



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า
วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๔๑
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร บทนำ

ผู้จัดทำ : คณะครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

ที่อยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า หมู่ที่ ๘ บ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๒๖๓๕๗๗ / ๐๘๖-๐๓๗๓๔๑๔ E-mail :...suthida.pk798@gmail.com

ชื่อผู้บริหาร

นางสุธิดา จุลพรหม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๒๖๓๕๗๗ **E-mail** suthida.pk789@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำและนักเรียน

สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๒	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	-	๒	-	-	๒

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๒๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวน เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๒-๓ ขวบ)	๑	๕	๖	๑๑	
อ.๒ (๓-๔ ขวบ)	๑	๘	๔	๑๒	
อ.๓ (.....ขวบ)	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๒			๒๓	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๑๐ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘๘ วัน

สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการที่ดีสมวัย ยิ้มใส ใฝ่สวย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสานึกความเป็นไทย ด้วยมีบุคลากรอาชีพ และบริหารแบบมีส่วนร่วม พร้อมเทคโนโลยีที่ก้าวล้ำนำสู่อาเซียน

ผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐาน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้มีการดำเนินการให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันทุกวันอย่างเพียงพอและรับอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการรับอาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการรายงานด้านสุขภาพของนักเรียนจากผู้ปกครองผ่านช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่าส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนได้ดี คือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบต่างๆ และกิจกรรมกลางแจ้ง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ โดยมีครูและผู้ปกครองให้คำปรึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

พัฒนาการด้านสังคม

นักเรียนได้ทำกิจกรรมและชิ้นงานที่ครูมอบให้ไปทำที่บ้าน มีผู้ปกครองคอยแนะนำ ทำให้เกิดความรัก ความใกล้ชิด เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและผู้อื่น สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่นโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่าได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำความดี ปลุกฝังค่านิยมพิถีพิถันประสงคให้กับนักเรียน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ใช้วิธีการสอนโดยผ่านแบบฝึกและใบงานที่หลากหลาย ให้มีกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตัวเองจากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาอยู่ข้างๆ มีการส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ กับนักเรียนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม มีทักษะการสื่อสารดีขึ้น มีการคิดพื้นฐานและรู้จักที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมผ่านการซักถาม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์การคณะหลัก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และครู ในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ให้เจริญก้าวหน้า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ทุกคนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการ มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ออกกำลังกาย เรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการหนูน้อยเข้าวัด ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้จากการลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ครูยิ้มแย้มแจ่มใสเวลาเจอนักเรียนและผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียน

๒. หลักฐานการสนับสนุนการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านสังคม
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านสติปัญญา
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- หลักสูตรสถานศึกษา
- วุฒิการศึกษาของครู
- ทะเบียนประวัติครู
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมนิเทศ
- โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำ

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาตนเองของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดและการคิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับ คุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพื่อเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม – จริยธรรม ควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรมของเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาวจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้ตระหนักในสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยทุกวันพระหรือวันสำคัญทางศาสนา ให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปวัด เพื่อทำกิจกรรมต่างๆตามประเพณีของชาวพุทธ เช่น ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญา ไหว้พระสวดมนต์ ฝึกแผ่เมตตา เพื่อปฏิบัติให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ครูจะมีบันทึกความดีที่นักเรียนทำ หรือในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้ปกครองสามารถ เล่านิทานคุณธรรม หรือ บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกฝังคุณธรรม - จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน ในกรณีที่ไม่สามารถนำบุตรหลานออกไปทำกิจกรรมข้างนอก

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญาอารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมและลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาอารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

สื่อหรือนวัตกรรมที่ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้สร้างขึ้น มีนักเรียนนักศึกษา และประชาชนผู้ปกครองมาเยี่ยมชมไปใช้ประโยชน์ และมีการสาธิตวิธีการจัดทำให้แก่ผู้ที่สนใจ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() ต้องปรับปรุง () ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (✓) ดี () ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า หมู่ที่ ๘ บ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๒๖๓๕๗๗
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๒๖๓๕๗๗ E-mail suthida.pk789@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ – ๕ ปี จำนวน ๒๓ คน

จำนวน ๒ ห้องเรียน	- มีห้องเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ	จำนวน ๑ ห้อง
	- มีห้องอนุบาล ๓-๕ ขวบ	จำนวน ๑ ห้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่ามีเนื้อที่ ๑๓๖ ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่าเปิดทำการครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดยตั้งอยู่ในพื้นที่โรงเรียนบ้านนาป่า หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้พิจารณาเห็นสมควรว่า หมู่บ้านควนไม้แดง สมควรได้รับการพัฒนาท้องถิ่นในทุกๆด้าน และได้มีการสำรวจจำนวนเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอัตราจำนวนเด็กที่มาก เหมาะที่จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานกว่าเดิม โดยประชาชนทั้งหมู่บ้านมีการประชุมร่วมกัน โดยการนำของผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และประชาชน ได้ประชุมร่วมกันและเห็นสมควรว่าภายในโรงเรียนบ้านคลองขุด มีเนื้อที่สาธารณะในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ขึ้น ดังนั้น ต้นสังกัดจึงได้ดำเนินการย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามขั้นตอนเพื่อไปอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ และได้ย้ายมาจัดการเรียนการสอนในพื้นที่และอาคารสร้างใหม่ตั้งอยู่ที่หมู่ ๘ บ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งบริเวณด้านหน้ามีวัดควนไม้แดง และตรงกันข้ามเป็นโรงเรียนบ้านคลองขุด มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสถานที่ราชการอยู่บริเวณใกล้เคียงหลายหน่วยงาน

๑. รักษาการผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า นางสุธิดา จุลพรหม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๒๖๓๕๗๗ E-mail suthida.pk๗๘๙@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๗ พ.ค. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน

๒. ครูผู้สอน/ ผู้ดูแลเด็ก

๑) นางแก่นใจ เทพชุม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน(ปีปัจจุบัน)
๑.	นางสุธิดา จุลพรหม	๕๐	๑๒	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ทุกวิชา	๓๐ ชม./สัปดาห์	

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

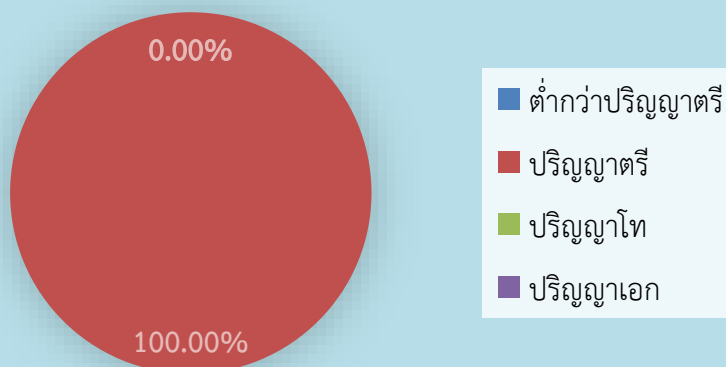
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน(ปีปัจจุบัน)
๑.	นางแก่นใจ เทพชุม	๕๕	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ทุกวิชา	๓๐ ชม./สัปดาห์	

