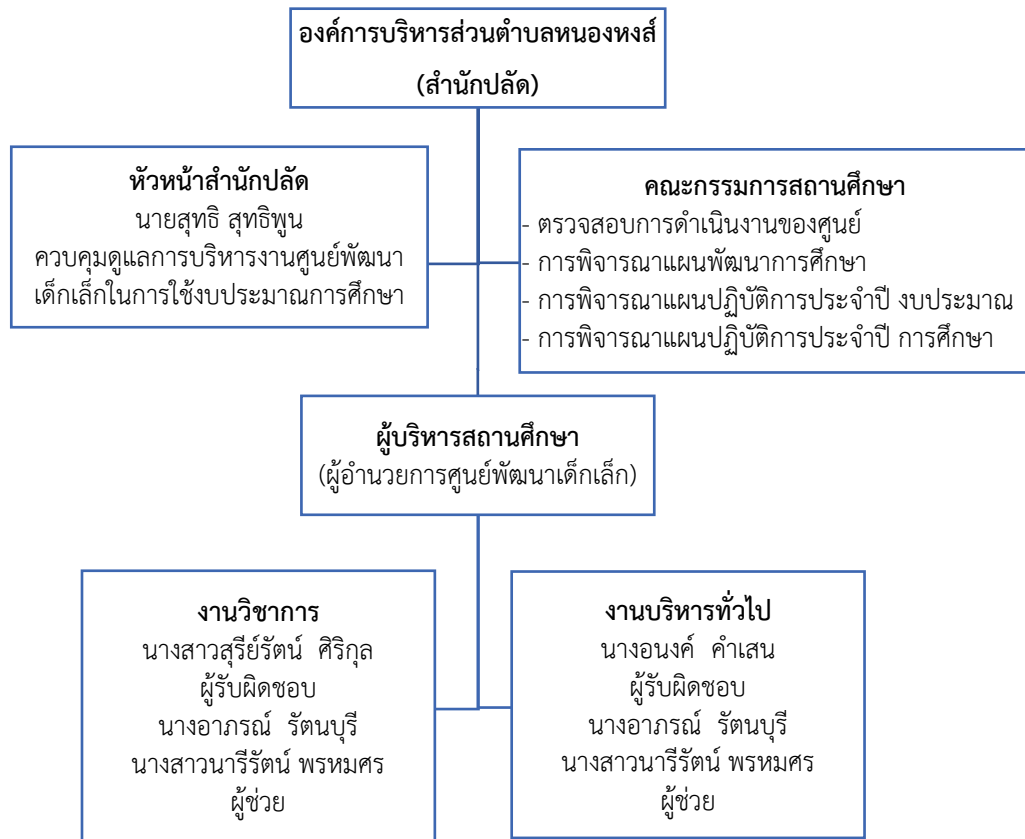
Action (A)

สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำเอา **ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)** มาวิเคราะห์และตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมา ประเมินเพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเดิมเกิดขึ้นอีกในระยะยาว ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการทำงานที่ผ่านมา แต่เราก็ควรจะมีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

การทำงานของ PDCA

โดยที่หลังจากเสร็จกระบวนการการปรับปรุงแก้ไข (Action) แล้ววงจรบริหารคุณภาพก็จะวนเข้าสู่ กระบวนการวางแผน (Plan) เพื่อเริ่มวางแผนใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับการปฏิบัติการในครั้งต่อไป ซึ่งวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA จะสามารถวนอย่างนี้ไปได้เรื่อย ๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุดเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น และเป็นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำหรับบทความต่อไปเราจะนำเสนอในส่วนของ **ประโยชน์ของ PDCA** ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



งานวิชาการ	งานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๒. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๓. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๔. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๑๕. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง	๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๓. การทัศนศึกษา ๑๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๕. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๖. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๑๗. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๑๘. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๑๙. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง
---	--

โครงสร้างผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



นายปรีชา ทรงทอง
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์



นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
รักษาการ ผอ.ศพด.บ้านควนไม้แดง



นางอนงค์ คำเสน
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ



นางสาวนารีรัตน์ พรหมศรี
ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)