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

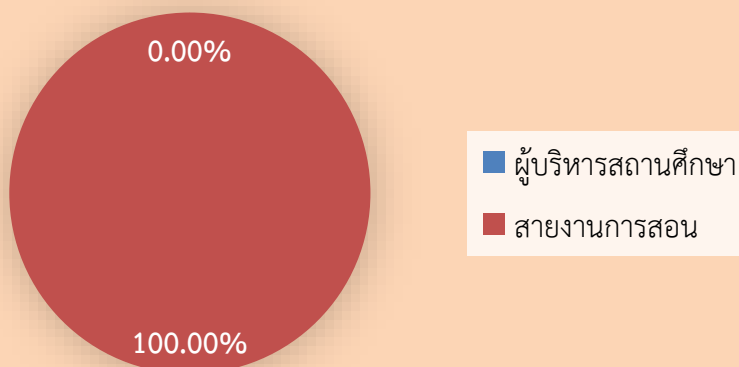
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	-	๒	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	-	๒	-	-	๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของ
บุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตาม
ประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๒๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ปฐมวัยอายุต่ำกว่า๓ปี	๑	๗	๘	๑๕	๑ : ๑๕
อ.๑ (๓-๔ ขวบ)	๑	๖	๒	๘	๑ : ๘
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๓	๑๐	๒๓	

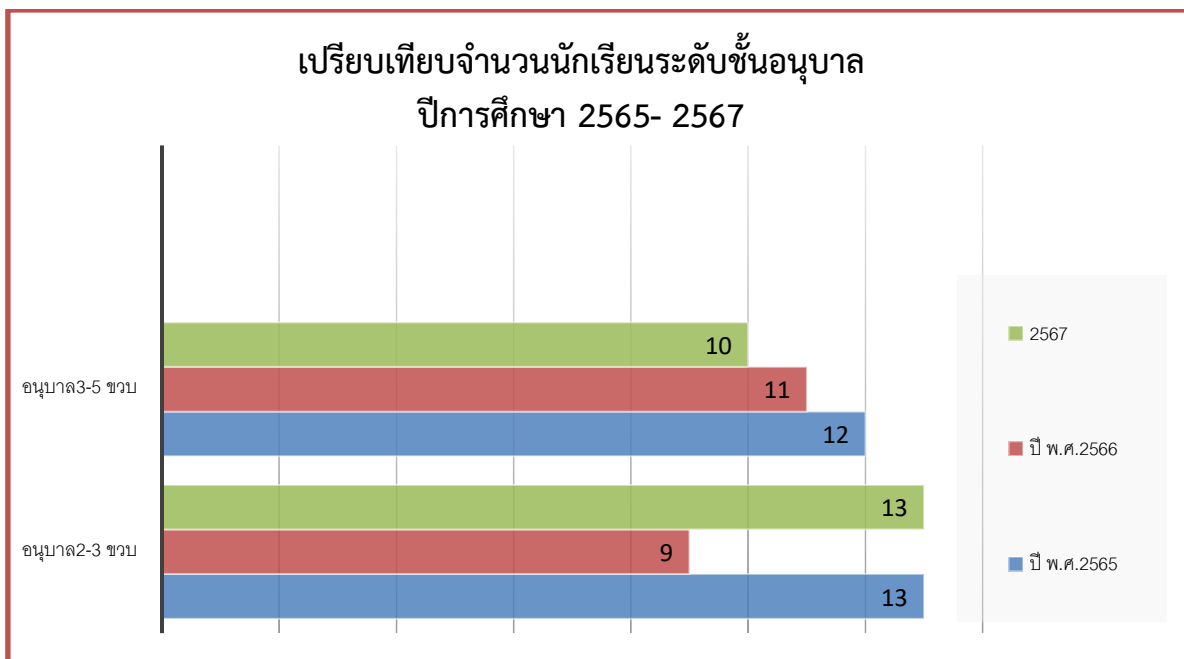
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๑๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘๘ วันทำการ

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

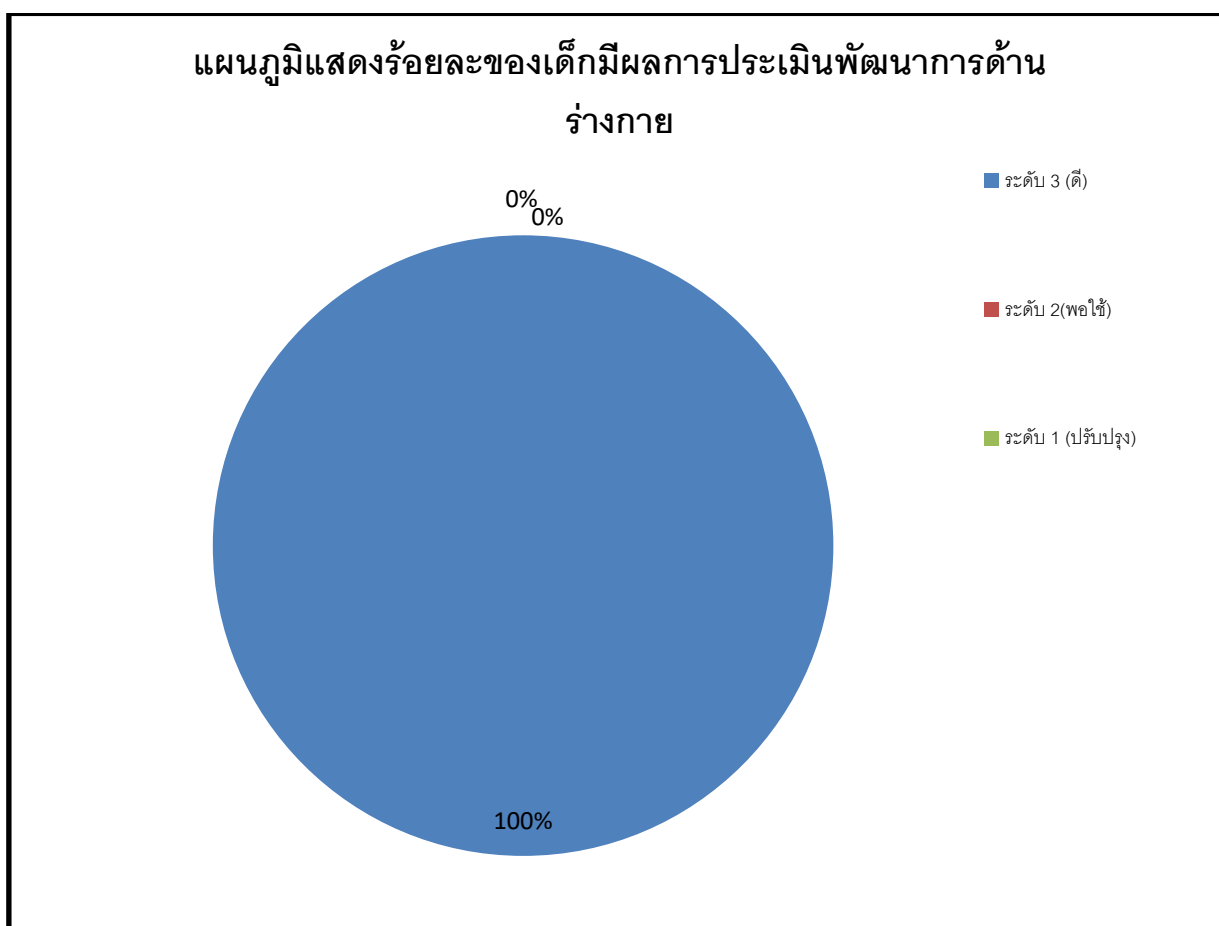


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๓-๔ ปี	๘	-	-	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

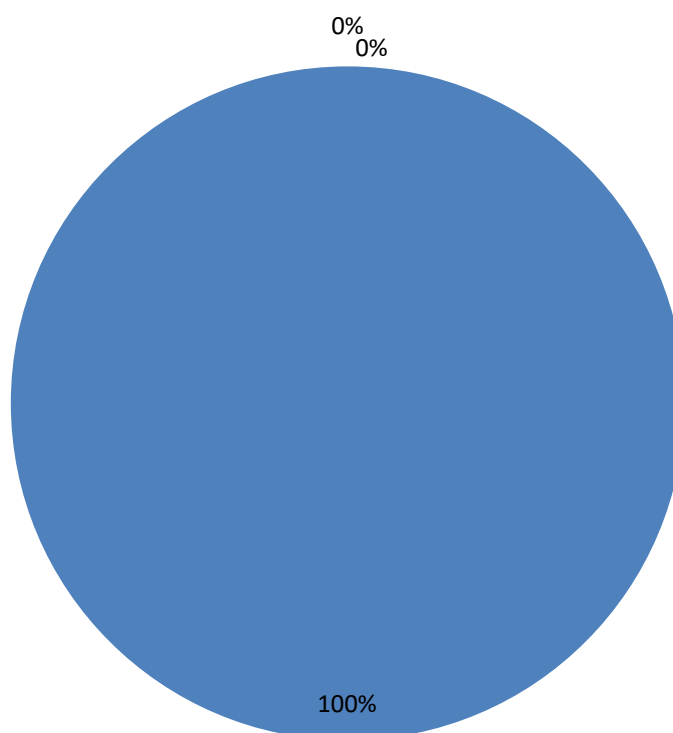


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๗ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๓-๔ ปี	๘	-	-	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

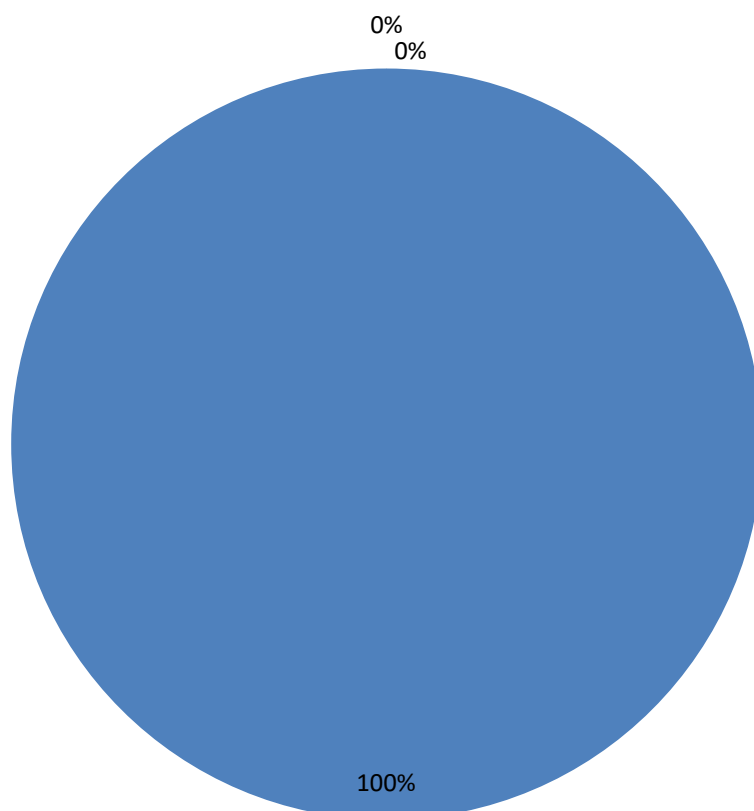


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๗ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๓-๔ ปี	๘	-	-	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

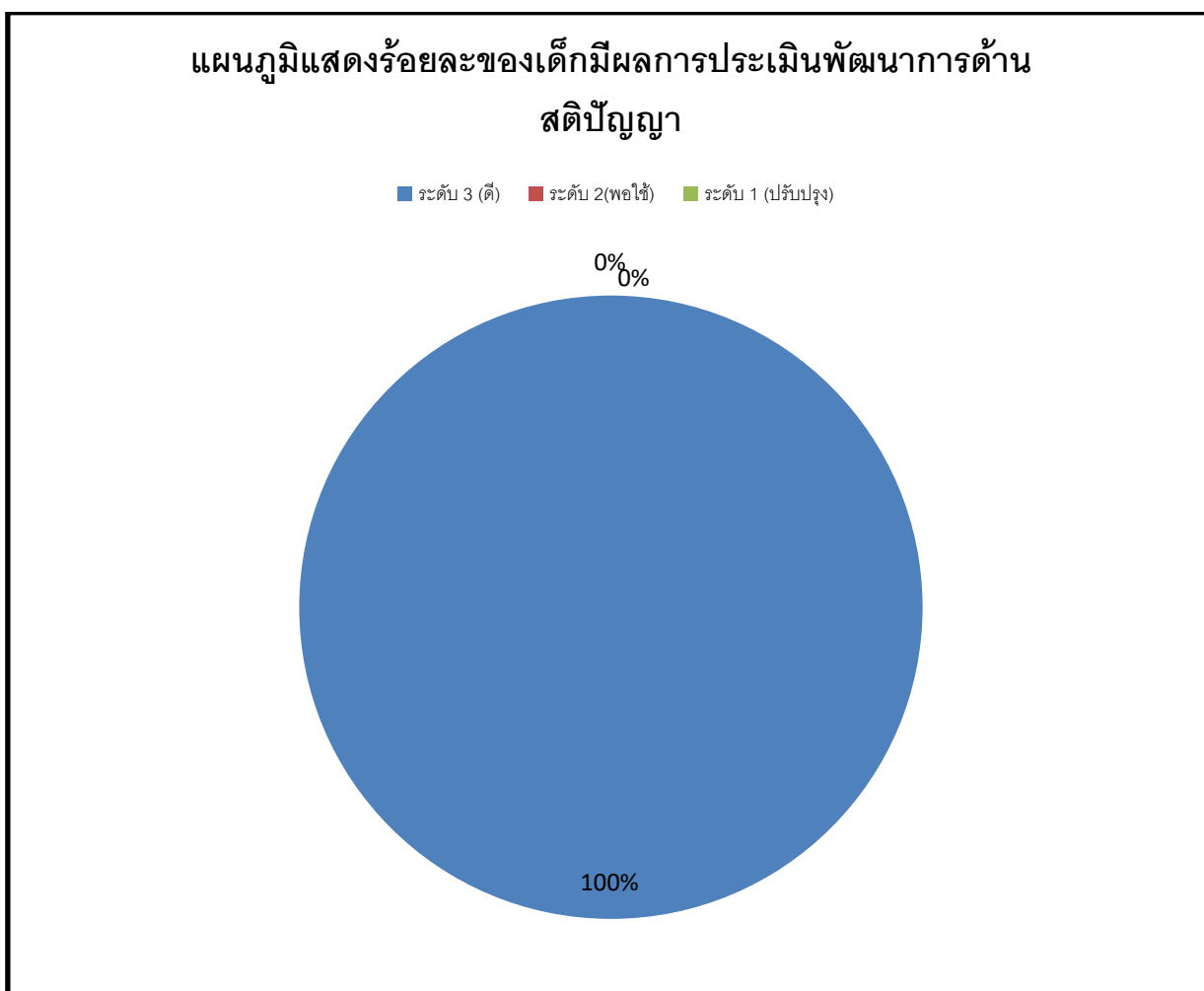
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๗ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๓-๔ ปี	๘	-	-	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๒๓	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๓	๙๑.๕๒
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๓	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	๒๓	๕๗.๑๔
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๓	๓๗.๑๔