นางอาภรณ์ รัตนบุรี
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง เป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๑๘ และมาตรา ๔ มีความรับผิดชอบภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ ๒-๕ ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลากว่า ๒๐ ปี ในระดับปฐมวัย เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมพัฒนาชุมชน ปัจจุบันมีครูชำนาญการ จำนวน ๒ คน ผู้ช่วยครูผู้ช่วย ๑ คน และครูผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) จำนวน ๑ คน เคยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา มาแล้ว ๗ ครั้ง ครั้งล่าสุดคือแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยเป็นไปตามตาม หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว๓๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ ซึ่งได้กำหนด แนวทาง และหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ มีนโยบายจากผู้บริหารในการจัดการศึกษาที่ต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ให้มีความพร้อมทั้งสี่ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคม วัฒนธรรม ตามความเป็นอยู่จริงของเด็ก โดยผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นส่วนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆให้แก่เด็ก ทั้งจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยผ่านการเล่นเป็นการพัฒนาตามธรรมชาติของเด็ก และผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ที่สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ซึ่งต้องได้รับการประสานความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา จากสภาพปัญหาและความต้องการในการประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพได้บทสรุปมาเป็นวิสัยทัศน์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัย ทั้งภายนอกและภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ปรากฏว่าผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ทำให้การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และสัมฤทธิ์ผลเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการ ทำงาน แม้ว่าจะขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ทำให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ต้องเร่งพัฒนาทั้งด้านภายในและภายนอกเพื่อให้เป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอก เพื่อไปสู่การพัฒนาขั้นอื่นๆต่อไป

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นพัฒนาการผ่านกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรมสำนึกความเป็นไทย ก้าวทันโลกอาเซียน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๔. ชุมชนผู้ปกครององค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. จัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPLs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี๖๖- ๗๐	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐
๑. พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเด็ก ปฐมวัยให้มี ศักยภาพ เหมาะสม ตามวัย	อัตราการพัฒนาอย่าง มีคุณภาพโดยองค์รวม ของเด็กเล็กทุกคน	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๘%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒. ปลุกฝังให้เด็ก ปฐมวัยเป็นเด็กที่มี คุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	อัตราส่วนของเด็กเล็ก ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๖%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รับการ บริหารจัดการ สภาพแวดล้อม และ ความ ปลอดภัย อย่าง เหมาะสม	อัตราส่วนของการ พัฒนาสภาพแวดล้อม และความปลอดภัย	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๖%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๔.บุคลากร ทาง การศึกษา ได้รับการ พัฒนา และผู้เรียน ได้รับ การส่งเสริม การศึกษาอย่างมี ศักยภาพ	๑. อัตราการพัฒนา บุคลากรทาง การศึกษา ผู้เรียนได้รับการ ๒. ส่งเสริมการศึกษา อย่างมีศักยภาพ	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๘%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๕.ครอบครัวและ ชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาเด็กเล็ก	อัตราการมีส่วนร่วม ใน การพัฒนาเด็กเล็ก จาก ครอบครัวและ ชุมชน	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๘%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยองค์รวมของเด็กเล็กทุกคนอัตราการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยองค์รวมของเด็กเล็กทุกคน
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนผู้เรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๓. หน่วยวัด : คน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๘๐ เปอร์เซนต์
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาการด้านต่างๆ/จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการครบทุกด้าน ๓๓ คน : จำนวนผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓๓ คน คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ข้อมูลผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่มีคุณภาพคุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ขอบเขตความหมาย :

จำนวนผู้เรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการปลูกฝังให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพคุณธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. หน่วยวัด :

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซนต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณภาพคุณธรรม/จำนวนนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้คุณธรรม จำนวน ๓๓ คน:จำนวนผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็ก ๓๓ คน คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ได้รับการพัฒนา

๒. ขอบเขตความหมาย :

การพัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓. หน่วยวัด :

โครงการ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซนต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนโครงการที่พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ๓ โครงการ

ดำเนินการจำนวน ๓ โครงการ คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

๒. ขอบเขตความหมาย :

จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงที่ได้รับการพัฒนา

๓. หน่วยวัด :

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซนต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔ คน ได้รับการฝึกอบรมจำนวน ๔ คน คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการศึกษามีศักยภาพ

๒. ขอบเขตความหมาย :

ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการศึกษามีศักยภาพตามเป้าหมายของโครงการ

๓. หน่วยวัด :

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซนต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการศึกษามีศักยภาพตามเป้าหมายของโครงการ

คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ข้อมูลเป้าหมายจากผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละครอบครัวและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย :

ครอบครัวของเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก

๓. หน่วยวัด :

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซ็นต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนครอบครัวและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์มียุทธศาสตร์และแนวทางในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทาง	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี	๑.๑ แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ๑.๒ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๑ แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.๒ แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.๓ แนวทางการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็น ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่	๓.๑ แนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่า อยู่ ๓.๓ แนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริม ศักยภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ แนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๕.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๒) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการอาหาร กลางวันสำหรับเด็ก ใน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๑.เพื่อให้เด็กได้รับ ประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ถูกหลัก โภชนาการ ๒.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๔๐๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง ได้ รับประทานอาหาร ที่มี ประโยชน์ ถูกหลัก โภชนาการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแลสุขภาพ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
๒	โครงการจัดหา อาหาร เสริม (นม)	๑.เพื่อให้เด็กได้รับ สารอาหารที่ครบถ้วน ๒.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๒๐๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รับสารอาหาร จากอาหารเสริม(นม) ที่ ครบถ้วนทำให้ สุขภาพ ร่างกาย แข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแลสุขภาพ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี (ต่อ)