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
	- แบ่งเป็นห้องเรียน	๒ ห้อง
	- ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
	- ห้องประกอบอาหาร	๑ ห้อง
	- ห้องนั่งรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
	- ห้องน้ำ	๑ ห้อง
	- ห้องส้วม	๔ ห้อง
	สนามเด็กเล่นหญ้าเทียม	๑ สนาม
	ฯลฯ	

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ

การรายงานข้อมูลในตารางนี้สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนไปตามบริบทสถานศึกษา

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า มีลักษณะ ชุมชนนาอยู่ มีประชากรประมาณ ๑๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดควนไม้แดง บ้านชาวบ้าน โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ทำบุญวันสารทเดือนสิบ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ภาคบังคับ-ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รับจ้างรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี - บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่าจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า (สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

โครงสร้างหลักสูตรสาระที่ควรเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึก การแสดงมารยาทที่ดี การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และการบอกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวอย่างง่าย ๆ

สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ครอบครัวสถานศึกษา สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และภัยธรรมชาติ

สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ควรรู้ ๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เรื่องราววันสำคัญในท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญอื่นๆ บุรณาการตามวันสำคัญต่างๆ

สาระที่ควรรู้ ๖ เราและอาเซียน เด็กควรจะได้เรียนรู้เรื่องของบ้านเราและประเทศอาเซียนสังคมและวัฒนธรรมของบ้านเราและประเทศอาเซียน

สาระที่ควรรู้ ๗ กิจกรรมโตไปไม่โกง เด็กควรเรียนรู้และซึมซับคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ มีชีวิตพอเพียง และรักความเป็นธรรม

สาระที่ควรรู้ ๘ สาระท้องถิ่น (จังหวัดนครศรีธรรมราช) เด็กควรเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองที่อาศัยอยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า จัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่าใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า (สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะ

ชีวิต และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาด้านร่างกาย

๑. เด็กเล็กทุกคนมีร่างกายเติบโตตามวัยและสุขภาพดี
๒. เด็กเล็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

๑. เด็กเล็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. เด็กเล็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมตัว
๒. เด็กเล็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. เด็กเล็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๒. เด็กเล็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกัน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ

ประสาน สัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๒. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๒. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่น

สนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ ว่องและหยุดทรงตัวได้ดี ปั่นดินน้ำมัน ต่อบล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายแข็งแรง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ

๒) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และมีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔)ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.มุมสื่อนิทาน ๒.ห้องเครื่องเล่น ๓.มุมบล็อก ๔.มุมตุ๊กตา	ใช้ทุกวันทำการเรียน การสอนจำนวน (๑๘๘ วัน)

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.บริเวณรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.วัดควนไม้แดง	๔๐ ๔

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ชื่อ – สกุล นายแปลก รัตนพันธ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านพิธีทางศาสนา สถิติการให้ความรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า จำนวน ๒ ครั้ง / ปี

ชื่อ – สกุล นายเทียบ ทรงสง่า ให้ความรู้เกี่ยวกับการนวดแผนไทย สถิติการให้ความรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๑. ผลงานที่ดำเนินงานที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรคปี ๒๕๕๕
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรคปี ๒๕๕๖
- ได้รับเกียรติบัตรได้เข้าร่วมประกวดศิลปวิธีโอริ่งมาตรฐานประกอบเพลงรำวงมหาดไทยเพื่อคนไทย
- ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ ด้านสุขภาพช่องปาก ปี ๒๕๖๗

๑๒. การอบรมในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ การอบรม

ชื่อผู้เข้าอบรม	ชื่อโครงการที่อบรม	วันที่อบรม
นางสุธิดา จุลพรหม นางแก่นใจ เทพชุม	พัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กและบุคคลากรที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย(4D)	วันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๗
นางสุธิดา จุลพรหม นางแก่นใจ เทพชุม	อบรมจริยธรรม	วันที่ ๑๖-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
นางสุธิดา จุลพรหม นางแก่นใจ เทพชุม	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบ แนวทางการประกันคุณภาพภายนอก	วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗
นางสุธิดา จุลพรหม นางแก่นใจ เทพชุม	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบ แนวทางการประกันคุณภาพภายนอก	วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗
นางสุธิดา จุลพรหม	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	วันที่ ๒-๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗
นางสุธิดา จุลพรหม นางแก่นใจ เทพชุม	การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคนไทย ๔.๐	วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗
นางสุธิดา จุลพรหม นางแก่นใจ เทพชุม	พัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ(4D)	วันที่ ๒๓-๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒๑.๒ โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประชุมครูและบุคลากร
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการสื่อสารสัมพันธ์
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๒-๒๕๖๓)
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๗)
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๒-๒๕๖๗) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง (ฉบับที่ ๑)
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

- โครงการซ่อมแผนอค์ศักย
- โครงการโครงการนิเทศภายนอก
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม / ภูมิทัศน์

๑๓. งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
โครงการวันสำคัญ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักตระหนักถึงความสำคัญของวันต่างๆ
โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน
โครงการอาหารเสริมนม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนม
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพและตรวจสุขภาพปากและฟัน
โครงการนิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก	ครูและผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมรับทราบแนวปฏิบัติของศูนย์ฯ
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพและรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีอย่างต่อเนื่อง
โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปรับปรุง แก้ไข พร้อมปฏิบัติ

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๒ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายการบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์มีข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนในด้านคุณภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเน้น มีการกำหนดแผนงานและโครงการที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็ก มีการกำหนดจุดเน้นที่สอดคล้องกับปณิธาน วิสัยทัศน์พันธกิจและอัตลักษณ์ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และมีการกำหนดเป้าหมายด้านผลผลิตและผลลัพธ์อย่างชัดเจน

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำรายงาน SAR อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการนิเทศติดตามครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดทำคำสั่งการประเมินคุณภาพภายใน มีแบบนิเทศชั้นเรียน จัดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำ และเสนอแนะแก่ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดโครงการหรือกิจกรรม โดยกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีการสรุปรายงานผล เสนอผู้บริหาร แต่ยังไม่มีการนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป ยังไม่มีการทำอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation)

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กกระบุงวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นลงใน SAR ชัดเจน เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีการนิเทศติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๐๖๐๕๓๐๑
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า
- ๓.สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๒๖๓๕๗๗ E-mail suthida.pk789@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

• ผู้บริหาร	ไม่มีผู้บริหาร
• ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	จำนวน ๒ คน
• แม่ครัว	จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง

• ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๒ ห้อง
• ห้องอื่น ๆ โปรดระบุ	
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
- ห้องน้ำ	จำนวน ๖ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๒๓ คน

• ชั้นเตรียมอนุบาล	จำนวน ๑๑ คน
• ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จำนวน ๑๒ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๑๐
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๑๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลกาประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ประกาศมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็ก มีแผนปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ มีแบบบันทึกสุขภาพและพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก มีกิจกรรมการตรวจร่างกายประจำวัน แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน แบบบันทึกการ รับประทานอาหารของ เด็กบันทึกการตรวจสุขภาพในช่องปากของเด็ก บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กภาพถ่าย โครงการหรือกิจกรรม เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก คำถามของเด็ก มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว มี สมุด รายงานประจำตัวเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัสสองท่า แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ศูนย์พัฒนาเด็กการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กิจกรรม เสริมสร้างด้านปัญญา กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กได้เลือกทำ ตามความสนใจ เกิดความ ใฝ่รู้ การสังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับรู้ และ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งต่างๆรอบตัว เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีข้อมูลการบันทึกผลการประเมิน ด้านภาษาและการสื่อสาร เช่น เด็กสามารถบอกชื่อ เล่น ชื่อจริง นามสกุล เพศได้ เด็กสนใจฟัง มองภาพและตัวหนังสือ การขีดเขียนเส้นอิสระ คล้ายตัวหนังสือ อ่านภาพ สัญลักษณ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ บอกความเหมือน ความแตกต่างเป็นมีโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีแฟ้มสะสมผลงานเด็กมีโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง พูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง