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๓	โครงการส่งเสริมการบริโภคอาหารเสริมไอโอดีน	เพื่อให้เด็กได้รับสารไอโอดีนที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๓,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดงทุก คน ได้รับอาหารเสริมไอโอดีนครบ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๔	โครงการเสริมธาตุเหล็กในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้รับธาตุ เหล็กที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๓,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง ได้รับธาตุเหล็กครบทุก คน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๕	โครงการงาน โภชนาการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดงทุก คนมีพัฒนาการที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเฝ้าระวัง และส่งเสริมทันตสุขภาพ	เพื่อฟันสวย ยิ้มใสของเด็ก มีสุขภาพปากและฟันที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีสุขภาพปากและฟันที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการหนูน้อยมือ สะอาด	เพื่อสร้างนิสัยที่ส่งเสริม สุขอนามัยที่ดี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี สุขอนามัยที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแลสุขภาพ
๓	โครงการหนูน้อยรัก การอ่าน	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาทั้งภาษาไทยและ อังกฤษในเด็กปฐมวัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กมีทักษะด้าน ภาษาเพิ่มมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
๔	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย ๒.เพื่อส่งเสริมการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม และสติปัญญาที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๕	โครงการหนูน้อย ทักทายอาเซียน	เพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กมีทักษะด้าน ภาษา เพิ่มมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันไหว้ครู	เพื่อให้เด็กได้ร่วม กิจกรรม เด็กได้ระลึกถึง พระคุณ ของครู	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรม และรู้ถึงพระคุณของ ครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี
๒	โครงการกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ตามประเพณี ๒.ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จัด การศึกษาให้กับเด็ก	เด็ก ครู ผู้ปกครองทุก คน ในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๓,๐๐๐	เด็กได้ร่วม กิจกรรมวัน สำคัญ ต่างๆ จัดการศึกษาโดย ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน
๓	โครงการหนูน้อยเข้าวัด	เพื่อเด็กได้รู้จักการเข้า ร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา และหน้าที่ของ ชาวพุทธ	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	เด็ก ครู ผู้ปกครอง ร่วม ทำกิจกรรมทาง ศาสนา ร่วมกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันสำคัญ ของชาติ	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ของชาติ	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญของชาติ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒	โครงการวันสำคัญ ทางศาสนา	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทางศาสนา	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ แนวทางการพัฒนาการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ แนวทางการพัฒนาการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการพัฒนาศึกษา แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้เด็กได้ร่วม กิจกรรมในแหล่ง เรียนรู้ ชุมชน	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	เด็กได้รับ ประสบการณ์ จาก แหล่งเรียนรู้ชุมชน ควนไม้แดง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย นักเรียน ๒.เพื่อเป็นการ สร้าง ความมั่นใจและ ความ ไว้วางใจให้แก่ ผู้ปกครองที่มีต่อครู และศูนย์	๑.เพื่อป้องกัน อุบัติเหตุ- อุบัติเหตุที่ อาจเกิดขึ้นกับ นักเรียน ๒.เพื่อเป็นการ สร้าง ความมั่นใจและ ความ ไว้วางใจให้แก่ ผู้ปกครองที่มีต่อครู และศูนย์	เด็กและครูในศูนย์ พัฒนา เด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	๕,๐๐๐	นักเรียนและบุคลากร ทุก คนได้รับความ คุ่มครอง ป้องกันและ ปลอดภัย จากอุบัติเหตุ อุบัติภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัว บ่งชี้ ที่ ๑ .๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กที่น่าอยู่

๓.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการปรับปรุงต่อเติมและซ่อมแซมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	เพื่อให้สภาพแวดล้อมของศูนย์ปลอดภัย สวยงาม แข็งแรง	มีอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีสี ภาพมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย ต่อเด็กปฐมวัย	๒๐๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีความปลอดภัย สวยงาม แข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๓	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	เพื่อเสริม สร้างทักษะทางกายและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๓๐๐,๐๐๐	นักเรียนได้เสริมสร้างทักษะทางกายและ สังคม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔	โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV)	เพื่อให้มีเครื่องมือเครื่องใช้ทันสมัยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ติดตั้ง กล้องวงจรปิดอาคารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๑๗๐,๐๐๐	นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับความคุ้มครองป้องกันและปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๕	โครงการจัด สร้างที่แปรงฟันสำหรับเด็ก	เพื่อสร้างสุขภาวะให้แก่เด็กเล็กทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๒๐๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายอยู่

๓.๒ แนวทางการพัฒนาการพัฒนากองเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายอยู่

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัด สภาพแวดล้อม เพื่อ ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ในการป้องกัน โรคของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อสร้างสุขภาวะ ให้แก่เด็กเล็กทุก คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงมี สุข ภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้
๒	โครงการหนูน้อยรัก สิ่งแวดล้อม	เพื่อปลูกฝังวินัย ให้ เด็กรู้จักคัดแยก และ จัดการขยะ ของตนเอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงมี สุข ภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายอยู่

๓.๓แนวทางการพัฒนาการพัฒนากองสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดหาวัสดุ/ ครุภัณฑ์ การศึกษา (ค่า จัดการเรียน การสอนราย หัว)	เพื่อให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ควนไม้แดง	๑๒๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการ ใช้ งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๒	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอ ต่อการ ใช้งาน	ตู้เหล็กสองบาน ปีละ ๑ ตู้	๖,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการ ใช้ งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

๓.๓แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๓	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้ เพียงพอต่อ การใช้งาน	ตู้เหล็กบานเลื่อนกระจกปีละ ๑ ตู้	๖,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
๔	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	เพื่อให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอเหมาะสมกับต่อ การใช้งาน	ตู้ออร์โสน้ำ จำนวน ๑ ถัง	๕,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
๕	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	เพื่อสร้างสุขภาวะให้แก่เด็ก เล็กทุกคน	จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ ๑ เครื่อง	๑๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
๖	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	เพื่อให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ	จัดซื้อราวตากผ้าสแตนเลส จำนวน ๒ ชุด	๗,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ ที่เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
๗	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	เพื่อให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอ	จัดซื้ออ่างล้างจานสแตนเลส จำนวน ๑ ชุด	๗,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ ที่เพียงพอ ต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ แนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร ของศูนย์	เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ โลก	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๘๐,๐๐๐	บุคลากรได้รับ ความรู้จากการ อบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน ศูนย์มีการพัฒนา ไปในทิศทางที่ดีขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด
๒	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ การเรียน การสอน	๑.เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ๒.เพื่อศึกษาวิธีการ จัดการเรียนการสอนใหม่ๆ	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากร ทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด
๓	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ การ ปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแล เด็ก	๑.เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้การทำงาน มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก ให้สามารถ นำความรู้มาต่อยอดเพื่อ พัฒนาเด็กต่อไป	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	๑.ครูผู้ดูแลเด็กมี ศักยภาพ ๒.ครูผู้ดูแลเด็กมี ความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา ๓. เด็กมีศักยภาพ อันเนื่องจากการ พัฒนาของครูผู้ดูแล เด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากร ทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษา (ศพด.) มี ระบบการ ประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก	บุคลากรทางการศึกษา ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควน ไม้แดง	๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ผ่าน การรับรองการ ประกัน คุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน
๒	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ไขปัญหา พฤติกรรม ของเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กคนที่มีปัญหา ทางด้าน พฤติกรรมจะ ได้รับการ แก้ไขที่ ถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน
๓	โครงการการผลิตสื่อการ เรียนรู้	๑ เพื่อให้การผลิตสื่อการ เรียนรู้ได้มาตรฐาน ๒ ครูรู้จักการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการ จัดการเรียนรู้ให้กับ เด็ก	บุคลากรทางการศึกษา ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควน ไม้แดง	๕,๐๐๐	ครูทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กบ้าน ควนไม้แดงผลิตสื่อ ความไม่แดง ได้ เหมาะสมกับการเรียน การสอนและสามารถ ใช้เทคโนโลยีการ จัดการ เรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน
๔	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑. เพื่อรองรับการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การบริหาร สถานศึกษา ๒.เพื่อจัดซื้อ หนังสือ เรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓-๕ ปี	จัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับ เด็ก ปฐมวัย๓-๕ ปี	๑๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัย๓-๕ ปี ได้รับ การพัฒนา คุณภาพอย่าง เหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน ควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้าน ภาษา และการสื่อสาร