ต่างๆ โดยเด็กจะใช้เป็น ภาษาไทย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการแสดงออกด้านการพูดและจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิด และแสดงความรู้สึกโดยใช้สิ่งง่ายๆ ๆ เพื่อฝึกให้ใช้จินตนาการกล้าแสดงออกสามารถสร้างเป็นผลงานได้

ศูนย์พัฒนาเด็กมีข้อมูลการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสมสนใจและสนุกสนานกับการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ มีโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ แฟ้มสะสมผลงาน เด็ก โครงการ ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น และจากการสังเกต พบว่า เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีใบหน้าที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส รู้สึกสนุกสนานร่าเริงกับกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กได้ทำหรือมีส่วนร่วม ร่วมนอกจากนี้เด็กจะรู้จักอารมณ์ของตนเองว่าเป็นอย่างไรและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เข้าใจและ เห็นอกเห็นใจผู้อื่นเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ฝึกให้เด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย มีรายงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ และจากการสังเกตการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันการมีวินัยต่อตนเองการรับฟังและแสดงความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรมเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านทักษะการคิด เช่น การคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ การสังเกตจดจำในกิจวัตรประจำวัน โดยครูหรือ ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้เด็ก แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่อย่าง สม่่าเสมอ รวมทั้งควรประเมินผลกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป็นจุดเน้นหรือเอกลักษณ์ด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์นำผลการประเมินพัฒนาเด็กทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จนเป็นที่ ยอมรับของหน่วยงาน ต่าง ๆ ต่อไปและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและส่งเสริมให้ หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารให้เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีโครงการ หรือกิจกรรมเพิ่มขึ้น เช่น โครงการเล่าข่าวเช้านี้ โครงการเสียงตามสาย โครงการฟุตฟิตฟอโฟล์ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมเรื่องการสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างต่อเนื่องโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงานหน้าเสาธง หน้าชั้นเรียน เล่าข่าวและ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีการประเมินผลกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งประเมินผลกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม นำผลการ ๗ ประเมินพัฒนาเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับจุดเน้น ควรมีการกำหนดแผนงานและโครงการที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็ก มีการกำหนดจุดเน้นที่ สอดคล้องกับปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็ก และควรมีการกำหนดเป้าหมายด้านผลผลิตและผลลัพธ์อย่างชัดเจน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กระบุข้อมูลด้านคุณภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเน้นมีการกำหนดแผนงานและโครงการที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็ก มีการกำหนดจุดเน้นที่สอดคล้องกับปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และมีการกำหนดเป้าหมายด้านผลผลิต และผลลัพธ์อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลกาประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมี การประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดกลยุทธ์ “พัฒนาการครบทุกด้าน เรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นคุณภาพ” มีการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) มียุทธศาสตร์และแนวทางการ

พัฒนาการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า จำนวน ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๑ แนวทางในการพัฒนา มี ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบ มีการประเมินตนเองและนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา มีการจัดทำ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศ ภายนอก จัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง เพื่อนำระดับการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามาสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ ช่วยเหลือ เพื่อนำไปรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม ผู้ปกครอง การประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการ ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกโดยการประเมิน SAR เมื่อ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มาเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อเสนอแนะมา สรุปและจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะ แต่ยังไม่มีการจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ศูนย์พัฒนาเด็ก จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มี สวัสดิภาพ และความปลอดภัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์กรคณะหลัก คือ คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เครือข่ายผู้ปกครอง และครูหรือผู้ดูแลเด็ก ร่วมกันพัฒนาคุณภาพของ ศูนย์พัฒนาเด็ก โดย ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ “พัฒนาการครบทุกด้าน เรียนรู้ ผ่านการเล่น เน้นคุณภาพ” พันธกิจข้อ ๒ “พัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน” มีการสร้างความเข้าใจสื่อสารกับผู้ปกครองโดยจัด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง มีการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยการจัดทำโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดอัตลักษณ์ “การไหว้” มีการสื่อสาร กับเครือข่ายโดยใช้เทคนิค PLC เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง เป็นต้น ตลอดจนมีการ จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูหรือ ผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการเตรียม ความพร้อมเด็กก่อนวัยเรียน นอกจากนี้ยังมี การสื่อสารผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยใช้เอกสาร แผ่นพับ บอร์ด ประชาสัมพันธ์ ตลอดจน Application Line ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กยังไม่มีรูปแบบการจัดประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์ ฝ่ายบริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ร่วมกันในรูปแบบ SWOT Analysis (การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุด แข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส) อย่างเป็นระบบ และยังไม่มีการทบทวนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดโครงสร้างการ บริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กครอบคลุมตามขอบข่ายงาน ครอบคลุมทั้งฝ่ายการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายการ บริหารงานบุคลากร ฝ่ายการบริหารงานงบประมาณ และ ฝ่ายการบริหารทั่วไป ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่ สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อ คุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA ยึดระบบ การ ประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เน้น หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาค ประกอบด้วยเครือข่าย ๓ องค์กรคณะหลัก คือ คณะกรรมการ

บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็ก เครือข่ายผู้ปกครองและครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปี ละครั้ง แต่ยังไม่มีการสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง วางแผนการพัฒนา และยังไม่มี การส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคามร้อยละ ๑๐๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ทั้ง ๒ ท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็ก ได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยส่วนใหญ่เป็น การอบรมออนไลน์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยในศูนย์ พัฒนาเด็ก ผ่านการทดสอบภาคทฤษฎีการใช้เครื่องมือประเมินความเสี่ยงในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำโครงการ กิจกรรม พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก ในการป้องกันการเกิดอัคคีภัย จัดทำโครงการซ้อมแผนอัคคีภัย เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สาธิต การใช้ อุปกรณ์ดับเพลิง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือเด็กจมน้ำ สาธิตการผายปอดให้กับเด็ก และครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ กำหนดยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็ก ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการ จัดการศึกษา มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการนิเทศการสอน เป็นต้น แต่ยังไม่มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ยังไม่มีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษา ตลอดจนการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ปีละ ๒ ครั้ง โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างชัดเจน มีแบบนิเทศชั้นเรียน แต่ยังไม่พบร่องรอยการประเมิน จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ และเสนอแนะแก่ครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนต้อง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ทำวิจัยในชั้นเรียน รายงานการเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงาน ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ โดยส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและ มีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตามเกณฑ์ แต่ไม่พบการจัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็ก มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อที่สอดคล้อง กับแผนจัดประสบการณ์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ช่วง เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน มีการเปิดสื่อเพลง สื่อนิทาน ให้เด็กร้อง เต้น ตามโทรทัศน์ ภายในห้องเรียนมีมุม ๑๑ หนังสือ นิทาน มุมบล็อก ห้องเครื่องเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมตุ๊กตา และลานของเล่นในร่มที่เพียงพอ และอยู่ใน สภาพที่ปลอดภัย พร้อมใช้งาน โดยจัดให้เด็กได้ใช้ทุกวัน เด็กชอบเล่นเครื่องเล่นในร่ม โดยเฉพาะมุมบทบาทสมมติ บ่อบอล กระดานลื่น มีโครงการผลิตสื่อการสอน โครงการรักการอ่าน ครูหรือ

ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมการจัดทำ คลิปวีดีโอการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท บริเวณอาคารเรียนอาคารสภากายเทศะตวง มีแสงสว่าง พัดลม โทรทัศน์ เพียงพอต่อ การใช้งาน ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีทะเบียนผลิตสื่อ แต่เนื่องจากสื่อมีจำนวน มาก ควรมีการจัดทำทะเบียนสื่อแยกตาม พัฒนาการเด็ก รวมทั้งจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้สื่อ จัดทำแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเพื่อการปรับปรุง พัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็ก น่า อยู่ มีกลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์การพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก เช่น มุมเสริมประสบการณ์ วัฒนธรรมไม้แดง เป็นต้น ศูนย์พัฒนา เด็กมีบริเวณกว้างขวาง มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กเข้าแถว เคารพธงชาติ บริเวณภายในห้องเรียน ควรจัดให้มีการเข้าแถวบริเวณด้านหน้าอาคารเรียน ซึ่งมีการปูหญ้าเทียม โดยรอบ ทำให้ดู สะอาด น่าเล่น น่าเรียนรู้ เครื่องเล่นกลางแจ้งยังมีไม่เพียงพอ บริเวณอาคารเรียนมีรั้วรอบขอบ ชิด มั่นคง ปลอดภัย มีการจัดแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน เหมาะสม ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ห้องเรียนมีบรรยากาศสดใส มีมุมเสริม ประสบการณ์ มีการจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ และป้ายความรู้ต่าง ๆ มีโต๊ะ เก้าอี้ ขนาดเหมาะสมกับเด็ก มีเครื่อง เล่นในร่มที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน เด็กสามารถใช้เครื่องเล่นได้จริง มีการจัดวางตามมุม ได้อย่างเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้าน ความมั่นคง ปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง แต่ไม่พบกล้องวงจรปิด ผู้บริหารมีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย และ เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีการรับฟังข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในด้านการ บำรุงรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่ แต่ยังไม่มีการบำรุงรักษา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีการจัดวางถังน้ำดื่มไว้สูงเหนือ พื้น ไม่น้อยกว่า ๖๐ เซนติเมตรมีแก้วส่วนตัวสำหรับเด็กจัดแขวนไว้ในมุมที่เหมาะสม มีโต๊ะและเก้าอี้พลาสติก ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีสถานที่รับประทานอาหารที่แยกเป็นสัดส่วน บริเวณสะอาด ที่นั่งเหมาะสมและ เพียงพอ แต่ยังไม่มีการห่อหุ้มอาหาร การจัดอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ โดยจัดตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการแยกห้องน้ำห้องส้วมชาย หญิง มีราวจับ และโถส้วมสำหรับเด็ก มีห้องอาบน้ำเป็นสัดส่วน แต่ยังไม่มีการที่แปรงฟันที่ถูกสุขลักษณะ มียา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลบางส่วน แต่ ยัง ไม่มีการจัดเป็นสัดส่วน ไม่มีเตียงพยาบาลสำหรับแยกเด็กเจ็บป่วย มีการตรวจคัดกรองการเจ็บป่วยของเด็ก ตอน ที่ ผู้ปกครองมาส่ง มีการตรวจสุขภาพปาก มือและเล็บก่อนเริ่มเรียน ในส่วนของการรักษาความปลอดภัย พบว่าศูนย์ พัฒนาเด็กมีอุปกรณ์ในการระงับเพลิงเบื้องต้น คือ ถังดับเพลิง แต่ยังไม่มียากล้องวงจรปิด บริเวณ อาคารเรียนมีรั้วที่ มั่นคง ปลอดภัย มีการติดเอกสารแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์หน้า อาคาร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีร่างกายที่แข็งแรง เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) มีการตรวจสุขภาพช่อง ปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมบันทึกการตรวจปีละ ๒ ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จากสถานีกาชาดสิริน ธร มีการจัดทำบันทึกการเจ็บป่วย ของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น ให้คำแนะนำกับผู้ปกครองด้าน

ตาม ข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่ทั้งนี้ควร เพิ่มการต่อยอดจากการ สรุปประเด็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา จากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ว่าศูนย์พัฒนาเด็กมีการนำไปวางแผนในการต่อยอดหรือพัฒนาอย่างไร เช่น ประเด็นจุดควรพัฒนา ด้านการ บริหารจัดการ “ ศูนย์พัฒนาเด็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนา บริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ไม่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ที่เป็นหน่วยกำกับดูแล ศูนย์พัฒนาเด็ก การ ดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ” ควรมีการยกประเด็นไปเขียนตาม กระบวนการดำเนินงาน PDCA เช่น มีขั้นตอนการร่วมกันประชุมวางแผนอย่างไร จะจัดทำโครงการอะไรเพื่อ แก้ปัญหานี้ ตามประเด็น ตัวอย่างอาจกำหนดเป็นโครงการนิเทศภายใน มีการทำ MOU ร่วมกันระหว่าง ศูนย์ พัฒนาเด็ก กับ องค์การ บริหารส่วนตำบลหนองหงส์ กำหนดว่า ศูนย์พัฒนาเด็กต้องจัดประสบการณ์ให้เด็กมี คุณภาพอย่างไร หน่วยกำกับ ดูแลจะให้การสนับสนุนอะไรบ้าง มีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ กำหนดผู้รับผิดชอบ ดำเนินโครงการตามกรอบ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เมื่อสิ้นสุด โครงการ สรุปผลและนำมาร่วมกัน วิเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเป้าหมาย ในการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มี สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะจัดสวัสดิภาพสำหรับเด็กตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพมี แนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักชวน ชี้นตอน ในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนา แนวทางการ ดำเนินการทุกด้าน แต่ทั้งนี้ควรเพิ่มการให้ความสำคัญในการจัดให้มีห้องพยาบาล หรือมุม พยาบาล จัดให้มีสถานที่ พักคอยแยกเด็กป่วยก่อนส่งต่ออย่างเป็นสัดส่วน จัดหายา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ใน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น พร้อมทั้งตรวจเช็ควันหมดอายุของยาและเวชภัณฑ์ นอกจากนี้หน่วยบังคับบัญชา ควรพิจารณาจัดทำสถานที่แปร่ง พื้นที่ถูกสุขลักษณะและวัยของเด็กอย่างเพียงพอ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็ก ควรระบุข้อมูลการบริหารจัดการเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามจุดเน้นลงใน SAR ครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการดำเนินการบริหารจัดการตามจุดเน้นให้ครอบคลุม ทุกกิจกรรม และเป็นไปตามตัวชี้วัดในแต่ละด้านที่กำหนด ศูนย์พัฒนาเด็ก ควรวางแผน ครูหรือผู้ดูแลเด็กควร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการบันทึกหลังการสอน ควรมีการ ประเมินผล การจัดโครงการหรือกิจกรรม โดยกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพนำผลมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป ควร มีการดำเนินการต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำรายงาน SAR อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการนิเทศติดตามครูหรือผู้ดูแล เด็ก มีการจัดทำคำสั่งการประเมินคุณภาพภายใน มีแบบนิเทศชั้นเรียน จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อให้ คำแนะนำ และเสนอแนะแก่ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กทุกคน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัด

โครงการหรือกิจกรรม โดยกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีการสรุปรายงานผล เสนอผู้บริหาร แต่ยังไม่มีการนำไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป ยังไม่มีการทำอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลกาประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กมีหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีบันทึกหลังการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้มีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกวันตลอดจนการ นำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องการสรุปผลการดำเนินงานยังขาด ความต่อเนื่องและไม่ชัดเจน

ศูนย์มีหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและพบว่าศูนย์พัฒนาเด็ก มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญ และจากการสังเกตการจัดประสบการณ์ของครูพบว่าครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรักครอบครัว ชุมชนและ ประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น จัดโครงการประชุมผู้ปกครอง การปฐมนิเทศ กิจกรรม การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ในกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมเสรี ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นภายในศูนย์ตามความสนใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด

ศูนย์พัฒนาเด็กมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ

ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง จัดทำแบบบันทึกทะเบียนคุมอาหารเสริม (นม) บันทึกการแปรงฟัน จัดทำแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ สามเดือนเป็นรายบุคคล ประสพการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก เช่น บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมโดยบูรณาการที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ควรมีกระบวนการวัดและประเมินผลพัฒนาการ กระบวนการติดตาม ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ บันทึกข้อมูล หรือสัมภาษณ์ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้ดียิ่งขึ้น ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาให้เป็น แบบอย่างที่ดีโดยมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ (Best Practice) มีการเผยแพร่ให้ศูนย์พัฒนาเด็ก อื่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์และเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมการบูรณาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์ สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเด็กเพื่อสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เช่น จัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่นโครงการของหายได้คืน โครงการดาวพิเศษเห็นนะ โครงการจิตสาธารณะ ช่วยเหลือพ่อแม่ โครงการฉันให้เธอ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ ตามวัย เป็นต้น ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย และเป็น แบบอย่างที่ดีจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน อย่างต่อเนื่อง และมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการ ปฏิบัติของแบบอย่างที่ดีตลอดจนเผยแพร่ให้ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นลงใน SAR ให้ชัดเจน เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทุกด้าน มีการนิเทศติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ระบุขั้นตอนและ วิธีการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการจัดกิจกรรมที่ เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กระบุวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นลงใน SAR ชัดเจน เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีการนิเทศติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า



๑๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา
วิสัยทัศน์

พัฒนาการครบทุกด้าน เรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นคุณภาพ

พันธกิจ

- ๑..จัดการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นทุกมาตรฐาน
- ๒.พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๓.พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิต ตามวิถีความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔.พัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาไทยและต่างประเทศ
- ๕.ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์
- ๖.พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กสู่มืออาชีพ
- ๗.พัฒนาระบบบริหารที่เน้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มีการประสานงานทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

ตามแผนพัฒนา พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี	๑.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๒.๓ การส่งเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ	๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ ๓.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา	๔.๑. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒. การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า
๕.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กเล็กมีพัฒนาการตามวัยครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. เด็กเล็กมีจิตสำนึกในเอกลักษณ์ ค่านิยมความเป็นไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. เด็กเล็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และแข็งแรง
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กนํ้าอยู่และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๗. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

อัตลักษณ์ คือ การไหว้สวย

เอกลักษณ์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

เรียนรู้ผ่านการเล่นจุดเน้นและจุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดกิจกรรมผ่านการเล่นของเด็ก

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครู

การดำเนินการ (D) จัดประชุมโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดำเนินงานและวางแผน จัดเก็บบันทึกภาพกิจกรรม ดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็กโดยบอกกล่าวผู้ปกครอง เผยแพร่ภาพบันทึกในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่บุคลากรทั้งภายนอกและภายใน

การประเมินผล (C) การสัมภาษณ์หรือการสอบถามจากผู้ปกครองและเด็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) -

ผลการดำเนินการ ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทของครู และมีทัศนคติที่ดีกับครูและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความร่วมมืออันดีกับศูนย์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ภาพถ่าย

จุดเด่น.....ตามตัวบ่งชี้.....

จุดที่ควรพัฒนา.....ตามตัวบ่งชี้.....

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น.. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) ครูทุกคนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

การดำเนินการ (D) ประชุมครูกำหนดโครงการ ขออนุมัติโครงการ ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ

การประเมินผล (C) ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อ ร้อยละของครูปฐมวัยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) -

เด็ก

ผลการดำเนินการ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ของ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพถ่าย

จุดเด่น..เด็กได้ใช้สื่อตามความเหมาะสม ตามต้องการ ตามตัวบ่งชี้

จุดที่ควรพัฒนา.....ตามตัวบ่งชี้.....

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น โครงการอาหารเสริมนม

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีความเจริญเติบโตตามวัย เด็กได้รับ
สารอาหารที่มีคุณค่าและเพียงพอ

การดำเนินการ (D) กำหนดนโยบาย โครงการ กิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน ดำเนินการ
สรุปและรายงานผล

การประเมินผล (C) เด็กทุกคนมีร่างกายที่เจริญเติบโตและเหมาะสมตามวัย เด็กทุกคนได้รับ
สารอาหารที่มีคุณค่าและเพียงพอ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) -

ผลการดำเนินการ เด็กภายในศูนย์มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มี
ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพถ่าย และ แบบบันทึกการดื่มนม

จุดเด่น เด็กมีร่างกายสมส่วน แข็งแรง ตามตัวบ่งชี้.....

จุดที่ควรพัฒนา.....ตามตัวบ่งชี้.....

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ๒.บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓.บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย -ขอสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๒.จัดทำสื่อการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นหลัก ๓.จัดพื้นที่/มุมต่างๆอย่างเหมาะสมและหลากหลาย ๔.เลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นเหมาะสมตามวัย ๕.จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ๖.เฝ้าระวังติดตามเด็กเป็นระยะเพื่อให้ผลการจัดกิจกรรมของเด็กได้เต็มศักยภาพ	★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - พัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรม - ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
★ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักที่เหมาะสมตามวัย	★ คุณภาพของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์เด็กเล็ก
๓. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน
๔. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
๕. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. อยากรเป็นโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
๒. อยากรมีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ขอสนับสนุนสื่อ ICT ให้เพียงพอกับเด็ก
๒. ขอสนับสนุนเครื่องเล่นสนาม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทากการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๒. การสร้างวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็น /ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน / ครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน IT
๔. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ให้เพียงพอ
๕. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

วิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรจะได้รับ การส่งเสริมให้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ได้ตระหนักในสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระจะ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญาไหว้พระ แผ่เมตตา ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม บาเพ็ญประโยชน์ ปลุกฟังปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมและลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็ม

ศักยภาพ

- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่าทุกคน ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

-จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของ สถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ฯลฯ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า
แบบประเมินการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘. จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๔
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๘ คะแนน			
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$		๑๐๐.๐๐			
๗๘		๑๐๐.๐๐			

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดคำ และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

มาตรฐานที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{60} \times 100$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายงาน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายงาน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายงาน :เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม					๒๑ คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{21} \times 100$					
๒๑					๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าแข็งแรงในรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงค่านึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๖		๑๐๐.๐๐			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๘๙.๐๒
ระดับคุณภาพ	(✓) A ดีมาก () B ดี () C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จุดเด่น

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพ รวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวม กันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อ้อยู่ในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์ การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่

๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

๑. ชื่อโครงการ โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๓. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามวัยและวุฒิภาวะ เป็นกำลังในการพัฒนาท้องถิ่นของตนและชาติบ้านเมืองให้เจริญต่อไป แต่การที่เด็กจะมีคุณภาพอันพึงประสงค์ได้นั้นสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา อาหารกลางวันจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่งเพราะจะทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวยากจน การดูแลด้านสุขภาพจึงเป็นปัญหาอย่างยิ่ง เนื่องจากขาดแคลนอาหารกลางวันทำให้ร่างกายและสติปัญญาไม่เจริญเติบโตตามวัยและวุฒิภาวะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า เป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๘ และมาตรา ๔ มีความรับผิดชอบภารกิจการดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ ๒-๕ ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่าเพื่อเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ และพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลักโภชนาการ

๔.๒ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

๕. เป้าหมาย/ผลลัพธ์

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๖. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมการศึกษาของประชาชน

๖.๒ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี กลยุทธ์การ
พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกต้องหลักโภชนาการ

๗. วิธีดำเนินการ

- ๗.๑ สำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียน
- ๗.๒ จัดจ้างประกอบอาหาร(ปรุงสำเร็จ)ตามข้อมูลจำนวนนักเรียน
- ๗.๓ จัดอาหารให้แก่เด็กนักเรียนตามหลักโภชนาการ

๘. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ตำบลหนองหงส์ อำเภอนายูง จังหวัดนครราชสีมา

๑๐. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

๑๑. งบประมาณดำเนินการ ทั้งสิ้น ๒๖๔,๖๐๐.๐๐ บาท (สองแสนหกหมื่นสี่พันหกร้อยบาทถ้วน)
รายละเอียด ดังนี้

๑๑.๑ ค่าจ้างเหมาประกอบอาหาร(ปรุงสำเร็จ) หรือ ค่าอาหารกลางวันให้ผู้ปกครองจำนวน
๒๖๔,๖๐๐.๐๐ บาท

๑๒. การติดตามประเมินผล

การสังเกตและการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้องหลักโภชนาการ

๑๓.๒ เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

๑๔. ผู้จัดทำโครงการ

(นางสุธิดา จุลพรหม)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

๑๕. ผู้เสนอโครงการ

(นายสุทธิ สุทธิพน)
หัวหน้าสำนักปลัด

๑๖. ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเชียว คำแหง)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

๑๗. ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ทรงทอง)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์

ภาพประกอบโครงการอาหารกลางวัน



ชื่อโครงการ	จัดหาอาหารเสริม (นม)
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐาน ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข,๓.๒ ข
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี (แนวทางที่ ๑.๑ การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ แข็งแรงได้รับ สารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า ตำบลหนองหงส์ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ เพื่อใช้ในโครงการจัดหาอาหารเสริม(นม)จำนวน ๒๐๐ วัน ซึ่งจะช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี
๔. เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม

๔. งบประมาณ

ค่าอาหารเสริม(นม) จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี

๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

ลงชื่อผู้เขียนโครงการ

(นางแก่นใจ เทพชุม)

ผู้ช่วย ครูผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

(นางสุธิดา จุลพรหม)

ครู
ภาพประกอบโครงการจัดหาอาหารเสริม(นม)



โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กอนุบาลและระดับปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สิ่งหนึ่งที่นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเกื้อหนุนให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ คือความร่วมมือของผู้ปกครอง เด็กระดับก่อนปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องและได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทางบ้านด้วย การจะนำเด็กไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ตามแนวทางการจัดการศึกษานั้นจำเป็นต้องมีพัฒนาการทางสังคมดี มีสุขภาพจิตดี และเรียนหนังสือได้อย่างมีความสุข (เก่ง ดี มีสุข) ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้บุคลากรครูศูนย์ฯ เห็นความสำคัญของการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในเรื่องการพัฒนาเด็กและการจัดการศึกษาของเด็ก เพื่อจะได้เข้าใจในบทบาทของตนในการช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กทั้งเมื่อก่อนเรียนและหลังจากเข้ามาเรียนที่ศูนย์ฯ

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้เกิดโครงการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนบุคลากรครูศูนย์ฯ จะได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวเด็ก เพื่อนำผลไปเป็นแนวทางปรับปรุงและแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเข้าใจถึงการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กระดับปฐมวัย

๒.๒ เพื่อเผยแพร่แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและความรู้ให้กับผู้ปกครอง

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับบุคลากรครูศูนย์ฯ

๒.๔ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและบุคลากรครูศูนย์ฯ

๓. วิธีดำเนินงาน

๓.๑ จัดประชุมโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินการ

๓.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงานและวางแผนการจัดเก็บบันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๓ จัดเตรียมและจัดหาอุปกรณ์ในการบันทึกภาพ และจัดเก็บภาพ

๓.๔ ดำเนินการบันทึกภาพล้างอัดรูปหรือบันทึกเทป

๓.๕ ดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็กโดยการบอกกล่าวผู้ปกครองเด็ก

๓.๖ จัดกิจกรรมของนักเรียน

๓.๗ เผยแพร่ภาพที่บันทึกไว้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ

๔.๘ จัดเก็บภาพที่บันทึกไว้จำแนกตามกลุ่มกิจกรรม

๔.๙ ติดตามและประเมินผล

๔. ระยะเวลา

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. สถานที่

บ้านของนักเรียนที่เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

๖. งบประมาณ

๗. ผู้รับผิดชอบ

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

๘. การติดตามประเมินผล

๘.๑ การสัมภาษณ์ หรือการสอบถามผู้ปกครองและนักเรียน

๘.๒ การสังเกตจากความสนใจและการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรมร่วมกับศูนย์ฯ

๘.๓ จากการตรวจสอบประสิทธิภาพในการบันทึกภาพและจัดเก็บภายในกิจกรรมต่าง ๆ

๘.๔ สังเกตจากการสื่อสารการดำเนินงานของศูนย์ฯ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการตอบรับที่ดีต่อศูนย์ฯ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรครูศูนย์ฯ

๙.๒ ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์ฯ และครูให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ฯ

๙.๓ ศูนย์ฯ ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อกัน

๙.๔ ปริมาณของนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนใหม่มีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น

๙.๕ ศูนย์ฯ จัดเก็บรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ที่เป็นระบบและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม

๙.๖ บุคลากรในศูนย์ฯ และชุมชนมีความรู้ และเข้าใจแนวนโยบายต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ได้ถูกต้องตรงกัน

๙.๗ รูปภาพที่บันทึกไว้สามารถใช้เป็นข้อมูล หลักฐานอ้างอิงในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

ลงชื่อผู้เขียนโครงการ
(นางแก่นใจ เทพชุม)
ผู้ช่วย ครูผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นางสุธิดา จุลพรหม)
รักษาราชการตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า

ภาพประกอบโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก



กิจกรรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย



กิจกรรมการตรวจสุขภาพ ช่องปาก ทาฟลูออไรด์วานิช ประเมินภาวะโภชนาการ ตรวจพัฒนาการ
แก่นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า โดยสถานีกาชาดสิรินธร (สถานีกาชาดที่ ๑๒ พุ่งสง)
เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรม“หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”
ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ภาพกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในงานจิตอาสา



ภาพกิจกรรมปลูกฝังวินัยจราจรและความปลอดภัยทางถนนโดยสวทมนิรภัย



ภาพการร่วมกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘
ณ วัดคงคาเจริญ ตำบลหนองหงส์ อำเภอท่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาพกิจกรรม ๑ อปท. ๑ สวนสมุนไพร



ภาพกิจกรรมกิจกรรมจักรยานขาไ้ Balance Bike เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
และปลูกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา



ภาพกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาป่า
ปีการศึกษา ๒๕๖๗







ผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆสำหรับการจัดการเรียนการสอน