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๕	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	สนับสนุนค่าอุปกรณ์ การเรียน สำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓-๕ ปี	๑๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๖	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	๒๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสำหรับ เด็ก ปฐมวัย ๓-๕ ปี	จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน สำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓-๕ ปี	๒๒,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๕) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนากิจการที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการปฐมนิเทศ และ ประชุมผู้ปกครอง	เพื่อเป็นการทำความเข้าใจ และสร้างความ เข้าใจอัน ดีแก่ ผู้ปกครอง	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป
๒	โครงการเยี่ยมบ้าน เด็ก	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงกับ ผู้ปกครอง	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงทุกคน ได้รับการเยี่ยมบ้านเกิด ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน
๓	โครงการ ประชาสัมพันธ์ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ผู้ปกครองและ ชุมชนได้รับความรู้ ข่าวสารของศูนย์เด็ก	ครู ผู้ปกครอง และ บุคคลภายนอก	๕,๐๐๐	ศูนย์ฯ มีชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับแก่ชุมชนและ ผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อ ศูนย์ฯ และครูให้ความ ร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ศูนย์ฯ ครู และ ผู้ปกครองมีความเข้าใจ และ มีทัศนคติที่ดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ใช้เครื่องมือในการประเมินตนเองโดยคำนึงถึง

- มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย ทรัพยากร พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ และระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงาน พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตความสำเร็จในการวัดการศึกษาที่เกิดขึ้น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้จัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ)

- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ)

- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น ๒ ระดับ

๑. แรกเกิด - ๒ ปี (๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ)

๒. เด็ก ๓ - ๖ ปี (๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ)

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง) รวมทั้ง ร่วมประเมินคุณภาพภายใน

- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และ ตอนที่ ๒ ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน

- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ...ดี...

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี, ๔ ปี, ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อเสนอแนะงบประมาณ,ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- จัดทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
- จัดทำโครงการสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- จัดทำทะเบียนครู,บุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๑ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค

ตรวจเช็ค

- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- ผี๊กซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง
- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- มีการพ่น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/

ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล

- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารล่องหน้า
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น

จุดเด่น

- บันทึกประวัติการได้วัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่างๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่ม Application Line
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่างๆ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ...ดี...

วิธีดำเนินการ

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆอย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน

- มีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ

- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ครุมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการบันทึกหลังสอน
- มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
๒. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย(ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๓. โครงการออกกำลังกาย
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนนอกสถานที่
๕. โครงการคัดแยกขยะ
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก
๗. เด็กปฐมวัยห่างไกลยาเสพติด
๘. โครงการโตไปไม่โกง
๙. โครงการวันสำคัญ
๑๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ ศพด.บ้านควนไม้แดง
๑๑. โครงการปฐมนิเทศ

จุดเด่น

โครงการที่พัฒนาเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ร่วมมือกันจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้นของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ..ดี...

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแล

เด็ก

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย
- มีข้อมูลการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพ
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการเล่นที่สร้างสรรค์และสิ่งเสพติดมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปันประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ....ดี.....

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ..ดี.. ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตาม ปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมิน พัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏ ในผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลและเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปน เรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบActive Learnig และ มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเข้าช่วย

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตราบานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
* การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่าย มีการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนา ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับ ผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอน สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ การดำเนินงาน และการ จัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการ รวบรวมและสรุป ข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพ ในโอกาสต่อไป	* การบริหารจัดการ ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ใน ผู้เรียน ๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา ๓.การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่างๆ
* ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการที่พัฒนาเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ร่วมมือกันจัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริม การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ชาวบ้าน	* ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย -ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน -การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้นของ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
*คุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการ เคลื่อนไหวไป ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน หลีกเลี่ยง สภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้าย และสิ่งเสพติด มี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก ด้านสังคม มี วินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้มีทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	*คุณภาพเด็ก ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน
๒. จัดวางระบบควบคุมภายในและมาตรการบริหารความเสี่ยงเพื่อเพิ่มสมรรถนะองค์กรและรักษาระดับ คุณภาพมาตรฐาน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนอย่างมีคุณภาพ มีศักยภาพในการ เรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทาการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการ นำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๒. การสร้างวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็น /ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน / ครูที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน IT
๔. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ให้เพียงพอ
๕. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

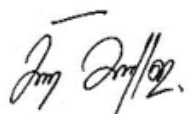
ภาคผนวก



คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite

Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางทัศนพร ปุ่มสีดา	ประธานกรรมการ	
๒. นางวัลภา วาสแดง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบประเมินการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม		√			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				√	

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๖ คะแนน			
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$		๙๗.๔๔			
๗๘					

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	

มาตรฐานที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
๖๐					
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าแข็งแรงมั่นใจรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$						
๖๖		๑๐๐.๐๐				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	(√) A ดีมาก () B ดี () C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ -๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพ รวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม มาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้ออ่อนอยู่ในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์ การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

